

Mateřská škola a Základní škola Ostopovice,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015





OBSAH:

1. Základní údaje	4
2. Mateřská škola	5
3. Základní škola	12

Vize školy

Příměstská komunitní základní škola, která pružně reaguje na potřeby společnosti, poskytuje kvalitní vzdělávání i nabídku volnočasových aktivit dětem, jejich rodičům i občanům a zajišťuje profesionální přístup, který je podpořený dobrými pracovními podmínkami.

Cíl školy

Žák je připraven pro přechod na 2. stupeň v oblasti znalostí, dovedností i postojů.
Je empatický, pomáhající a tolerantní ke všemu živému i neživému.
Škola je moderním centrem pro výuku a výchovu žáků a celé komunity.

Základní údaje

- a) Název školy, sídlo: Mateřská a Základní škola, Ostopovice, okr. Brno-venkov,
příspěvková organizace,
Školní 18, 664 49
- b) Zřizovatel: Obec Ostopovice, U Kaple 5, Ostopovice 664 49
- c) Vedení školy: Mgr. Petr Juráček, ředitel školy
Mgr. Petra Turečková, zástupkyně ředitele
Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka MŠ
Mgr. Agata Havlíková, vedoucí vychovatelka ŠD
Lenka Balážová, vedoucí ŠJ
- d) Telefon: ZŠ – 547 357 074, MŠ – 547 357 075-6, 547 354 881
ŠJ – 547211 325
mobil: 731 485 909
- e) Kapacita: 73 dětí v MŠ, 100 žáků v ZŠ, 60 žáků ve ŠD, 173 strážníků ve ŠJ +
zaměstnanci
- f) E-mail, web: reditel@zsostopovice.cz, msostopovice@centrum.cz
www.zsostopovice.cz
- g) Provoz: MŠ – 6.30–16.00, ŠD – 6.30–7.45, 11.40–16.30, ZŠ – 7.40–14.00
- h) Seznam sdružení: Při MŠ je založeno Sdružení přátel školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Část I.

Statistika školního roku

a) Počty dětí:

Školní rok 2014/2015	Počet tříd	Počet dětí	Průměr. počet dětí na jednu třídu	Průměrná docházka v %	Počet dětí dle zákona 204/2005Sb. 4 hod./den	Počet dětí	
						zaměstnané matky	nezaměstnané matky a na MD
tř. standartní	3	26/25/22	23/21/14	89/84/64	0	60	13

b) Věkové složení dětí:

	Počet dětí
do 3 let (nar. 1. 9. 2011 a později)	11
3letí (nar. 1. 9. 2010–31. 8. 2011)	21
4letí (nar. 1. 9. 2009–31. 8. 2010)	15
5letí (nar. 1. 9. 2008–31. 8. 2009)	22
starší (nar. 31. 8. 2008 a dříve)	4

c) Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	5
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	5

d) Péče o integrované děti

Počet dětí	Druh postižení
0	0

e) Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
20	5

f) Úplata za předškolní vzdělávání

Základní výše úplaty: 400 Kč měsíčně

g) Výkon státní správy

Rozhodnutí ve školním roce 2014/2015	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	24
Nepřijetí dítěte do MŠ	17
Odvolání	0
Odchod dětí do ZŠ	21
Ukončení docházky dítěte	1

Část II.
Údaje o pracovnících školy
k 30. 6. 2015

a) Kvalifikovanost učitelek ve školním roce 2013/2014

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	3
VŠ – předškolní výchova	2
VŠ – speciální pedagogika	1
VOŠ pedagogická	0
Jiné	0

b) Kvalifikovanost

	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zaměstnané	v %
Kvalifikovaní pracovníci	6	5,5	100
Nekvalifikovaní pracovníci	0	0	0

c) Věkové složení všech přepočtených pedagogických pracovníků

	do 35 let	35–50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	2	1	3	0	6

Pedagogové mateřské školy:

Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka, třída III. Žabky

Hana Polášková, učitelka, třída III. Žabky

Jindra Rádlová, učitelka, třída II. Ježci

Helena Fišerová, učitelka, třída II. Ježci

Bc. Barbora Polášková, učitelka, třída I. Myšky

Bc. Adéla Doležalová, učitelka, třída I. Myšky

Provozní pracovníci:

Lenka Balážová, vedoucí ŠJ

Jana Tušková, školnice, výdej stravy

Eva Benešová, školnice, výdej stravy

Václav Majdl, údržba

d) Přijetí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogické nebo Pedagogické fakulty VŠ – počet těch, kteří nastoupili na školu: 0

e) Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené: 0

f) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Roční kurz – Dítě a svět (Lipka)	1
Roční studium – Koordinátor EVVO pro MŠ	1
KONVIČKA – konference o ekolog. výchově v MŠ	1
Angličtina	2
Vzdělávací program – Hudební výlet do ZOO	1
Rozvoj tanečních a pohybových aktivit u dětí předškolního věku	1
Společná výchova řeči	1
Podpora logopedické prevence u dětí předškolního věku	1
Zvládání konfliktních situací	1
Základy sebepoznání pro učitele	1
Neverbální komunikace	1
Psychohygiena	2
Roční kurz – Dítě a svět (Lipka)	1
Celkem	15

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělání

Zaměření a hodnocení mateřské školy:

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s RVP PV – název „**Pohádkové ekohraní**“. Cíle ŠVP byly průběžně naplňovány, vzdělávání dětí probíhalo ve vstřícném a podnětném prostředí. Bylo uskutečňováno prostřednictvím ucelených témat zpracovaných do TVP. Učitelky využívaly metod a přístupů podle individuálních a specifických potřeb dětí, nabízely činnosti obsahově bohaté a pestré, děti motivovaly a vedly k rozvoji kompetencí všech vzdělávacích oblastí.

Vzhledem k uspořádání tříd v MŠ jsou třídy homogenní. Pravidelně se setkáváme na společných akcích. Třídní plány přizpůsobujeme konkrétní skupině dětí, postupně zvyšujeme náročnost činností, her i témat. Základem plánování je spontánní hra, při které si děti osvojují základy chování v kolektivu, učí se sebeobsluze, samostatnosti, komunikaci a řešení problémových situací.

Učitelky věnovaly pozornost individuálním pokrokům každého jednotlivého dítěte a záznamem do diagnostických archů sledovaly posun dítěte ve vzdělávání.

V každé třídě jsou zpracovány třídní projekty:

I. třída Myšky

Pohybově-rytmická cvičení – pohyb do rytmu, rozlišování pomalého a rychlého tempa, vysoký a nízký tón, jednoduché tanečky

II. třída Ježci

Jóga pro děti – pohybové dovednosti, zdravotní cvičení s prvky jógy s důrazem na správné dýchání a držení těla

III. třída Žabky

Zdravé dýchání-veselé pískání – dechová, rytmická cvičení a hry na nácvik bráničního dýchání, základy hry na zobcovou flétnu

Správná řeč – předpoklad úspěšného školáka – jazykové chvilky s dechovými, sluchovými a artikulačními cvičeními, hry na souvislé vyjadřování a gramatickou správnost

Environmentální výchova je jednou z oblastí RVP, kterou do výchovně vzdělávacího programu začleňujeme prioritně, a to prostřednictvím pohádek (nejen O krtekovi a jeho kamarádech). Každý měsíc v rámci narozeninového dne hrají učitelky dětem klasickou pohádku s ekotematikou a mravním ponaučením. Zařazujeme prvky environmentální výchovy, prvky ochrany a šetrnosti k přírodě. Učíme děti dívat se kolem sebe, učíme je vše živé vnímat a tolerovat. U předškoláků zařazujeme programy, které děti seznamují i s přírodou a prostředím vzdálenějším i exotickým.

Zapojujeme se do ekologických programů pro učitelky a děti ve spolupráci se Zařízením pro environmentální výchovu a vzdělávání Lipka. Jsme přihlášení do celostátní sítě MŠ se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu „Mrkvička“, pravidelně se účastníme ekologické konference pro mateřské školy a v praxi aplikujeme získané inspirace.

Ve školce se snažíme o tvůrčí atmosféru, spolupracujeme na všech problémech výchovy a vzdělávání dětí, vzájemně se informujeme, společně tvoříme plány, tradice či rituály třídy a školy. O práci přemýšlíme, otevřeně spolu komunikujeme, přicházíme s podněty a nápady na rozvíjení třídních programů, vzájemně si důvěřujeme, domlouváme se, dokážeme se dle potřeby přizpůsobit aktuálním situacím a improvizovat.

Spolupráce s rodiči je na vysoké úrovni – 1x měsíčně nabízíme společné akce pro děti a rodiče (besídky, dny s tvořivými dílnami, burzy, rozloučení s předškoláky apod.), ochota spolupracovat se projevuje i při brigádách na zahradě, drobných opravách, darování hraček či výtvarného materiálu, poskytování finančních darů.

Zájmové činnosti:

Pro předškoláky jsme vedly dvě skupiny **edukativně-stimulačních skupinek** (program rozvoje předškolních dětí) pro děti a rodiče, kde jsme hravou formou rozvíjely schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí trivie. Rodiče tak získali představu o tom, jak učitelky připravují děti na školu v různých oblastech – jemná a hrubá motorika, grafomotorika, řečový projev, myšlení, paměť, zrakové vnímání, sluchové vnímání a fonemický sluch, prostorová a pravolevá orientace, orientace v čase a početní představy, umožníme jim vidět své dítě při spolupráci s ostatními dětmi, při záměrných činnostech a práci – jak dítě reaguje, jak se zapojuje. Rodič má možnost konzultace s učitelkami ihned, lze tak předcházet chybným návykům.

Odpolední flétna pro předškoláky – 2x týdně skupinka 7 dětí

Placené kroužky:

- angličtina (Volnočasové centrum Tydlidum Nebovidy)
- taneční příprava pro 3–5leté děti (Komete Brno)
- Kung-fu (Rytmik Brno)

Část IV. Účast v soutěžích, akce školy

Mimoškolní aktivity ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy:

Podzimní burza oblečení, obuvi a sportovního vybavení
Sběr druhotných surovin (papír, hliník, pomerančová kůra)
Ekohraní – zapojení do celostátní soutěže (sběr baterií a vyřazených elektrospotřebičů)
Brigády na zahradě
Adoptování ovečky na ekologickém středisku Chaloupky

Akce v MŠ:

Loutkové divadlo Rolničky – pohádka Cukrárna u čarodějky
Kejklíř Čabík – Čabíkova povolání
Čertovský týden v převlecích s Mikulášskou nadílkou
Divadlo – I. Urbánek – Slyšte, slyšte aneb Co se stalo v Betlémě
Kouzelní Katonas
Koncert – p. Vojkůvka – Hudební radovánky

Masopustní rej – Kouzelnická škola
Divadlo – I. Urbánek – Lišák Foxík
Výukový program s drumbeny – Barevný svět
Pálení Moreny – přivolávání jara na zahradě
Loutkové divadlo Rolničky – Víla z kouzelného lesa
Čarodějnický rej na zahradě
Divadlo p. Hruška – Žádné strachy
Muzikoterapie
Koncert – p. Čapčuch – Zpívánky s Ladovými obrázky

Narozeninové dny – 1x za měsíc:

Pohádky hrané učitelkami:

Jak se seznámily, O poslední vlaštovce, Sněhurka a sedm trpaslíků, Krtek a Vánoce, O veliké řepě, O poslušných kůzlátkách, O Koblížkovi, Boudo-budko, O zlé koze, Jak koťátko zapomnělo mňoukat

Hračkové dny – 1x za měsíc:

Děti si mohou donést jakoukoliv hračku do školky – ukázat ji, hrát si s ní, povídat si o ní, půjčit ji kamarádovi.

Akce pro děti a rodiče:

Jablíčkový den – tvůrčí dílničky a ochutnávka dobrot z jablek

Předvánoční jarmark na Sokolovně – prodej výrobků dětí, učitelek a rodičů

Posezení u Vánočního stroměčku v MŠ + vystoupení dětí – hudební pohádka Sněhurka a sedm trpaslíků (Žabky), Betlém (Ježci), Vánoční pohádka (Myšky)

Besídky pro maminky – hudební pásmo Když jsem chodil po světě (Žabky), vystoupení Svět je nejhezčí, když má máma svátek (Ježci), Večerníček (Myšky)

Slavnostní otevření zahrady – přírodní tvoření

Zahradní slavnost – Rozlučka se školním rokem a rozloučení s předškoláky – vystoupení předškoláků – flétna + pásmo Abeceda + pasování na školáky – divadlo Facka – pohádka

Bílý čert, opékání špekáčků

Fotografování – vánoční a pro maminky

Akce se ZŠ:

Vánoční koncert žáků ZŠ pro děti v MŠ

Návštěva předškoláků v 1. třídě – ukázka výuky

Akce v Brně:

Divadlo B. Polívky – Brouk Pytlík

Divadelní spolek Bosonohy – pohádka Princ Kvakoš

Hvězdárna – pohádka Zula hlídka

Divadlo Radost – pohádka Zvířátka a loupežníci

Ekologické středisko Jezírko – program Návštěva ve včelím úle a Lesní stezka

Polodenní výlet na Podskalní mlýn – minizoo, jízda na poníkovi (Žabky)

Celodenní výlet – Kateřinská jeskyně, propast Macocha, jízda lanovkou, vláčkem

Škola v přírodě s předškoláky:

20 dětí + 2 p. učitelky, Penzion Athéna – Suchý u Boskovic

Část V. Změny ve vedení školy

Ve školním roce 2014/2015 nedošlo ke změně ve vedení školy.

Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka MŠ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Část I. Statistika školního roku

1. Statistika tříd

Školní rok 2014/2015	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Málotřídní ZŠ	4	5	84, 2 v zahraničí	21
1. třída	1. ročník		19	
2. třída	2. ročník		18	
3. třída	3. ročník		21	
4. třída	4. a 5. ročník		26 + 2 v zahraničí	

stav k 2. 9. 2014

2. Školská rada

Funguje na škole od roku 2005 dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb.

Je šestičlenná, od listopadu 2015 pracuje ve složení:

Jana Trčková (předsedkyně), Irena Chaloupková (místopředsedkyně), Zuzana Benešová, Markéta Vlachová, Michaela Hostinská, Jan Lauer

3. Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
ŠVP	Škola pro život – tvořivá škola pro radost	1.–5.

Nabídli jsme zájmové útvary – sportovní kroužek, Háječek, keramický kroužek, náboženství, reedukace, badatelský kroužek, tanečky, které navštěvovali nejen žáci naší ZŠ. V budově školy probíhá výuka ZUŠ Střelice – hudební, pěvecký a taneční obor.

4. Školní jídelna – výdejna

Obědy jsou dováženy ze ZŠ Svážná. Personál připravuje svačinky pro MŠ, vydává obědy.

ŠJ	ZŠ	MŠ	Personál
Počet strávníků	81	73	19

Zaměstnanci ŠJ:

Lenka Balážová, vedoucí

Věra Kubíčková, Jana Tušková, Eva Benešová, příprava a výdej stravy

Hana Cendelínová, příprava a výdej svačin

5. ŠD, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení ŠD	Počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
Celkem	2	60	fyz. 2 / přepoč. 1,63

Školní družinu navštěvují především žáci 1.–3. ročníku.

Družina má učebnu v 1. a 2. ročníku

Zeměstnanci ŠD:

Mgr. Agáta Havlíková, vedoucí vychovatelka

Bc. Sylva Čížková, vychovatelka

Část II.

Údaje o pracovnících školy

uváděn fyzický počet/přepočtený počet
k 1. 9. 2014

1. Odborná a pedagogická způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb. učitelé na 1. st. ZŠ + ŠD

Celkový počet pedagogických pracovníků/přepočet na úvazky	8/6,85
Z toho odborně a ped. způsobilých/přepočet na úvazky	4/3,7

Jedná se o 5 třídních učitelů a 2 vychovatelky ŠD, ředitele školy.

2. Nepedagogičtí pracovníci – počet: 5/4,43

Lenka Balážová, vedoucí ŠJ, výdej stravy

Věra Kubíčková, školnice a výdej stravy

Jana Tušková, školnice a výdej stravy

Eva Benešová, školnice a výdej stravy

Hana Cendelínová

Václav Majdl, údržbář

Pracovní náplň jednotlivých zaměstnanců je rozdělena mezi činnosti v MŠ i ZŠ bez dalšího časového rozdělení v pracovní smlouvě.

3. Věkové složení pedagogických pracovníků k (ZŠ + ŠD)

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	3
35–50 let	1	3
nad 50 let		
Celkem	2	6

Pedagogové školy (ZŠ a ŠD):

Mgr. Petr Juráček, ředitel školy

Mgr. Petra Turečková, třídní ve 4. a 5. ročníku, zástupce ředitele

Barbora Lidmilová, třídní v 1. ročníku (jaro 2015 podala výpověď)

Mgr. Milena Šilhánová, třídní v 2. ročníku

Mgr. Michaela Hostinská, třídní ve 3. ročníku

Mgr. Jan Lauer, zástupce třídního ve 4. ročníku

Antonín Polách, asistent pedagoga ve 4. ročníku (od ledna 2015)

Mgr. Agata Havlíková, vychovatelka v ŠD

Sylva Čížková, vychovatelka (jaro 2015 dokončila studium, titul Bc.)

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání v tomto školním roce bylo podřízeno potřebám, které si nastavili pracovníci v rámci svého osobního rozvoje.

Název kurzu	Počet hodin	Počet zúčastněných
Sfumato – lektorské dovednosti, letní škola	117	6
Systém sebehodnocení a hodnocení ve škole	30	5
Konference pro učitele – metoda prof. M. Hejný	39	5
Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit	6	1
Global Storylines	35	8
Štorch by se divil	14	2
Mentoring a jeho využití na 1. stupni ZŠ	120	3
Dovednosti s interaktivní tabulí	18	6
Drátěné dekorace	3	1
Jarní květ z filcu	4	1
Intervence a stimulace čtení a psaní	10	1
Chov zvířat ve škole	6	1
Geometrie ve 3. a 4. ročníku	4	1
Vyjmenovaná slova, slovní druhy	4	1
Diagnostika v oblasti čtení, psaní, matematiky	10	2
Diagnostika školní připravenosti	5	1
Přípravná početní cvičení	4	1
Konverzace v AJ	150	5
Letní škola matematiky prof. M. Hejného	144	6
Celkem	723	57

5. Školní asistent

Romský asistent: 0

Jiný asistent (pedagogický, osobní): 1

Část III

Cíle pro školní rok 2014/2015

- vzdělání probíhá dle schválených ŠVP
- připravení žáci na přechod na 2. stupeň
- připravení žáci na život
- kvalitní výuka AJ – vzdělávání pedagogů, individualizace, inovace výuky
- kvalitní výuka matematiky dle metody prof. Hejného, splývavé čtení dle metody Sfumato
- pilotáž projektu Pohyb a výživa, realizace novinek
- hodnocení a sebehodnocení žáků – práce s novou žákovskou knížkou
- zaměření se na reedukaci u potřebných žáků
- další vzdělávání pedagogů – mentoring, Global Storylines, práce s ICT
- spokojení zaměstnanci, kteří přesně znají své úkoly, za něž jsou spravedlivě odměňováni
- spokojení žáci i rodiče
- jasná a pozitivní PR školy
- nabytá sebedůvěra a jistota našeho konání
- udržení počtů žáků a další navýšení (současné MŠ 73, ZŠ 84 + 2, ŠD cca 60)
- škola je vždy perfektně připravena na výuku – provoz, údržba, pořádek, strava
- zlepšení zázemí – dokončení úprav venkovních ploch, vybavení nábytkem

Část IV.

Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků (2. pololetí bez zahraničních)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	20	20	0	0	0
2.	19	19	0	0	0
3.	21	21	0	0	0
4.	16	12	4	0	0
5.	10	8	2	0	0
Celkem za 1. stupeň	86	80	6	0	0

Nikdo z žáků nebude klasifikován v náhradním termínu do 30. září 2015.

2. Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	Procento
2	0	0
3	0	0

3. Celkový počet neomluvených hodin ve škole:

0, průměr na jednoho žáka: 0

4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhl. 73/2005 Sb., § 12–14):

0

5. Individuální vzdělávání žáků dle § 41 ŠZ

1

6. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

2 žáci skládali přijímací zkoušky na gymnázium, jeden uspěl. Druhý zájemce uspěl při přijímacích řízeních na 2. stupeň.

7. Umístění žáků po odchodu z 5. ročníku mimo gymnázia

ZŠ Elišky Přemyslovny, Brno, ZŠ Vedlejší, Brno, ZŠ Bakalovo nábřeží

8. Přestupy žáků mezi ZŠ

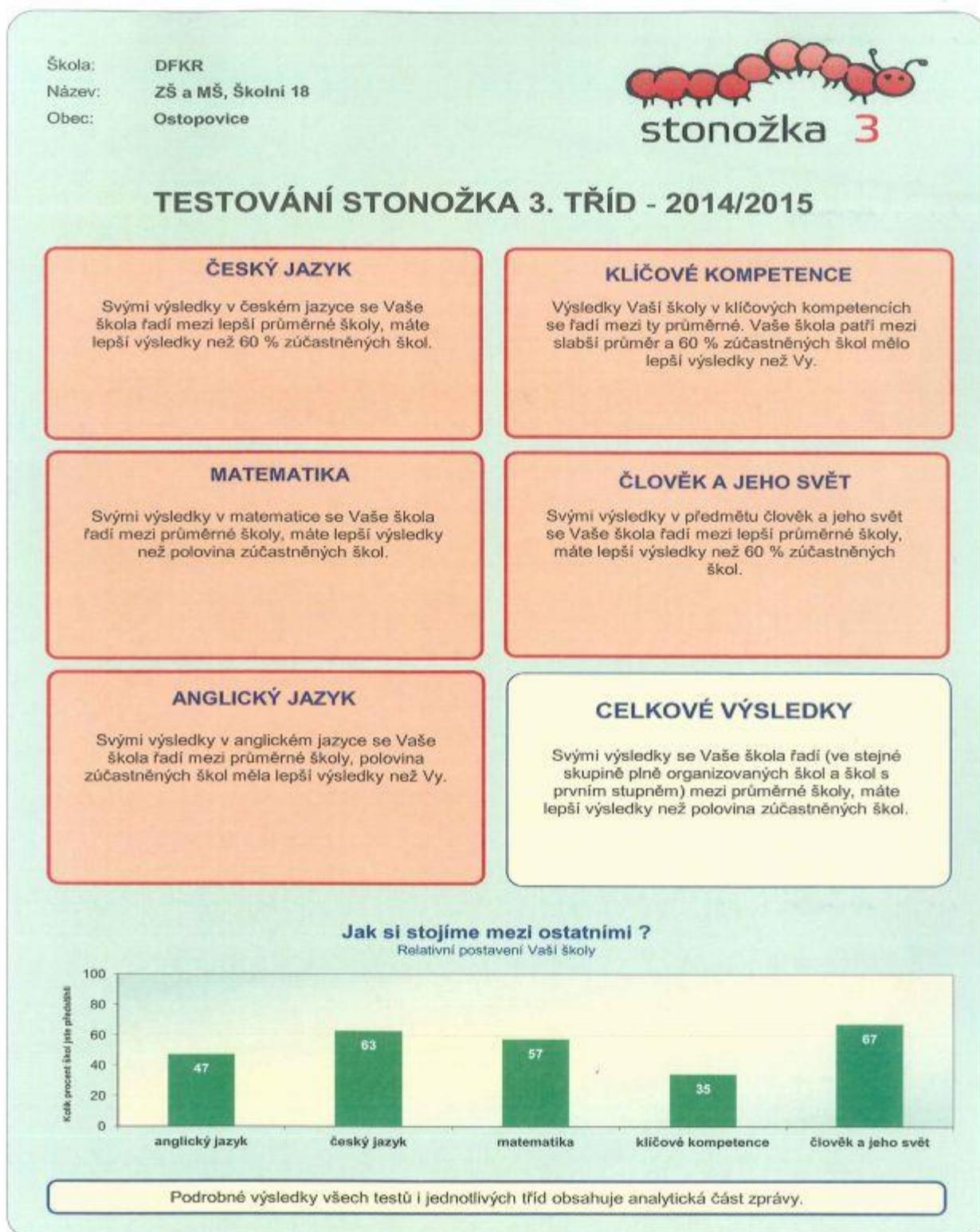
V průběhu roku odešel 1 žák z důvodu stěhování. Od nového školního roku odchází 8 žáků mimo 5. ročník (stěhování, přestup na jiný typ školy, výhrady k výuce). V průběhu školního roku přišli 3 noví žáci. Od září nastupují mimo 1. ročník 2 noví žáci.

9. Počet žáků studujících v zahraničí dle § 38 ŠZ

2

Část V. Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

1. Celostátní srovnávání žáků 3. a 5. ročníků – Sciotesty



Škola: DFKR

Název: ZŠ a MŠ, Školní 18

Obec: Ostopovice



STONOŽKA duben 2015 – 5. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Svémi výsledky v českém jazyce se vaše škola řadí mezi průměrné školy, máte lepší výsledky než polovina zúčastněných škol.

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

mluvnice
sloh a komunikace
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

posouzení
interpretace
znalosti
slabé v části:
získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Svémi výsledky v matematice se vaše škola řadí mezi průměrné školy, máte lepší výsledky než polovina zúčastněných škol.

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

čísla a početní operace
geometrie v rovině a v prostoru
závislosti, vztahy a práce s daty
nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

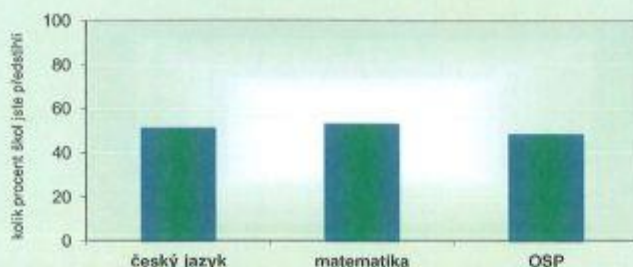
znalosti
porozumění
aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?

Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem by měla zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

2. Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Hospodaření s veřejnými prostředky 23.–24. 4. 2015

VZP – vyúčtování pojistného na veřejné zdravotní pojištění 9. 6. 2015

Část VI. Rozhodnutí ředitele za školní rok

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele podle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky podle § 37	5	0
o přijetí k základnímu vzdělávání	27	0

Část VII. Průběh školního roku

1. Výchovně-vzdělávací cíle, strategie, metody výuky, klima školy

Hlavními cíli výchovně-vzdělávacího procesu jsou důraz na výuku v souvislostech, praktičnost a uvědomování si zodpovědnosti vůči svému okolí, přírodě, dále potom kvalitní příprava žáků na přestup na 2. stupeň.

Mottem našeho školního vzdělávacího programu je „Škola pro život“. Nedílnou součástí výuky byly proto praktické činnosti a aktivity, které vedou ke všeobecnému rozvoji žáků s důrazem na vnímání přírody a její ochranu.

V rámci výuky jsme i tento školní rok individualizovali výuku AJ. V rámci projektu EU peníze školám byly vytvářeny a ověřovány ve výuce šablony (výukové materiály) v PRV, PŘ, a AJ. Pedagogové školy prošly mnoha školeními (viz výše). Podařilo se nám zapracovat do výuky nové žakovské knihy, které vedou žáka, rodiče i pedagogy k hodnocení i sebehodnocení. V rámci využívání metod jsme nadále zapojovali výuku čtení Sfumato, matematiku dle prof. M. Hejného, Global Storylines a další.

V průběhu školního roku jsme měli návštěvy z řad pedagogů a studentů pedagogické fakulty, ZŠ Budišov, Újezd, praxe studentů a další.

K lednu 2015 byla jmenována zástupkyně ředitele, která zodpovídá za celý výchovně-vzdělávací proces v ZŠ.

Ve škole i nadále působí externě školní psycholog, který pracuje na základě požadavků pedagogů se třídami i jedinci. Ve 3. ročníku jsme řešili šikanu mezi žáky. Situace byla řešena na základě interních předpisů. Na druhou stranu ze šetření mezi žáky vyplývá, že se ve škole cítí většinou dobře. Naopak ubližování, hádky a nesrovnalosti si nepřejí – jsou si tohoto problému vědomi. To je dobrý předpoklad do dalšího školního roku.

2. Akce školy – zapojení se do aktivit, sběry, projekty, soutěže

V rámci vyučování byly připraveny akce, které výuku doplňovaly, případně naplňovaly. Systém akcí je promyšlený a dlouhodobě plánovaný. Za každou aktivitou vidíme jednotný cíl – zkvalitnění výuky a přiblížení probírané látky dětem.

Název akce	Termín
Zahájení školního roku	1. 9.
Třídní schůzky	15. 9.
Výlet – ZOO Lešná	22. 9.
Logická olympiáda	1.–7. 10.
Bramboriáda	1. 10.
72 hodin – společně pro ostatní	8.–10. 9.
Drakiáda	10. 10.
Brigáda – zahrada	4. 10.
Návštěva psychologa	14. 10.
Halloween	31. 10.
O škole po škole – stravování	4. 11.
Dravci – výukový progra,	4. 11.
Lužánky – 70. výročí – výstava	6. 11.
Svatomartinské posvícení – snídání	11. 11.
Třídní schůzky	12. 11. 2014
Náslech z PedF MU	13. 11.
Turnaj Florbal – Pohořelice	11. 11.
Pátáci spolu a zvesela – ZŠ Bosonožská	20. 11.
Návštěva psychologa	26. 11.
Trojlístek	10.–28. 11
Návštěva psychologa	26. 11.
Rozžínání ván. stromu – počátek adventu	28. 11. 2014
Mikuláš	5. 12.
Čertovská škola	5. 12.
Adventní aranžování	prosinec
Předvánoční jarmark	13. 12.
Divadlo – Petr Pan	10. 12.
Florbalový turnaj – ZŠ E. Přemyslovny	16. 12.
Vánoční koncert a besídka	19. 12.
Den otevřených dveří	13. a 15.1.
Návštěva předškoláků v ZŠ	Leden
Srovnávací práce v 5. roč.	Leden
Divadlo Bosonohy	19. 1.

Zápis do ZŠ	21. 1.
Lyže – zájezd pro všechny	29. 1.
Bruslení	4., 11., 18. 2.
Návštěva psychologa	4. 3.
Přednáška – Nový Zéland	11. 3.
Hasík – preventivní program	17. 3.
Velké čtení – bývalé pedagožky školy	26. 3.
Korunovační klenoty – výstava	27. 3.
Matematický klokan	20. 3.
Divadlo – Sněhová královna + město Brno	13. 4.
Trojlístek	7.–24. 4.
Třídní schůzky	4. 5.
Třídní schůzky k ŠVP	4. 5.
Návštěva psychologa	6. 5.
Škola v přírodě – Podmitrov	11.–15. 5.
Otevřená zahrada – slavnost	17. 5.
Výlet do Prahy – zájezd	14. 6.
Schůzka pro rodiče prvňáků	17. 6.
Focení tříd	15. 6.
Atletický den v sokolovně	23. 6.
Hasík – preventivní program	24. 6.
Prezentace roč. prací 5. roč.	24. 6.
Rozloučení se školním rokem	24. 6.
Vysvědčení	25. 6.
Třídní výlety	26. 6.

V průběhu roku probíhaly sběrové soutěže. Společně jsme sbírali papír, pomerančovou kůru, hliník, elektroodpad, kompaktní žárovky, olej, tonery do tiskáren. Ve škole se třídí odpad včetně bioodpadu.

Zapojení do celorepublikových akcí: Zdravé zuby, Eko-Kom, Testování SCIO, Ovoce do škol, Recyklohraní, M.R.K.E.V, 72 hodin a další.

3. Kroužky

V průběhu školního roku se naši žáci mohli zapojit do několika kroužků. Další možností byly doplňkové aktivity školy, kam se zapojovali buď všichni žáci, nebo jen zájemci – viz akce školy.

4. Hodnocení jednotlivých ročníků a ŠD

1. ročník

Naši prvňáčci se sešli v počtu 19 žáků. Na začátku školního roku je přivítala nová paní učitelka, která vyučovala do března 2015, potom její místo zastoupil ředitel školy.

I přes problémy s výměnou pedagoga a mnohdy oprávněnými připomínkami z řad rodičů byl školní rok ukončen úspěšně. Novinkou tohoto roku bylo závěrečné pasování na čtenáře, které bylo doplněno pracemi žáků. Každý z žáků v průběhu května a června pročítal vlastní knihu, případně její část. Následně o této četbě napsal vlastní práci, nakreslil obrázek a povyprávěl svým spolužákům. Tento výstup bude zařazen i v dalších letech. Kromě výuky čtení a psaní jsme však již počítali – nově plně podle metody prof. Hejného (od jara). Děti projevily svoji radost ze zajímavé formy výuky i z vlastních úspěchů, a to je to nej. Pravidelně jsme chodili na střechu školy, na zahradu i do Ostopovic a vyhledávali jsme nejen rostlinky a živočichy, ale také jsme si vychutnávali přírodu a pobyt v ní. Na škole v přírodě jsme zažili příjemné chvíle, jeli jsme téměř všichni. Musíme se pochlubit – našlapali jsme více než naši starší spolužáci a objevili spoustu zajímavého.

Na konci roku se za námi přišla podívat i paní učitelka Renata Czelisová, která bude ve dvojce učit příští rok.

Mgr. Petr Juráček, třídní učitel

2. ročník

Školní rok 2014/2015 jsme zahájili jako 17členný kolektiv – 6 dívek a 11 chlapců. Po letních prázdninách jsme se vraceli do naší oblíbené horní třídy, s netradičním interiérem dřevěných trámů, pódiem, interaktivní tabulí, novými skříňkami, kobercem a hlavně úžasnou střešní zahradou, vysázenou skalničkami a sukulenty. Spolu s prostornou chodbou se nabízely vzácné možnosti využití v rámci vyučovacích hodin i přestávek.

Netradiční uspořádání lavic, časté změny zasedacího pořádku i střídání různých forem práce (samostatné, ve dvojicích či skupinkách) přispěly u žáků k prohlubování kompetence k učení, kompetence pracovní, ale výrazně také v rovině sociálních dovedností. Žáci si sami prošli vývojem přes lpění na svých kamarádech až po spolupráci ve dvojici či kooperaci ve skupině. Díky zásadám práce dle profesora Hejného, a to nejen v hodinách matematiky, se žáci naučili hledat různá řešení, přemýšleli o svých návrzích, diskutovali a obhajovali je. I ti stydlivější dokázali na konci roku přednést svůj názor a vysvětlit ho třídě. Jistě také hodně pomohl systém sebehodnocení vlastních pokroků k dosažení společně stanovených týdenních cílů – učebních i osobních. Toto pravidelné hodnocení prováděli žáci samostatně do své Hodnotící knihy. Dané učivo bylo po osvojení oznámkováno učitelem.

Mluvní projev žáci dále trénovali v komunitním třídním kruhu na začátku týdne během sdělování svých víkendových zážitků a při prezentaci přečtených knih ostatním spolužákům. Posluchači museli pozorně naslouchat, aby jejich případná otázka byla „chytrá“.

Nově nás celý školní rok provázelo pokusné ověřování projektu Pohyb a výživa (PaV). Bylo zaměřeno na formování vztahu dětí k potravinám, skladbě jejich jídelníčku, konzumaci ovoce a zeleniny, pitnému režimu a frekvenci a intenzitě pohybu během dne a týdne. Proto byla určena svačtinová přestávka pro klidnou konzumaci, ať vlastní nebo společné svačinky ve školní jídelně.

Velký ohlas mezi dětmi měla říjnová Brambóriáda, kdy žáci celé školy na několika stanovištích zkoumali tuto plodinu všemi smysly. Také hostina z různého ovoce a zeleniny, vlastnoručně připravená, měla jedinečnou atmosféru.

Naopak pohybová přestávka byla cíleně využívána pro různé druhy pohybu na střešní terase, chodbě či školním dvoře. Při těchto pohybových aktivitách se setkávali žáci celé školy. I v rámci hodin ČJ, M nebo PRV si žáci užili učení v pohybu při oblíbených soutěžích či úkolech.

Výuka TV byla zpestřena bruslením za Lužánkami a tradičním pololetním lyžováním v Olešnici.

V rámci preventivního programu Hasík nás dvakrát navštívili zástupci hasičů přímo v naší třídě a na závěr školního roku jsme se vydali na návštěvu hasičské zbrojnice v Brně ve Starém Lískovci. Moc jsme si to s vodou užili!

Máme také rádi zvířata, takže jsme uvítali úžasnou podívanou na všemožné dravce v Troubsku. Výstava „Ptáci“ naopak dorazila za námi až do vestibulu školy. Zhlédli jsme tři divadelní představení (v rolích zvířátek vystupovali i žáci školy) a v rámci Týdne rozmanitosti navštívili Nový Zéland. A aby těch našich oblíbených zvířat nebylo málo, počítali jsme matematického Klokana (kategorie Cvrček) a MDD jsme oslavili s našimi zvířecími mazlíčky v klecích. Na škole v přírodě nebylo také o zvěř nouze. Písní Jedinečná zvířata na Zahradní slavnosti a výletem za zvířátky (a ledňákem) na Podskalní mlýn jsme letošní putování druhým ročníkem uzavřeli.

Až si užijeme zaslouženého volna a opět se sejdeme v lavicích, zvířátka nás neopustí. Děda Lesoň jich má zatím šest a ve vyjmenovaných slovech se jich také hodně schovává.

Mgr. Milena Šilhánová, třídní učitelka

3. ročník

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo 3. ročník 21 žáků – 12 dívek a 9 chlapců. Prostorná třída s kobercem nám umožnila pestrou výuku i aktivní sportovní přestávky za nepříznivého počasí.

Nové otevřené skříně byly naplněny stavebnicemi, didaktickými hrami a dalšími pomůckami, které si žáci během volných chvil mohli půjčit. Nejatraktivnější pomůcka z této skříně byla dokonce živá. Třetíáci se vzorně starali o dva africké šneky Achatina. Podařilo se nám odchovat asi 50 šnečích miminek, které jsme mohli věnovat dalším dětským chovatelům.

Nově měli žáci k dispozici své vlastní skřínky, které plně využívali k úschově portfolia, složek, učebnic a dalších pomůcek. Společné bedny s výtvarným materiálem usnadnily chystání a uklízení během hodin VV.

Třída je velmi aktivní a tvořivá, což žáci dokázali na konci školního roku během zahradní slavnosti, kdy si samostatně připravili scénky a taneční vystoupení. Při výuce byli žáci obvykle ukázněni, hlásili se a živě diskutovali na různá témata. Dokázali pracovat ve skupinách i dvojicích. V průběhu roku tak vzniklo mnoho výtvarných děl, plakátů a výukových materiálů. Domácí úkoly žáci plnili většinou svědomitě. Při individuální práci bylo ve třídě klidné pracovní prostředí.

Pokusné ověřování Pohyb a výživa s sebou přineslo mnoho změn. Pracovní a evaluační listy obohatily výuku prvouky a přiměly žáky přemýšlet nad svými stravovacími a pohybovými návyky. Svačinová přestávka probíhala v klidu. Žáci se najedli a popovídali si. Mnozí chodili na společné svačinky do jídelny. Sportovní přestávku pak mohli strávit opravdu aktivně. Při hezkém počasí se dvorek zaplnil nadějnými florbalisty, fotbalisty, házenkáři a basketbalisty. Do volného prostoru vyjely koloběžky. Nově vybudované prolézačky také nikdy nezůstaly prázdné. Při nepříznivém počasí se sportovalo na chodbě i ve třídě. Dívky obvykle tančily, cvičily se šátky, overbally nebo hrály pohybovou hru Twister. Kluci házeli na koš a hráli fotbal s měkkým míčem či pálkovanou.

Během vyučování jsme se také rádi protáhli. Pomůcek jsme měli opravdu nepřeberné množství. Na začátku každého týdne k nám doputovala jedna bedna plná sportovního vybavení. Zvýšenou pohybovou aktivitu nabídly i nové matematické pomůcky – krokovací pás, dřevěné krychle, geodesky, ikony zvířat a jiné.

Individualizace výuky anglického jazyka za sebou zanechala úžasné výsledky. Žáci učinili v angličtině obrovský pokrok. Společně s paní lektorkou Kožuskou jsme připravily pro žáky několik projektů, ve kterých mohli své dovednosti plně využít. Naučili se pracovat se

žakovským anglicko-českým slovníkem. Bez problémů si nyní vyhledávají potřebnou slovní zásobu pro tvorbu vlastních psaných textů. Na konci třetího ročníku si žáci odnesli domů naditou slohu svých anglických prací.

Čtení začalo žáky opravdu bavit. Důkazem jsou záznamy společné mimoškolní četby i samostatné domácí četby žáků. Vzájemná prezentace přečtených knih a návštěva knihovny čtení výrazně podporovaly. Na konci školního roku žáci vypracovali hodnocení oblíbených knih, kterými doporučili četbu mladším spolužákům a nákup nových knih do školní žakovské knihovny.

Od září jsme začali pracovat s příběhem Obr od Bodláčí hory. Metoda Global Storyline umožnila žákům vžít se do role vesničanů, kteří zažívají nesnáze s obrem a musí tento obří problém společnými silami vyřešit. S příběhem jsme si užili mnoho legrace a pomohl nám více stmelit třídní kolektiv.

Nová žakovská knížka dávala prostor k většímu sebehodnocení žáků v průběhu celého roku. Žáci se naučili stanovovat výukové cíle, jejichž dosažení následně hodnotili. Na konci obou pololetí si každý žák sám napsal vysvědčení formou slovního hodnocení. Do práce se žakovskou knihou byli zapojeni i rodiče a byla následně využita při Trojlístcích.

V tomto školním roce pokračovala spolupráce se školním psychologem. Jeho zajímavé příběhy přiměly žáky více se zamyslet nad svým chováním vůči spolužákům. S jeho podporou jsme zdárně vyřešili i problém šikany.

Výuku obohatila technika, kterou naše škola disponuje. Pracovali jsme s projektorem, novým programem Smartboard, počítači, elektronickou učebnicí matematiky i iPadem. Žáci si nejvíce užili netradiční dětský den, kdy si mohli do výuky přinést své osobní tablety a dotykové telefony. Celý den nám tyto elektronické pomůcky sloužily k výuce. Mimo techniku, učebnice a pracovní sešity jsme hojně využívali nástěnné obrazy, mapy, tabulky, kartičky a další materiály. Žáci si vytvořili vlastní výukovou pomůcku – knihu vyjmenovaných slov.

Na školním záhonu naše třída vypěstovala ředkvičky a rukolu. V květináčích nám vyrostlo proso a na vatě řeřicha. Na výstavě ptáků jsme využili vypracované referáty o ptácích k třídění a hlubšímu poznávání. Další výstava Změny klimatu nás inspirovala k tvorbě plakátů o nesnázích lidí po celém světě. Encyklopedie, herbáře i internet jsou zdroje, které žáci již běžně využívají k samostatnému zpracovávání referátů. Své přírodovědné zkušenosti žáci uplatnili při realizaci vlastních výstav o polních plodinách a lesních rostlinách.

V tomto roce se žáci v hojném počtu účastnili lyžování v Olešnici, bruslení v Lužánkách i Atletického dne v sokolovně. Stejně jako loni jsme si užili tři divadla. Líbila se nám přednáška o Novém Zélandu i prezentace závěrečných ročníkových prací starších spolužáků. Přírodovědné vycházky do okolních zahrad, polí a lesů byly opět plné bádání a poznávání s vybavenými terénními batohy. Pobyt v přírodě vyvrcholil školou v přírodě na Vysočině. Závěrečný školní výlet na Brněnskou přehradu zpočátku nevypadal kvůli silnému dešti příliš slibně. Během hodinové plavby na parníku však vykouklo sluníčko. Posilnění horkou čokoládou si žáci nakonec i zaspotovali. Poslední školní den jsme zakončili se zvířátky na Podskalním mlýně.

Mgr. Michela Hostinská, třídní učitelka

4. ročník

Ve školním roce 2014/15 navštěvovalo 4. ročník celkem 17 žáků, z toho 1 žák v zahraničí a jedna žákyně od 2. pololetí v domácím vzdělávání. Tento školní rok měli čtvrtáci k dispozici menší třídu, tudíž se museli obejít bez koberce. To ovšem nijak nevadilo, o to více se totiž využívaly chodby a jiné prostory školy.

Posilou třídního týmu je od druhého pololetí asistent pedagoga pan Antonín Polách. Pan asistent do třídy pěkně zapadl a je k dispozici všem, tedy jak těm, kteří zrovna řeší nějaký problém, tak i těm, kteří už mají hotovo a přemýšlí, kudy dále.

Novinkou tohoto školního roku byly skříňky, kam si žáci mohli uložit své vybavení a pomůcky, které měli k dispozici ve třídě. Pomůcky do výtvarné výchovy měli umístěné ve společném „skladě“ v jedné z větších skříněk. Odpadla tak manipulace s kufříky a urychlilo se chystání hodin Vv i následný úklid.

Třída je tvořivá, má zájem věci prožívat. Děti jsou gejzírem nápadů, např. v rámci závěrečné akademie na konci šk. roku si samy připravily a nacvičily scénu vycházející z populárního seriálu o rodině Simpsonových. Tvořivost se projevovala i v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností. Byla vytvořena spousta zajímavých prací, které zrcadlily fantazii a energii svých tvůrců.

V uplynulém školním roce byl ve třídě velmi kladen důraz na skupinovou práci a schopnost spolupracovat. Část roku tak žáci prožili v rámci výuky Global Storylines jako farmáři v horské vesnici. Ve svých rolích museli čelit různým více či méně nepříjemným problémům a výzvám.

Další velkou novinkou byla nová žakovská knížka. Neslouží už jen jako zdroj informací pro rodiče o prospěchu jejich potomků, ale děti samy si do ní zapisují hodnocení své práce, své postřehy a pocity ve vztahu ke škole a vyučování. Učili se také stanovovat si cíle a následně zhodnotit, s jakým úspěchem se podařilo stanovený cíl naplnit. Do práce s novou ŽK byli během Trojlístků zapojeni i rodiče.

I v tomto roce pokračovala spolupráce se školním psychologem. Jeho práce byla zacílena na zlepšení vztahů v třídním kolektivu a celkově na zlepšení chování. Během roku se totiž objevily případy nevhodného chování některých chlapců, ať už směrem ke svým spolužákům, či k vyučujícím. Tyto případy s chlapci řešil jak třídní učitel, tak i školní psycholog.

Velikou a pozitivní změnu přineslo do třídy pokusné ověřování programu Pohyb a výživa. V jeho rámci došlo k oddělení přestávek na svačinu a přestávek pro pohyb. Pohybovou přestávku si žáci spontánně překřtili na „běhací“. Pokud to počasí dovolovalo, chodili jsme ven, kde se hrál fotbal, házel s míči, jezdilo na koloběžkách či lezlo po nových prolézačkách. V případě počasí nepříznivého si žáci hráli na chodbách a ve třídě. K dispozici byl Twister, basketbalový koš, látkové míče a krabice s pohybovými pomůckami. Tyto krabice se měnily mezi třídami vždy po týdnu. Vše bylo žáky přijímáno radostně a s nadšením. V rámci výživové části byli k dispozici školní svačinky, které část žáků dokázaly oslovit.

Výuka byla obohacována využitím techniky, které naše škola nabízí nadstandardní množství. Pracovalo se s projektorem, elektronickými učebnicemi, tablety, žáci si vyzkoušeli i vyhledávání informací na internetu. Pozadu ovšem nezůstala ani práce se slovníky, ve kterých se žáci naučili vyhledávat.

I tento školní rok pokračovala individualizace výuky angličtiny, která umožnila žákům velký pokrok. Hodně se pracovalo s žakovskými anglicko-českými slovníky. Žáci si nyní dokáží sami vyhledat potřebnou slovní zásobu a jsou schopni vytvořit krátký vlastní text.

V závěru zimy se žáci zúčastnili tradičního lyžování v Olešnici, bruslení v Lužánkách i Atletického dne v Sokolovně. Jako každý rok navštívila třída tři divadelní představení a prožila Den rozmanitosti, tentokrát věnovaný Novému Zélandu. Ke konci školního roku byli žáci přítomni prezentacím závěrečných prací žáků 5. ročníku. Pobyt ve škole vyvrcholil školou v přírodě na Vysočině v Podmitrově. Poslední den školy vyrazili žáci s třídním učitelem za zvířátky do obory Holedná v Bystrci.

Mgr. Jan Lauer, zástupce třídní učitelky

5. ročník

Pátáci aneb Cesta tam a zase zpátky

Prázdniny skončily. Pro nás poslední, kdy jsme ještě žáky ostopovické školy. Poslední, po kterých se naše parta potkává. Vlastně všichni ne. Tony zůstává v Americe a Honzík, Kryštof a

David ještě s rodiči na prázdninách. Všichni čtyři nám chybí, protože začínat, nastavovat pravidla, seznamovat se s novou knihou Sebehodnocení a hodnocení, rozdávat si sešity a učebnice... Bez kluků to prostě není ono. Máme ale předsevzetí jim jejich vstup po návratu usnadnit. Takže chystáme o tři hromádky více. Tonymu ne, to je jasné. Ten má své americké starosti počátku školního roku někde daleko.

Školní rok se pomalu rozjíždí. Kromě výuky předmětů, kterým se říká běžné či tradiční, vstupujeme do nového příběhu Global Storylines. Má nás průřezově naučit problematice záborů půdy na světě, učivu o půdě a zemědělství vůbec. Možná nám přinese něco víc. Necháme se překvapit. V českém jazyce procházíme podrobněji všemi slovními druhy, pereme se s koncovkami přídavných jmen. Velmi nám pomáhá naše pomůcka ke zdůvodňování pravopisu psaní i/y po obojetných souhláskách. Díky ní si uvědomujeme rozdíly již naučeného a osvojeného a nové gramatiky. Angličtinu procházíme s Project 1, ale bez pracovních sešitů. Vždyť na co také? Pracujeme s desítkami na míru ušitých pracovních listů, které pečlivě vyhodnocujeme a zakládáme.

Cítíme, že matematika včetně geometrie letos přináší více radostí než strastí. Hlavu si sice lámeme neustále, ale jdeme na to jinak. Máme spoustu příležitostí si na věci přicházet sami, nalézat vztahy a zákonitosti. Nechat vznikat definicím, které jsou k našemu překvapení shodné s těmi v knihách. Ještě lépe se nám daří komunikace, na níž jsme zapracovali v předešlém roce. Však naše komunikační dovednosti po Vánocích zúročujeme v rozhovoru s reportérkou Českého rozhlasu. To ještě netušíme, že přijde něco více...

Pilně se učíme a testujeme během jara hned několikrát. Písemky, Scio testy, Klokánek. Honzík, Jáchym a Kryštof to zkouší na víceleté gymnázium. Držíme jim palce a podporujeme hlavně v matematice. Jdou si svojí cestou, klikatější, strmější, ale takovou, která je dovede k vyššímu stupni vědění.

Celým rokem nás provází dostatek pohybu nejen v tělesné výchově, ale i o pohybových přestávkách. Polovina třídy se každodenně zakusuje do školních svačinek. Protože jsme kulturní bytosti, byť vzešlé z přírody, navštěvujeme 3x divadelní představení, několikrát během roku sami divadlo připravujeme, dramatizaci využíváme zejména ve výuce českého jazyka. S jarem také přichází zadání ročníkových prací. Vše vypadá snadno, ale kritéria jsou přísná. Ctrl+C a Ctrl+V umí každý. My tímto stylem ale nepracujeme. Vlastně ani nesmíme. Texty jsou vlastní. Pracujeme s knihami i internetem. Textu musíme porozumět a být schopni hovořit před publikem. Ani to nám naštěstí už nedělá problém. Vlastivěda, přírodověda, příběh o farmářích, ale vlastně téměř vše, co děláme, nás formuje v osobnosti, které se umí vyjadřovat na dané téma se zájmem komunikovat napříč generacemi, kriticky myslet a hlavně přemýšlet. Zamýšlet se nad sebou, nad svým výkonem či nad výkonem kamaráda. Nebát se říci o pomoc a také pomoc nabídnout či poskytnout. S koncem školního roku přichází mnoho událostí. Ani se nestačíme nadechnout a už je tu škola v přírodě, výstup v Dobrém ránu a školní Akademie. Tam předvádíme vše, co v nás zanechala ostopovická školička. Všechna dřina, všechny radosti i starosti se zúročují v úspěšné obhajobě ročníkových prací. Tleskáme i Honzovi za přijetí na gymnázium a za 1. místo v krajské soutěži testování společnosti SCIO. Tleskáme Jáchymovi za přijetí na školu s jazykovým zaměřením a vlastně nám všem za to, jací nyní jsme. Tleskáme také Anthonymu, který úspěšně zvládl zkoušku z češtiny a vlastivědy. Ušli jsme obrovský kus cesty tam – do MŠ a ZŠ Ostopovice a zase zpátky či vlastně jinam – do světa zatím neznámého. Těšíme se, ale zároveň vyjadřujeme obavy z nového prostředí, nových učitelů a budoucích kamarádů. Po našem pobytu v ostopovické škole jsme však silnými osobnostmi. Věříme si, máme odvahu jít dále. Pokud však zůstaneme stát s obavou, otevřeme knihu, kterou jsme dostali na rozloučenou. Věnování mluví jasně. Máme sice jít dál, ale v Ostopovicích máme stále podporu. Dostali jsme pevný základ, o který se můžeme opřít. Důkazem je kromě pěti vysvědčení i výběrové portfolio našeho zastavení v MŠ a ZŠ Ostopovice – hmatatelný soubor našich vědomostí, dovedností a postojů zde nabytých.

Ted' už ale musíme jít, je čas...

Mgr. Petra Turečková, třídní učitelka

Zpráva školní družiny

Ve školním roce 2014/2015 naše školní družina úspěšně fungovala ve dvou odděleních s plně obsazenou kapacitou šedesáti dětí. Paní vychovatelka Agata Havlíková vedla v horní třídě oddělení určené pro druhý ročník, třídu s prvňáky dostala na starost slečna vychovatelka Sylva Čížková. Obě skupiny byly doplněny žáky ze starších ročníků, kteří ochotně pomáhali mladším spolužákům.

Také v tomto školním roce jsme se intenzivně věnovali naplňování projektu Celé Česko čte dětem. Samozřejmostí pro nás bylo odpočinkové předčítání po obědě, přičemž jsme vyhledávali kvalitní literaturu pro rozšíření slovní zásoby i obecných znalostí dětí.

Letošní novinkou byla spolupráce s ostopovickým Klubem seniorů, jehož členové k nám chodili předčítat každý měsíc v rámci Malého čtení. Pro děti bylo zážitkem setkat se se svými prarodiči či sousedy při takové nevšední události. Senioři si zároveň užívali dětské společnosti a živě s dětmi debatovali. Velké čtení proběhlo v březnu. Byly pozvány bývalé pedagožky naší školy s někdejší paní ředitelkou. Žáci pátého ročníku si připravili na úvod prezentaci o pravěku. Následovalo čtení z knihy „Lovci mamutů“ od Eduarda Štorcha.

Dalším zpestřením činností v ŠD bylo zapojování aktivit z pilotního ověřování projektu Pohyb a výživa (PaV). Vzhledem k tomu, že ŠD již mnoho zásad tohoto projektu naplňovala, soustředili jsme zájem spíše na vztah ke zdravé výživě. Nejvíce se osvědčily zdravé nápoje – výluhy z bylin a koření – a netradiční pomazánky (např. dýňová).

Významnou součástí družiny tvořilo kreativní vyrábění z různých materiálů. Na začátku školního roku byly děti uchváceny novými trendy – gumičkováním, bambulkováním a kytičkováním. Některé věci jsme děti naučily my, vychovatelky, některé zase ony nás. Ve výsledku tedy vznikla příjemná spolupráce.

Dalším nevyčerpatelným hitem bylo šití z plsti. Velkou trpělivost a snahu projevíli prvňáci. Starší děti se již pouštěly do složitějších a zdobnějších prací, některá děvčata se dokonce naučila i vyšít. Za celý rok jsme vyrobili nespočet motaných i pletených šňůrek a bambulí, výtvorů z papíru (origami) a panáčků z různých materiálů. Objevovali jsme netradiční výtvarné techniky – např. práce s akvatintovými barvami, rozprašovačem, pipetou, kartáčkem a sítím. Venku jsme rádi pobývali na naší moderně zařízené školní zahradě, střešní terase, oblíbeném obecním hřišti a procházeli se v okolí Přední hory. Školní rok nám tak uplynul zase jako voda. Vychovatelky ŠD:

Mgr. Agata Havlíková a Bc. Sylva Čížková

5. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, talentované žáky, bývalé absolventy a další zájemce

V naší škole je několik žáků s diagnostikou SVP, a to v oblasti poruch učení i chování.

Ve všech případech pedagog spolupracuje s PPP, která žáka diagnostikovala. Na základě nálezu a doporučení probíhají konzultace s rodiči a je nastaven systém práce žáka ve třídě. V průběhu roku jsme získali asistenta pedagoga do 4. ročníku.

Ve škole byl zřízen kroužek reedukace pro žáky, kteří byli doporučení vyučujícími.

Žáci 5. ročníku, již projevíli zájem o prohlubování látky, byli individuálně v hodinách i po vyučování připravováni. Podobná nabídka probíhala i v ostatních ročnících především při osvojování probíraného učiva.

Pro zájemce z řad našich absolventů bylo zřízeno individuální doučování.

V průběhu roku proběhlo školení práce s počítačem pro 10 zájemců z klubu seniorů.

6. Spolupráce v rámci organizace – MŠ a ZŠ

V rámci ročních plánů MŠ a ZŠ se snažíme hledat aktivity, které nenásilnou formou navazují a jsou přínosem pro žáky i učitele. Byl nastaven systém – raději méně a kvalitně než mnoho a překotně. Proběhlo tak setkání prvňáků s předškoláky, předvánoční jarmark, společné zpívání ve školce, setkávání na školní zahradě, společná akce Otevření zahrady. Pedagogové vzájemně konzultují procesy v MŠ a ZŠ především v oblasti předškolního vzdělávání.

7. Vlastní hodnocení školy

Hodnocení probíhá pravidelně mezi žáky (Domeček, červen 2015). Proběhlo dotazníkové šetření mezi rodiči. Získali jsme tak zpětnou vazbu od těch, pro které zde jsme. Podněty jsou pro nás vodítkem pro rozvoj školy do dalších let. Případné změny však musí být v souladu s posláním a vizí školy. Ve škole byl nastaven systém sebehodnocení a předávání informací mezi vedoucími pracovníky. Proběhly individuální pohovory pedagogů a ředitele školy. Na konci roku proběhlo hodnocení školy dle modelu CAF. V červnu ředitel školy předložil zřizovateli odpovědi na dotazy k fungování školy.

8. Spolupráce s obcí a dalšími subjekty

Škola i nadále spolupracuje s mnoha subjekty nejen při výuce, ale i doplňkových a mimoškolních aktivitách:

Obec Ostopovice

Ostopovické organizace – Nad Šelší, o. s., Sokol Ostopovice, MC Ostopovice, Klub důchodců, ČSCH Ostopovice, knihovna Ostopovice

ZŠ Labská – zajišťuje lekce plavání pro naše žáky

ZŠ Bosonohy, ZŠ Troubsko – divadelní představení, konzultace

ZŠ Elišky Přemyslovny – organizátor Vánočního turnaje ve florbalu

ZŠ Bosonožská – program pro žáky 5. ročníku

ZŠ Vedlejší – spolupráce na sladění ŠVP, srovnávací písemky pro žáky 5. ročníků

Hasičský záchranný sbor – preventivní program Hasík

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno – náslechy studentů s pedagogy, interní semináře, pedagogické praxe, konzultace

Další organizace – volnočasové centrum Tydlidům, Občanské sdružení Svornost Bosonohy, sdružení Rezekvítek a Lipka, ZUŠ Střelice, Nadace Partnerství, SSŠ Brno, MÚ Šlapanice, PPP Brno, SPC Novoměstská, CVČ Lužánky, Člověk v tísni, o. p. s., Sdružení Tereza, o. s., společnost NaZemi, SSŠ Brno a další.

9. Komunitní plánování a spolupráce v rámci Ostopovic

V rámci komunity se nám podařilo připravit a realizovat dvě velké komunitní akce: Předvánoční jarmark a Otevření zahrady.

10. Probíhající a získané granty

Pokusné ověřování Pohyb a výživa

Zapojením do projektu jsme ověřovali doporučené metody a postupy. Pedagogové školy i vedoucí ŠJ se účastnili setkání s lektory pro pohyb a výživu. Na konci roku proběhlo vyhodnocení s žáky i v rámci pedagogického sboru. Na dalším pokračování projektu budeme rádi spolupracovat. Projekt přinesl mimo jiné svačinky pro žáky i pedagogy ZŠ, pohybovou přestávku, více pohybových aktivit v hodinách, důraz na stravování dětí.

Global Storylines – výuka příběhem

V letošním roce jsme prošli projektem Obr od Bodláčí hory a Půda. Oba projekty se zaměřují na přijetí zodpovědnosti za své činy, rozhodovací procesy, klima třídy a další.

Moderní výukou ke kvalitě na ZŠ Ostopovice

OPVK, oblast podpory 1.4, požadovaná a schválená částka 613 608 Kč, listopad 2012
V letošním školním roce probíhala individualizace výuky, školení pedagogů, tvorba učebních materiálů.

Technické zhodnocení základní a mateřské školy Ostopovice

Získali jsme dotaci od ROP Jihovýchod na výstavbu střešní zahrady, herních prvků a vybavení zahrady, nábytek do školy, nákup výpočetní techniky. Celková investice je 3 708 500 Kč. Na podzim 2014 byl projekt ukončen, v květnu jsme otevřeli zahradu veřejnosti – veřejné dětské hřiště. Škola má vybudovanou zelenou střechu, byl nainstalován nábytek a další vybavení.

Rozvoj jazykové výuky na ZŠ Ostopovice

V červnu 2015 jsme získali dotaci na rozvoj čtenářské gramotnosti a výuku AJ – 251 942 Kč. V rámci českého jazyka bude od září 2015 zařazována výuka čtenářských dílen s využitím nakoupených učebnic. 15 žáků s pedagogickým dozorem vyjede na studijní pobyt do Anglie.

11. Získávání dalších prostředků pro naši činnost

Škola se snaží o získávání finančních prostředků i z jiných zdrojů. Díky sponzorům a příznivcům školy můžeme realizovat aktivity, které by se jinak nemohly uskutečnit. Sponzoři darují škole finanční prostředky nebo materiál, pomůcky dle domluvy.

Dalším příjmem jsou pronájmy prostor. Pro část organizací po domluvě se zřizovatelem naše prostory poskytujeme bezplatně, další organizace platí dle platného ceníku.

Příjmem jsou pro nás i finance získané ze sběrů druhotných surovin.

V letošním roce budou finance mimo jiné využity na lepší zabezpečení budovy – pomocí čipů.

12. Technické a prostředkové možnosti

Areál školy je i nadále zvelebován.

Významnou změnou bylo dobudování střechy, zahrady, nový nábytek a další vybavení školy. V průběhu roku se řešily drobné reklamace na budově. Areál školy prošel další etapou budování, v budoucnu nepředpokládáme další investice do budovy ani okolí. Zřizovatel požádal o dotaci na dostavbu 2. etapy – rozšíření MŠ a vybudování jídelny, tělocvičny.

13. Organizační struktura, personální podmínky

Vedení školy průběžně aktualizuje organizační řád a směrnice. V lednu 2015 byla jmenována zástupkyně ředitele pro oblast výchovně-vzdělávacího procesu.

14. PR školy

Škola má vytvořenu strategii a svoji vizi. Týká se oblasti výchovně-vzdělávacího procesu, ale i dalšího rozvoje školy a komunikace. Proto je naším cílem informovat žáky, rodiče, zřizovatele i širokou veřejnost o úspěších a dalších krocích naší organizace. Velmi si vážíme realizovaných seminářů pro rodiče O škole po škole, přispívání do Ostopovického zpravodaje, Jihomoravských ekolistů, Newsletteru Jihomoravského kraje, regionálních deníků. Škola byla nominována do soutěže Gratias Tibi (práce pro druhé). Do školy čím dál více přichází studenti pedagogické fakulty na souvislé praxe, ale i pedagogové z jiných škol pro radu, konzultaci a společné sdílení. Za úspěšné považujeme pořádání velkých akcí jako byl Předvánoční jarmark a Otevření zahrady za účasti významných osobností. V červnu byli žáci 5. ročníku s pedagogy v pořadu ČT Dobré ráno.

I nadále zasíláme rodičům SMS a informační e-maily. Komunikace s rodiči probíhá elektronicky i osobními schůzkami.

Jsou však i situace, které nám dobrou pověst školy kazí – např. špatný výběr pedagoga do 1. ročníku a nejasná koncepce výuky čtení v 1. ročníku, fámy a polopravdy... I toto je pro nás výzvou a varováním. Do příštích let je nutné hledat cesty, jak více informovat rodiče, veřejnost i zřizovatele o fungování školy, abychom případným nedorozuměním zabránili včas.

Část VIII.

Poradenské služby v základní škole

Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Specifické poruchy učení	4.	1

Část IX.

Závěr

Uplynulý školní rok měl mnoho momentů, které byly pro školu významné a příjemné, ale i momenty, ze kterých je třeba se poučit.

Mezi slabé stránky a příležitosti jistě patřila personální situace – odchod pedagožky v 1. ročníku v průběhu školního roku. S touto oblastí souvisí i nejasná komunikace s rodiči i zřizovatelem a neschopnost obhájit kroky školy a jasně definované cíle. Završením pak byl odchod několika žáků, kteří uvedli jako důvod nespokojenost s fungováním školy.

Mezi silné stránky a úspěchy tohoto školního roku jistě patří přijatý žák 5. ročníku na gymnázium a další žák na výběrovou školu. Od září jsme začali používat novou žákovskou knihu, která pomáhá rozvíjet vlastní sebehodnocení žáků a zapojení rodičů i učitelů. Dopracovali jsme projekt EU peníze školám – bylo vytvořeno celkem 216 učebních materiálů – příparvy na výuku. Pedagogové se ochotně vzdělávali v různých oblastech, prioritou na tento školní rok byla angličtina a matematika. Vzdělávání a spolupráce pedagogů přináší větší propojení a vyšší kvalitu výuky v rámci školy. Školu navštívili nejen studenti pedagogické fakulty, ale i zástupci dalších škol pro příklady dobré praxe. Díky projektu Pohyb a výživa jsme navázali spolupráci s odborníky z praxe. Zavedli jsme dobrovolné svačinky pro žáky i pedagogy a pohybovou přestávku. Máme tedy dvě velké přestávky na pohyb a výživu zvlášť. Dobudovali jsme další etapu rozvoje školy a poskytli školní zahradu veřejnosti. Nově také využíváme zelenou střechu, zahradu a nový nábytek s výpočetní technikou. Velkou pomocí jsou skříňky pro každé dítě – ponechávání věcí ve škole. Daří se komunikace uvnitř organizace, byly zavedeny nové možnosti předávání informací, vyhodnocování jednotlivých částí školy. Byla jmenována zástupkyně ředitele školy pro výchovně-vzdělávací proces. I nadále je pro nás důležitý názor veřejnosti, rodiče se mohli vyjádřit v dotaznících. Usilujeme o propagaci školy i mimo Ostopovice (účast v pořadu Dobré ráno na ČT), příspěvky do regionálních zpravodajství, deníků a další. V průběhu roku se přihlásilo několik žáků z jiných škol (stěhování, ale i dobré jméno naší školy).

Hlavním cílem školy jsou však naši žáci, pro ně je toto vše. Pevně věřím, že jsou v naší škole spokojení a těší se na každý den, jako i my se těšíme na ně.

Tato výroční zpráva je především důkazem o celoroční práci všech zaměstnanců školy, našich dětí a žáků, rodičů, prarodičů, známých, zřizovatele Obce Ostopovice, sponzorů, partnerů a dalších. Těmto všem patří poděkování.

Mgr. Petr Juráček
ředitel školy

Projednáno pedagogickou radou dne 26. 8. 2015

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 31. 8. 2015

V Ostopovicích 26. 8. 2015

č. j. 97Z/2015