

Mateřská škola a Základní škola Ostopovice,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013





Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013

Část I.

Základní charakteristika školy

a) Název školy, adresa: **Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okr. Brno-venkov**, příspěvková organizace, Školní 18, 664 49 Ostopovice

Zřizovatel školy: **Obec Ostopovice**, U Kaple 5, Ostopovice 664 49

Ředitel školy: **Mgr. Petr Juráček**

Vedoucí učitelka MŠ: **Bc. Ivana Bláhová**

Všechny druhy a typy škol, školských zařízení, které škola sdružuje:
mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna

b) **kontakt** mobil: 731 485 909, e-mail: reditel@zsostopovice.cz, www.zsostopovice.cz

Školní rok 2011/2012	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Málotřídní ZŠ	4	5	76, 2 v zahraničí	19,5
1. třída	1. ročník		23	
2. třída	2. ročník		17 + 1 v zahraničí	
3. třída	3. ročník		15 + 1 v zahraničí	
4. třída	4. a 5. ročník		21	

stav k 3. 9. 2012

c) Školská rada

Funguje na naší škole od roku 2005 dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb.

Je šestičlenná, od října 2011 pracuje ve složení:

Benešová Zuzana (předsedkyně), Bláhová Ivana, Canová Miluše, Spiříčková Jana,
Turečková Petra, Hamřík Pavel

d) Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
ŠVP	Škola pro život – tvořivá škola pro radost	1.–4.

Nabídli jsme zájmové útvary – kroužek hry na flétnu, sportovní kroužek, Háječek, výtvarný kroužek, náboženství, angličtinu, které navštěvovali nejen žáci naší ZŠ.

e) Školní jídelna

Na základě ukončení rekonstrukce byla školní jídelna překvalifikována na školní jídelnu výdejnu. Obědy jsou dováženy ze ZŠ Svážná.

f) ŠD, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení ŠD	Počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
Celkem	2	53	fyz. 2 / přepoč. 1,5

Školní družinu navštěvují především žáci 1.–3. ročníku.
Družina má učebnu v 1. a 2. ročníku

Zeměstnanci ŠD:

Mgr. Milena Šilhánová, vedoucí vychovatelka

Mgr. Agáta Havlíková, Mgr. Petra Vérostová (do 31. 12. 2012)

Část II.

Údaje o pracovnících školy

uváděn fyzický počet/přepočtený počet
k 30. 6. 2013

1. Odborná a pedagogická způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb. učitelé na 1. st. ZŠ + ŠD

Celkový počet pedagogických pracovníků/ přepočet na úvazky	9/7,6
Z toho odborně a ped. způsobilých/ přepočet na úvazky	8/6,7

Jedná se o 4 třídní učitele, asistentku pedagoga a 2 vychovatelky ŠD. Počet zaměstnanců navyšuje kolegyně na rodičovské dovolené, která se vrátila v květnu.

2. Nepedagogičtí pracovníci – počet: 4/2,5

Zaměstnanci:

Věra Kubíčková, školnice

Jana Tušková, školnice

Eva Benešová, školnice

Václav Majdl, údržbář

Pracovní náplň jednotlivých zaměstnanců je rozdělena mezi činnosti v MŠ i ZŠ bez dalšího časového rozdělení v pracovní smlouvě.

3. Věkové složení pedagogických pracovníků (ZŠ + ŠD)

	Učitelé	
Věk	Muži	Ženy
do 35 let	1	4
35–50 let		4
nad 50 let		
Celkem	1	8

Pedagogové školy (ZŠ i ŠD):

Mgr. Agáta Havlíková vychovatelka v ŠD

Mgr. Petr Juráček, ředitel školy, zástupce třídního v 4. ročníku

Mgr. Jaroslava Knotková, třídní v 2. ročníku

Mgr. Anna Moštková, třídní ve 3. ročníku

Mgr. Silvie Páčová, učitelka

Mgr. Marie Pospíšilová, asistentka pedagoga v 1. ročníku

Mgr. Milena Šilhánová, vedoucí vychovatelka v ŠD

Mgr. Petra Turečková, třídní 4. a 5. ročníku

Mgr. Lenka Vosáhlová, třídní 1. ročníku

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání v tomto školním roce bylo podřízeno potřebám, které si nastavili pracovníci v rámci svého osobního rozvoje.

Typ kurzu	Počet zúčastněných
TŠ – Rozšíření číselného oboru do 100	2
TŠ – Násobilka a dělení v oboru násobílek	2
TŠ – Prvouka činnostně ve 3. ročníku	2
TŠ – Přejchod přes desítku	1
Podpora integrace nových met. materiálů – AJ	1
TŠ – Vlastivěda činnostně ve 4. ročníku	1
Jak zlepšit vztahy a vychovat úspěšné dítě	1
Dramatická výchova pro základní vzdělávání	1
Nejkrásnější slova – environmentální výchova	1
Teorie a praxe TUR	1
Fotoškola – práce s fotografií (3 moduly)	5
Komunitní školství	2
GlobalStorylines	8
Aranžmá k nakousnutí	1
Komunitní školství v Coventry UK	1
Soustavný kurz AJ	7
Celkem	37

5. Školní asistent

Romský asistent:	0
Jiný asistent (pedagogický, osobní):	1

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků (2. pololetí)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	23	23	0	0	0
2.	17	17	0	0	0
3.	15	15	0	0	0
4.	9	8	1	0	0
5.	13	9	4	0	0
Celkem za 1. stupeň	77	69	5	0	0

Nikdo z žáků nebude klasifikován v náhradním termínu do 30. září 2013.

2. Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	Procento
2	0	0
3	0	0

3. Celkový počet neomluvených hodin ve škole:

0, průměr na jednoho žáka: 0

4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhl. 73/2005 Sb., § 12–14):

0

5. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

4 žáci se hlásili na gymnázium, neuspěli. Zájemcům bylo nabídnuto rozšiřující vyučování v odpoledních hodinách.

6. Umístění žáků po odchodu z 5. ročníku

ZŠ Elišky Přemyslovny, Brno, ZŠ Vedlejší, Brno, ZŠ Bosonožská, Brno

7. Přestupy žáků mezi ZŠ

V dubnu přišla žákyně do 5. ročníku. Na konci školního roku odešlo 11 žáku z 1. – 4. ročníku z různých důvodů. Tato situace je pro nás velmi nepříjemná, byla řešena školskou radou. Panuje shoda, že takto velký odchod žáků je pro školu a ředitele školy alarmující.

8. Počet žáků studujících v zahraničí dle § 38 ŠZ

2

Část IV.

Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

1. Česká školní inspekce

Nebyla provedena kontrola.

2. Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

VZP 20. 11. 2012 – bez závažných pochybení

Část V.

Rozhodnutí ředitele za školní rok

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele podle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky podle § 37	2	0
o přijetí k základnímu vzdělávání	23	0

Část VI.

Průběh školního roku

1. Vize školy

Příměstská komunitní základní škola, která pružně reaguje na potřeby společnosti, poskytuje kvalitní vzdělávání i nabídku volnočasových aktivit dětem, jejich rodičům i občanům, zajišťuje profesionální přístup, který je podpořený dobrými pracovními podmínkami.

2. Výchovně-vzdělávací cíle, strategie

Hlavními cíli výchovně-vzdělávacího procesu je důraz na praktičnost a uvědomování si zodpovědnosti vůči svému okolí, přirodě dále potom kvalitní příprava žáků na přestup na 2. stupeň.

Mottem našeho školního vzdělávacího programu je „Škola pro život“. Nedílnou součástí výuky byly proto praktické činnosti a aktivity, které vedou ke všeobecnému rozvoji žáků s důrazem na vnímání přírody a její ochranu.

Díky projektu OPVK jsme posílili význam EVVO v rámci výuky a její integraci do systému výchovně-vzdělávacího procesu.

Strategie vychází z vize školy a naplňuje nastavené cíle.

V našem pojetí výuky je kladen důraz na základní a všeobecný rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků. Vědomosti si tak žák nejen zapamatuje, ale je schopen je využívat v běžném životě. Výuka využívá možnosti dané komunitou, rodiči, partnery, obcí a regionem, je zaměřena na praktické a prožitkové činnosti se zapojením všech smyslů. Jedním z hlavních aspektů je kladení důrazu na pochopení a přijetí nenahraditelné vazby mezi člověkem a jeho životním prostředím. Díky poznávání našeho okolí a fungování vazeb v rodinách, komunitě, obci, odvozujeme fungování státu, kontinentů, světa, vesmíru. Do výuky zapojujeme používání cizího jazyka – angličtiny – jako dorozumívacího prostředku za hranicemi naší vlasti.

Škola používá vlastní metodiku metod a forem práce včetně jejich hodnocení, která specifikuje jednotlivé oblasti a nastavuje jednotný styl práce a hodnocení v organizaci. Žáci i rodiče jsou průběžně s tímto materiálem seznamováni. Metodika strategie a hodnocení je transparentní, zároveň však umožňuje variabilitu s ohledem na možnosti žáků.

3. Akce školy – zapojení se do aktivit, sběry, projekty, soutěže

V rámci vyučování byly připraveny akce, které výuku doplňovaly, případně naplňovaly. Systém akcí je promyšlený a dlouhodobě plánovaný. Za každou aktivitou vidíme jednotný cíl – zkvalitnění výuky a přiblížení probírané látky dětem.

Název akce	Určeno třídám
Plodný podzim	1. - 5.
Třídní schůzky	1.-5.
Žít a nevidět?	1.-5.
Divadlo	MŠ + 1.
Plodný podzim	1. - 5.
Výlet za historií	1.-5.

Divaldo v MŠ	1.
Rok v novém + soutěž	1. - 5.
Sportovky pro všechny	1. - 5.
Brigáda na zahradě	MŠ+ ZŠ + veřejnost
Brigáda na zahradě	MŠ+ ZŠ + veřejnost
Les	4. -5.
Burza	MŠ+ ZŠ + veřejnost
Šnofous	4. - 5. pro 1.- 3.
Návštěva z PdF MU	
Návštěva OÚ	4.,5.
Návštěva z vyšší školy hotelové	
Světluška	MŠ+ ZŠ + veřejnost
Trojlístek	1. - 5.
Rozžínání ván. Stromu - počátek adventu	1. - 5.
Focení	1.-5.
Adventní aranžování	1.-5.
Mikulášská nadílka v ZŠ	1.-5.
Předvánoční jarmark	1. - 5.
Spaní ve škole - Christmas English	5.
Spaní ve škole	4.
Divadlo Bosonohy	MŠ + ZŠ
Den ot. Dveří	MŠ+ ZŠ + veřejnost
Zápis do 1. roč.	
Kouzelník Katonas	1.-5.
Lyžování	ZŠ + veřejnost
Hasík	2.
Bruslení u Olympie	ZŠ + veřejnost
Indie	MŠ+ ZŠ
Řeřichové svačení	1. - 5.
Morana	MŠ + ZŠ
Noční sousedé	4. a 5. ročník
Hasík	2.

Čtení v knihovně	1. - 5.
Anthropos+architektura Brna	4. - 5.
Florbal	4. - 5.
Den Země - cyklo+jarmark	MŠ+ ZŠ + veřejnost
Brigády	MŠ+ ZŠ + veřejnost
Pálení čarodějnic	MŠ+ ZŠ + veřejnost
Bosonožský běh	ZŠ + veřejnost
Škola v přírodě	ZŠ
Dopravní hřiště s PČR	1. - 5.
Hasík	2.
Prezentace RP	5.
Kino	4. -5.
Spaní ve škole	4.
ZOO Brno	1. - 3.
Akademie	1. - 5.
Spaní ve škole	5.

V průběhu roku probíhaly sběrové soutěže. Společně jsme sbírali papír, šípky, pomerančovou kůru, hliník, elektroodpad, kompaktní žárovky, olej.

Zapojení do celorepublikových akcí: Jeden svět na školách, Zdravé zuby, Eko-Kom, Testování SCIO, Ovoce do škol, Recyklohraní, M.R.K.E.V.

4. Kroužky

V průběhu školního roku se naši žáci mohli zapojit do několika kroužků. Další možností byly doplňkové aktivity školy, kam se zapojovali buď všichni žáci, nebo jen zájemci – viz akce školy.

5. Hodnocení jednotlivých ročníků a ŠD

1. ročník

Když jsme se v září vítali před školou, všichni jsme byli plni očekávání, jak to všechno zvládneme.

První týden jsme se „otukávali“, moc jsme se neprojevovali, ale hned druhý týden jsme poznali, že se není čeho bát a začali jsme i trochu zlobit. Paní učitelka si musela zvyknout na 23 dětí ve třídě, dalo jí práci, než nás všechny rozsadila tak, abychom nezlobili.

Začali jsme se učit písmenka, vyráběli jsme je z různých materiálů, psali jsme je třeba i do krupice a mouky. To nás bavilo. Postupně jsme začali číst slabiky, a protože jsme doma s rodiči trénovali, brzy nám to začalo jít dobře – paní učitelka nás moc chválila.

V matematice jsme už počítali první příklady, nejdříve jsme počítali do pěti, pak do deseti. Někteří z nás to dělalo trochu problémy.

V prvouce jsme toho dělali spoustu. Vyrobili jsme si třeba atlas Stopy zvířat v zimě a v tělocviku jsme podle něj vystopovali spoustu zvířat.

V listopadu k nám přišla paní asistentka, z čehož měla paní učitelka velkou radost, protože jí pomáhala se vším, co bylo potřeba. Spolu s paní učitelkou nám vysvětlovala, jak počítat příklady v matematice, nebo třeba jak psát písmenka. Postupně jsme si na sebe zvykli a bylo nám všem ve třídě moc dobře.

Najednou byl leden a my jsme dostali svoje první vysvědčení. Všichni jsme měli samé jedničky. ☺

V druhém pololetí nás paní učitelka moc chválila, že už nezlobíme a že jsme moc šikovní. Největším problémem bylo, když jsme začali počítat příklady do 20 s přechodem desítky. To jsme se zapotili všichni, i paní učitelka s paní asistentkou. Do konce školního roku jsme tyto příklady procvičovali.

O tom, že čtení nám nedělá problémy, se mohli všichni rodiče i učitelé přesvědčit na Akademii, kde jsme byli pasováni na čtenáře.

28. června jsme převzali vysvědčení – opět se samými jedničkami, rozloučili jsme se s paní učitelkou a paní asistentkou a začali nám první velké prázdniny; nutno říct, že zasloužené.

☺

Lenka Vosáhlová, třídní učitelka

2. ročník

Přece naše.. :-) osm správných rytířů s jednou šikovnou princeznou..

Celý rok se žáci pilně snažili a podle svých možností dosahovali těch nejlepších výsledků.

V rodném jazyce jsme měli asi nejvíce práce a námahy.. Především jsme museli zvládnout plynulejší čtení s porozuměním textu. Byla to věc vsutku nelehká, leč píle vynaložená nejen ve škole, ale i za výrazné spolupráce starostlivých rodičů doma, brzy přinesla kýžené ovoce. Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách, dokonce ani spodoba hlásek žákům nečinila velké potíže. Hold cvičení dělá mistra.. :-)

Na přírodovědný předmět matematika se děti vyloženě těšily. Bravurně zvládají počítání do 100, násobiku a hravě již narýsují třeba dům..:-)

Leč neusneme na vavřínech - opakování je matkou moudrosti..:-)

I v ostatních předmětech se práce pěkně dařila. V každém ročním období děti hravou formou poznávaly a objevovaly další a další zákonitosti přírody, uvědomovaly si význam její ochrany

i krásu, ze které mohou čerpat energii. Toto vše také krásně výtvarně pojaly a ztvárnily.

Nakonec jsme si ještě pěkně zazpívali a zatančili si k tomu třeba Mazurku...

Musím ještě zmínit pěkné chování k sobě navzájem..že se děti občas pošťuchují a malinko zlobí, je normální, jsou to přece děti a ne roboti, ale během celého roku se třída opravdu hezky stmelila...Při jakékoli skutečné potřebě čehokoli si děti samy navzájem poradily, pomáhaly a byly si dobrými kamarády.. To vše se zúročilo na ŠvP, kde jsme si to všichni krááásně užili..

Se školním rokem jsme se rozloučili na Školní akademii skupinovým country tancem, na který se děti skutečně poctivě připravovaly. Byla to paráda.

A teď řekněte...nejsou prostě **UŽASNÍ**...

Jaroslava Knotková, třídní učitelka

3. ročník

Ve školním roce 2012/2013 navštěvovalo 3. ročník 16 žáků z toho 9 chalců, 6 děvčat a jeden žák studoval v zahraničí.

Všichni žáci zvládli učivo tohoto ročníku bez větších problémů. V českém jazyce si osvojili zejména náročnou látku vyjmenovaných slov, prohloubili své znalosti o slově a větě, zdokonalili se ve slohovém projevu a naučili se lépe a přesněji poznávat slovní druhy. Mezi

stěžejní učivo matematiky patřila především násobilka, která provází žáky od třetího ročníku na každém kroku. Dále zvládli žáci počítání do tisíce a geometrické učivo, kde si osvojovali především základy rýsování. Výuka prvouky probíhala letos poprvé podle nových plánů sestavených na základě loňského projektu Moderním hodnocením školy a žáků ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice. Poznávání světa, který nás obklopuje, tedy probíhalo v ještě užším propojení s okolím Ostopovic a s podmínkami naší školy. V rámci tělesné výchovy absolvovali všichni žáci úspěšně plavecký výcvik. V ostatních výchovách byla naplněna jak stránka prožitková - výchovná, tak výuková - žáci si vyzkoušeli mnoho neobyčasných a nových činností a osvojili mnoho nových znalostí.

Vzhledem k výskytu počáteční šikany se práce školního psychologa ve třetím ročníku zaměřovala především na porozumění v kolektivu, ohleduplnost vůči ostatním, zamýšlení se nad svým vlastním chováním a jeho důsledky pro ostatní.

Třída letošních třetáků byla živá a velmi komunikativní. Vyučování bylo tedy někdy náročné, ale vždy jsme spolu všechno zvládli a bylo mnoho situací, kdy jsme si užili spoustu legrace. V příštím roce se počet žáků o něco sníží kvůli přechodu několika žáků na jinou školu, ale věřím, že i přesto zůstane ve třídě dobrá parta a i nadále pozitivní nálada podporující studijní výkony.
Anna Mošťková, třídní učitelka

4. a 5. ročník

V tomto školním roce jsme plynule navázali na práci ve čtvrtém ročníku v počtu šesti chlapců a šesti dívek. Absolvovali jsme předměty nám známé avšak plné nového učiva. Největším oříškem v matematice bylo dělení dvojciferným dělitelem, s lehkostí jsme zvládali zlomky a desetinná čísla. V českém jazyce jsme se potýkali s předložkami a předponami s, z, stavbou slova, pravopisem přídavných jmen, koncovkami příčestí minulého a dalším učivem. V rámci slohové výchovy jsme se zabývali především tématy, které vyplývaly z událostí našeho života a života naší země. Nejlepší písemně zpracované práce se pak každým čtvrtkem objevily v Ostopovickém zpravodaji, jehož jsme pravidelnými přispěvateli. V přírodovědě jsme prožili také dosud věc neznámou. Připravili jsme sami přírodovědný výukový program pro 4. ročník naší školy a ZŠ Vedlejší. V rámci vlastivědy nás nadchla návštěva Obecního úřadu a beseda s panem starostou Symonem. Od počátku školního roku jsme každý čtvrtek absolvovali nový předmět – informatika. Ta nás velice bavila a jen jsme vlastně pokračovali ve zvyšování počítačové gramotnosti, kterou jsme rozvíjeli již v předchozím ročníku zejména v rámci výuky přírodovědných předmětů. Vyvrcholením absolvování toho předmětu byla v posledním čtvrtletí tvorba a obhajoba ročníkové práce na libovolné přírodovědné, či vlastivědné téma. Obhajovali a loučili jsme se se školním rokem v počtu sedmi dívek a šesti chlapců neboť k nám od února přibyla nová žákyně Veronika Neudeková. Do našeho přátelského kolektivu zapadla velmi rychle a snadno, Verunku jsme si velice oblíbili pro její pěkné chování a snahu ve výuce. Celý školní rok byl velice náročný, především psychicky. V pololetí jsme absolvovali srovnávání se žáky ze ZŠ Vedlejší, na konci školního roku pak celostátní testování. Po třech společných letech jsme se se slzami v očích rozloučili na závěrečné Akademii a přespali ve škole. Poslední dopoledne společné školní docházky provázela nostalgie a dojetí umocněna videoklipem Adélky Oškrdové a krásných slov od všech všem. Rozloučili jsme se tak, jak si náš skvělý kolektiv zasloužil.
Petra Turečková, třídní učitelka

Školní družina

V tomto školním roce se naše školní družina rozšířila, máme již 2 oddělení, která navštěvuje přes 50 dětí.

Po nasycení bříšek ve školní jídelně jsme si často dopřávali oddych při četbě nějaké zajímavé pohádkové knihy či knihy o příhodách malých školáků, ať už na koberci vleže na polštáři či při klidných činnostech v lavici. Někdy se rozvinul moc pěkný dialog svědčící o pozorném a soustředěném naslouchání, vcítění se do situace hrdiny a potřebě reagovat otázkami a ujistit se tak ve svém postoji.

I přes věkovou různorodost si všichni zúčastnění našli v prostorných třídách svou oblíbenou činnost ve skupince s kamarády či soukromější kout pro svůj individuální plán. Oblíbená stavba z dřevěných kostek byla střídána stolními a karetními hrami, vznikaly důmyslné obrazce z PET vršků či funkční modely ze stavebnice Merkur.

Téměř každý den děti vyžadovaly nějakou tvořivou činnost. Vznikl tak úžasný Dinopark Ostopovice, spousta dalších zvířecích zástupců s využitím odpadového materiálu – plat od vajíček, plastových kelímků, papírových krabiček, kolíčků, špejlí... Tavná pistole se stala skoro nejoblíbenějším výrobním prostředkem a náplně byly občas nedostatkovým zbožím.

Velkou zručnost prokázali i ti nejmladší při zacházení s jehlou při šití polštářků, ptáček i hadů. Jejich nadšení bylo nákazou na několik týdnů (i pro kluky!). V červnu zase všechny zachvátila bužířková horečka a snad každá maminka má na klíčkích vlastní přívěsek.

Nezapomínali jsme ani na pravidelné protažení těla při vycházkách. Některé děti rády hrály míčové hry „na Maláku“, ostatní využívaly přítomné herní prvky (kolotoč, prolézačky, houpačky). V zimě jsme užívali sněhových radovánek při zběsilých bobových jízdách a fascinace sněhovou nadílkou nám komplikovala včasný návrat do školy.

Ve dnech, kdy probíhaly kroužky a nedalo se opustit blízké okolí budovy, jsme trávili čas na dlážděném dvorku s oblíbenými koloběžkami, při fotbale či soft tenise. V tropických dnech v závěru roku jsme vyzkoušeli naši úžasnou zahradu a využili stín stromů při budování tajných chodeb a hradů v obrovském pískovišti. Ale i obyčejné ležení na dece mělo své příznivce.

Tak nám utekl celý rok a teď hurá na prázdniny!

Milena Šilhánová, vedoucí vychovatelka

6. Hodnocení školních plánů

Hodnocení dopravní výchovy

Během školního roku 2012/2013 se nám v rámci dopravní výchovy podařilo zrealizovat několik akcí. Několikrát nám pomáhala přímo PČR Odbor dopravní prevence v zastoupení paní Petry Hrazdírové, což se u žáků projevilo zodpovědnějším přístupem k tématu a problematice DV a taky HZS a JSDH Jihomoravského kraje. Jedná se o oblast požární ochrany a ochrany obyvatelstva.

Teorie byla probrána především v rámci hodin Prvouky v nižších ročnících a v Přírodovědě ve vyšších ročnících. Letos se nám bohužel nepodařilo kvůli počasí zrealizovat vše, co jsme původně plánovali. Na druhou stranu jsme svoje nabyté znalosti využili v praxi na dopravním hřišti. Při velké akci Den Země děti mohly prokázat svoje znalosti, šikovnost a obratnost nejen při jízdě na kole či koloběžce, ale např. při všeobecném testu pravidel silničního provozu vytvořeným pro děti a dalších dopravních aktivitách. Také při pravidelných procházkách obcí jsme nacvičovali přecházení vozovky.

V příštím školním roce chceme pokračovat s prevencí v oblasti DV a ještě více dětem umožnit svoje zkušenosti a znalosti procvičit v praxi.

Dopravní výchova (DV) je nedílnou součástí plánování akcí každého nového školního roku.

Prolíná se jak s plánem EVVO, tak je zároveň součástí našeho projektu Na zelenou.

DV má za cíl zvýšení dopravní gramotnosti žáků ZŠ Ostopovice. Děti si musí uvědomit potřebu těchto poznatků a především je musí umět používat v praxi. Což znamená chovat se

bezpečně a uvědoměle, zodpovědně a opatrně nejen jako chodec, ale např. při jízdě na kole, koloběžce či v jakémkoli jiném dopravním prostředku.

Jarka Knotková

Kulturní aktivity

Kulturní akce, kterých se naše škola účastní nebo je pořádá, jsou voleny tak, aby naplňovaly požadavky školního vzdělávacího plánu a zároveň navazovaly na plán akcí mateřské školy, školní družiny a obce. Žáci jsou při jednotlivých aktivitách vedeni k estetickému cítění, vnímání sounáležitosti s blízkým i širokým okolím. Učí se vnímat a přebírat tradice naší obce a našeho národa, seznamují se s historií a poznávají důležitost života ve společnosti. V rámci těchto akcí se snažíme žákům umožnit získávat ucelený pohled na svět a na život v něm.

Je zřejmé, že kulturní život školy je dynamický a bohatý. V hojné míře jsou zastoupeny akce konané obcí, které naplňují komunitní charakter. K nim jsou také počítány akce, na které jsou zváni rodiče. Mnohé aktivity konané v cetnrech volného času nebo v ekologickém centru Lipka byly letos nahrazeny činnostmi vlastní aniž by ztratily svou kvalitu.

Anna Mošťková

7. Péče o talentované žáky

Dle školního vzdělávacího programu škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pedagog musí reagovat na individuální potřeby všech žáků dle svých možností. Talentované žáky hlouběji zapojujeme do probírané látky (příprava výkladu, rozšiřující učivo, samostatná práce, referáty a jiné). Nadaný žák se nesmí v hodinách nudit a zároveň se musí naučit respektovat slabší spolužáky.

8. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole je několik žáků s diagnostikou SVP, a to v oblasti poruch učení i chování.

Ve všech případech pedagog spolupracuje s PPP, která žáka diagnostikovala. Na základě nálezu a doporučení probíhají konzultace s rodiči a je nastaven systém práce žáka ve třídě.

9. Spolupráce v rámci organizace – MŠ a ZŠ

V rámci ročních plánů MŠ a ZŠ se snažíme hledat aktivity, které nenásilnou formou navazují a jsou přínosem pro žáky i učitele. Byl nastaven systém – raději méně a kvalitně než mnoho a překotně.

10. Vlastní hodnocení školy

Díky projektu Moderním hodnocením školy a žáků ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice proběhl v naší organizaci v červnu 2012 hloubkový dotazník pro rodiče, veřejnost, žáky i zaměstnance. V tomto školním roce jsme využili dotazníků u zaměstnanců a žáků.

11. Spolupráce s obcí a dalšími subjekty

Vedení obce aktivně komunikuje s vedením školy i zaměstnanci.

Škola i nadále spolupracuje s mnoha subjekty nejen při výuce, ale i doplňkových a mimoškolních aktivitách:

Obec Ostopovice

Ostopovické organizace – Nad Šelší, o. s., Sokol Ostopovice, MC Ostopovice, Klub důchodců, ČSCH Ostopovice, knihovna Ostopovice

ZŠ Labská – zajišťuje lekce plavání pro naše žáky

ZŠ Bosonohy – organizátor Bosonožského běhu

ZŠ Elišky Přemyslovny – organizátor Vánočního turnaje ve florbalu

ZŠ Vedlejší – spolupráce na sladění ŠVP, možnost náslechů našich pedagogů, srovnávací písemky pro žáky 5. ročníků

Policie ČR – spolupráce na preventivních programech a výuce – Smajlík, bezpečné přecházení, Den Země

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno – škola se stala spolupracující organizací (možnost náslechů studentů s pedagogy, interní semináře a další)

Další organizace – volnočasové centrum Tydlidům, Občanské sdružení Svornost Bosonohy, sdružení Rezekvítek a Lipka, ZUŠ Střelice, Nadace Partnerství, SSŠ Brno, MÚ Šlapanice, PPP Brno, SPC Novoměstská, CVC Lužánky, Člověk v tísni, o. p. s., Sdružení Tereza, o. s., společnost NaZemi, SSŠ Brno a další

12. Komunitní plánování a spolupráce v rámci Ostopovic

V rámci komunity se nám podařilo připravit a realizovat 2 velké komunitní akce: Předvánoční jarmark a Den Země. Obyvatelé obce se s námi zapojují do sběru papíru, ze kterého škola získává finanční prostředky. Setkáváme se také na brigádách i akcích našich partnerů.

Spolupracujeme napříč všemi generacemi. Vítáme nové občanky, senioři nás podporují na našich akcích, přispívají dobrotami na jarmarcích. Spolupracujeme s Mateřským centrem, snažíme se o propojenost předškoláků a školáků v rámci organizace, spolupracujeme se školami, kam nám odchází žáci na 2. stupeň.

13. Probíhající a získané granty

Podpora profesního rozvoje pracovníků škol využitím digitální fotografie při výuce přírodovědných a technických oborů

Naše škola se zapojila do projektu SSŠ Brno v rámci OPVK. Cílem projektu pro naši školu je školení 2 pedagogů v oblasti vytváření a úpravy fotografií. Škola získá fotoaparát a kvalitní software pro celou školu pro úpravy a práci s fotkami.

Ostopovicemi na zelenou – pokračujeme

Podruhé jsme se zapojili do grantové výzvy Nadace Partnerství a získali 10 000 Kč na další rozvoj dopravní výchovy ve škole. Z financí zakoupíme 3 koloběžky a cedule na stožáry v okolí školy upozorňující na zvýšený pohyb dětí.

Přírodní učebna v Ostopovicích jako místo výchovy a vzdělávání

V červnu 2012 jsme požádali o dotaci na úpravy zahrady a přípravu výukových materiálů určených pro práci na zahradě. Grant byl schválen na začátku nového školního roku.

Pokusné ověřování Pohyb a výživa

Zapojení se do projektu garantovaného MŠMT ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Brno.

Výstupem tříletého projektu bude navržení změn rámcového vzdělávacího programu pro všechny ZŠ.

V rámci projektu budou na naší škole pracovat pedagogičtí pracovníci z fakulty, proběhne školení našich pedagogů, vstupy do výuky a další.

Global Storylines - výuka příběhem

Nezisková organizace NaZemi nám nabídla spolupráci na pilotáži nové výukové metody.

Metodika využívá příběh, který tvoří osu výuky napříč předměty. Učitel i žáci vytváří a rozvíjí imaginární komunitu, která se potýká s různými sociálními, ekonomickými a environmentálními výzvami. Metodika využívá prvky dramatické výchovy a vede žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, spolupráci, solidaritě a empatii s druhými.

Přírodní učebna v Ostopovicích jako místo výchovy a vzdělávání

Ministerstvo životního prostředí, revolvingový fond, požadovaná i schválená částka 70 000 Kč, listopad 2012

Moderní výukou ke kvalitě na ZŠ Ostopovice

OPVK, oblast podpory 1.4, požadovaná a schválená částka 613 608 Kč, listopad 2012

Projekt je především zaměřen na zkvalitnění výuky AJ ve škole (individualizace AJ - výuka externího lektora ve skupinách v rámci dělených tříd, inovace - příprava výukových materiálů do AJ a přírodních věd, vzdělávání pedagogů - roční seminář AJ, seminář ve Velké Británii, vzdělávání v oblasti přírodních věd)

14. Získávání dalších prostředků pro naši činnost

Škola se snaží o získávání finančních prostředků i z jiných zdrojů. Díky sponzorům a příznivcům školy můžeme realizovat aktivity, které by se jinak nemohly uskutečnit. Sponzoři darují škole finanční prostředky nebo materiál, pomůcky dle domluvy.

Dalším příjmem jsou pronájmy prostor. Pro část organizací po domluvě se zřizovatelem naše prostory poskytujeme bezplatně, další organizace platí dle platného ceníku.

Příjmem jsou pro nás i finance získané ze sběrů druhotných surovin.

15. Technické a prostředkové možnosti

Od školního roku 2011/2012 naše škola sídlí v nově opravené budově, která odpovídá vysokému standartu a my si tohoto velmi vážíme. Postupně se dobudovává zahrada, dokupuje se nábytek a řeší další rozvoj. Během 2. pololetí tohoto školního roku jsme díky dotaci od obce nakoupili nový nábytek do MŠ včetně šatny. Byl instalován plot pro oddělení zahrady MŠ a ZŠ. V tomto školním roce jsme požádali o dotaci na další vybavení. Díky ochotě obecního úřadu a dovednostem provozních zaměstnanců je škola a celý areál stále upraven a nadále rozvíjen. během prázdnin 2013 byl zavezen starý septik a dodlážděn dvůr u jídelny, ve výdejně stravy byl namontován nový větrák a proběhly drobné úpravy dle požadavků hygieny.

16. Organizační struktura, personální podmínky

Vedení školy průběžně aktualizuje organizační řád a směrnice. V průběhu školního roku došlo k problémům mezi zaměstnanci a vedením školy. Situace byla posléze řešena v celé obci, školskou radou a zastupitelstvem s konstatováním, že v průběhu příštího školního roku bude vyhlášen konkurz na ředitele školy. Ředitel školy nabídl z důvodu vyjádření nespokojenosti vedení obce rezignaci, tato nebyla přijata. Ředitel školy následně předložil plán dalších kroků ke stabilizaci personálu a uklidnění celé situace. Ke konci školního roku byl ukončen pracovní poměr s dvěma pedagožkami dohodou. Následně proběhlo výběrové řízení na nové pedagogy.

17. Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu

Naši žáci se zapojili do srovnávání 5. ročníků. V rámci republiky jsme dopadli nejlépe v AJ, poté v ČJ a nejhůře (v rámci průměru všech žáků) v M.

Jsmo v kontaktu s našimi absolventy v jiných školách a zpětná vazba je pozitivní.

Ze zápisu schůzky s vedením a pedagogy ZŠ Vedlejší:

Schůzka byla vyvolána na základě požadavku ZŠ Ostopovice. Vedení ZŠ Ostopovice se obrátilo na spolupracující školu a požádalo o společné hodnocení výstupů žáků.

Cíle spolupráce:

- navázání kontaktu vedení a zaměstnanců školy

- společné testování žáků 5. ročníku – testy nastavují pedagogové ZŠ Vedlejší (prozatím M a ČJ, od školního roku 2013-2014 i AJ)
- sladění výstupů a požadavků na žáky 5. ročníku
- úspěšnost žáků v 6. ročníku (problémy, známky, včlenění se do kolektivu aj.)
- příprava společných aktivit

Shrnutí schůzky:

- pedagogové ZŠ Vedlejší zkonstatovali, že nejsou rozdíly mezi žáky z naší školy a jejich školy z pohledu včlenění se do kolektivu
- žáci si v 1. pololetí 6. ročníku udrželi stejné známky jako v 2. pololetí 5. ročníku (kromě 1 případu)
- žáci jsou připraveni na přechod

Část VII.

Poradenské služby v základní škole

Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
sluchové	4.	1
Specifické poruchy chování	5.	1

Část VIII.

Závěr

Na závěr je třeba poděkovat především všem zaměstnancům školy a jejich rodinným příslušníkům za nasazení a práci pro naši organizaci. Dále potom našim dětem a jejich rodičům, vedení obce, veřejnosti a spolupracujícím organizacím, sponzorům.

Do dalšího školního roku přeji naši škole spokojené zaměstnance a všechny, kteří s ní přichází do kontaktu. Vnitřními problémy škola ztratila důvěru části rodičů a veřejnosti a to především je třeba změnit.

Mgr. Petr Juráček
ředitel školy

Projednáno pedagogickou radou dne 18. 11. 2013

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 19. 11. 2013

V Ostopovicích 18. 11. 2013

č. j. 192Z/2013

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy

Část I. Základní charakteristika mateřské školy

a) Název školy, sídlo: Mateřská a Základní škola, Ostopovice, okr. Brno – venkov, p.o.,
Školní 18, 664 49

b) Zřizovatel: Obec Ostopovice

c) Ředitel školy: Mgr. Petr Juráček

d) Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Ivana Bláhová

e) Telefon: ZŠ - 547 357 074 MŠ - 547 357 075-6, 547 354 881

f) Kapacita MŠ : 73 dětí

g) E-mail: reditel@zsostopovice.cz, msostopovice@centrum.cz, www.zsostopovice.cz

h) Provoz MŠ: 6:30 – 16:00

ch) Provoz jednotlivých tříd: I. třída 7:30 – 15:15, II. třída 6:30 – 16:00, III. třída 7.00 – 15.30

i) Seznam sdružení: Při MŠ je založeno Sdružení přátel školy

<u>Školní rok</u> 2012/2013	Počet tříd	Počet dětí	Průměr. počet dětí na jednu třídu	Průměrná docházka v %	Počet dětí dle zákona 204/2005Sb. 4hod./den	Počet dětí	
						Zaměstnané matky	nezaměstnané matky a na MD
tř. standartní	3	26/26/21	21/20/14	81/77/67	0	53	20

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělání

Zaměření a hodnocení mateřské školy:

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s RVP PV, jehož dalším podkladem byla analýza let minulých a podmínky MŠ po rekonstrukci. ŠVP s názvem „**Pohádkové ekohraní**“ byl vytvořen na období 4 let, letos byl aktualizován.

Cíle ŠVP byly průběžně naplňovány, vzdělávání dětí probíhalo ve vstřícném a podnětném prostředí. Bylo uskutečňováno prostřednictvím ucelených témat zpracovaných do TVP. Učitelky využívaly metod a přístupů podle individuálních a specifických potřeb dětí, nabízely činnosti obsahově bohaté a pestré, děti motivovaly a vedly k rozvoji kompetencí všech vzdělávacích oblastí.

Vzhledem k uspořádání tříd v MŠ jsou třídy homogenní. V nejmladší věkové skupině získaly děti velmi dobré základní sebeobslužné, hygienické i společenské návyky a také počáteční základy kompetencí ze vzdělávacích oblastí, získávaly nové poznatky. V dalších třídách cíle třídních programů znáročňujeme, nabízíme složitější aktivity. Učitelky věnovaly pozornost individuálním pokrokům každého jednotlivého dítěte a záznamem do diagnostických archů sledovaly posun dítěte ve vzdělávání.

V každé třídě jsou zpracovány třídní projekty:

I.třída Myšky – **Pohybově-rytmická cvičení**

II.třída Ježci – **Jóga pro děti**

III.třída Žabky – **Zdravé dýchání-veselé pískání,**

od II.pol. **Správná řeč-předpoklad úspěšného školáka**

Environmentální výchova je jednou z oblastí RVP, kterou do výchovně vzdělávacího programu začleňujeme prioritně, a to prostřednictvím pohádek nejen O Krtkovi a jeho kamarádech. Každý měsíc v rámci narozeninového dne hrají učitelky dětem klasickou pohádku s ekotematikou a mravním ponaučením. Zařazujeme prvky environmentální výchovy, prvky ochrany a šetrnosti k přírodě. Učíme děti dívat se kolem sebe, učíme je vše živé vnímat a tolerovat. U předškoláků zařazujeme i programy, které děti seznamují i s přírodou a prostředím vzdálenějším a exotickým (např. si obohacujeme program Watoto-multikultura, Naše Země kulatá je) a různé ekologicky zaměřené projekty (např. Voda, Bylinky, Včely).

Zapojujeme se do ekologických programů pro učitelky a děti se spoluprací se Zařízením pro environmentální výchovu a vzdělávání Lipka. Jsme přihlášení do celostátní sítě MŠ se zájmem o

ekologickou/environmentální výchovu „Mrkvička“, pravidelně se účastníme ekologické konference pro mateřské školy a v praxi aplikujeme získané inspirace.

Ve škole tvůrčí atmosféra, spolupracujeme na všech problémech výchovy a vzdělávání dětí, vzájemně se informujeme, společně tvoříme plány, tradice či rituály třídy a školy. O práci přemýšlíme, otevřeně spolu komunikujeme, přicházíme s podněty a nápady na rozvíjení třídních programů, vzájemně si důvěřujeme, domlouváme se, dokážeme se dle potřeby přizpůsobit aktuálním situacím a improvizovat.

Spolupráce s rodiči je na vysoké úrovni-1x měsíčně nabízíme společné akce pro děti a rodiče (besídky, dny s tvořivými dílnami, burzy, rozlučku s předškoláky apod.), ochota spolupracovat se projevuje i při brigádách na zahradě, drobných opravách, darování hraček či výtvarného

materiálu, poskytování finančních darů.

V nejbližší budoucnosti je potřeba věnovat pozornost školní zahradě, jejíž stav neodpovídá našim představám.

Zájmové činnosti:

Pro předškoláky jsme vedly dvě skupiny **Edukativně-stimulačních skupinek** (program rozvoje předškolních dětí) pro děti a rodiče, kde jsme hravou formou rozvíjely schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí trivií. Rodiče tak získali představu o tom, jak učitelky připravují děti na školu v různých oblastech – jemná a hrubá motorika, grafomotorika, řečový projev, myšlení, paměť, zrakové vnímání, sluchové vnímání a fonemický sluch, prostorová a pravolevá orientace, orientace v čase a početní představy, umožníme jim vidět své dítě při spolupráci s ostatními dětmi, při záměrných činnostech a práci – jak dítě reaguje, jak se zapojuje. Rodič má možnost konzultace s učitelkami ihned, lze tak předcházet chybným návykům.

Placené kroužky z jiných subjektů:

- angličtina (Volno časové centrum Tydlidum Nebovidy)
- tanečky pro 5-6 leté děti (ZUŠ Střelice)
- taneční příprava pro 3-5 leté děti (Kometa Brno)
- Kung-fu (Rytmik Brno)

a) Věkové složení dětí:

	Počet dětí
do 3 let (nar. 1.9.2009 a později)	7
3letí (nar. 1.9.2008 - 31.8.2009)	21
4letí (nar. 1.9.2007 - 31.8.2008)	23
5letí (nar. 1.9.2006 - 31.8.2007)	16
starší (nar. 31.8.2006 a dříve)	6

b) Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	2
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	2

c) Péče o integrované děti

Počet dětí	Druh postižení
0	0

d) Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
19	5

e) Úplata za předškolní vzdělávání
 Základní výše úplaty: 400 Kč měsíčně

Část III.

Účast v soutěžích, akce školy

Mimoškolní aktivity ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy:

Podzimní a jarní burzy oblečení, obuvi a sportovního vybavení

Sběr druhotných surovin (papír, hliník, pomerančová kůra)

Ekohraní – zapojení do celostátní soutěže (sběr baterií a vyřazených elektrospotřebičů)

Brigády na zahradě

Akce v MŠ:

Loutkové divadlo – pohádka Kašpárek ve službách pana krále

Kouzelník Katonas

Hrátky s draky

Loutkové divadlo Rolničky – pohádka Krtek a obřík

Hudební divadlo – Baví vás Kuk a Cuk

Čertovský týden v převlecích s Mikulášskou nadílkou

Divadlo K. Čapka – Tulácká a Loupežnická pohádka

Afrika kolem nás

Masopustní rej

Koncert - p.Vojkůvka– Procházka hudbou

Loutkové divadlo Rolničky – Jarní pohádka s ekotematem

Koncert - p.Benda – Hudební nástroje a písničky z pohádek

Koncert - p.Macků – Babička chrota vypráví

Čarodějnický rej na zahradě

Divadlo Šikulka – loutkové pohádky

MDD – Vystoupení Dua Eden – varieté, poté soutěžení s bublifuky na zahradě

Překvapení pro předškoláky – polodenní výlet na Podskalní mlýn + piknik a spaní v MŠ

Narozeninové dny – 1x za měsíc:

Pohádky hrané učitelkami:

Jak se seznámily, O poslední vlaštovce, O Smolíčkovi, O nenasytném vrabci, Jak zvířátka našla domov, Tři prasátka, Boudo-budko, O Červené karkulce, O zlé koze, Ferda Mravenec

Hračkové dny – 1x za měsíc:

Děti si mohou donést jakoukoliv hračku do školky - ukázat ji, hrát si s ní, povídat si o ní, půjčit ji kamarádovi

Akce pro děti rodiče:

Bramborový den – tvůrčí dílničky a ochutnávka dobrot z brambor

Předvánoční jarmark na Sokolovně – prodej výrobků dětí, učitelek a rodičů

Posezení u Vánočního stromčku v MŠ + vystoupení dětí – muzikál O Popelce (Žabky), pásmo Zvířátka v zimě (Ježci), koledování Jak jsi krásné neviňátko (Myšky)

Den Země – jarní tvořivé dílny

Vystoupení ke Dni matek – v MŠ – představení Barevné čarování (Žabky), pásmo Jaro (Ježci), pásmo Jedeme, jedeme, stát (Myšky)

Výlet na Velehrad – Skanzen, Živá voda - Modrá, KovoZOO – Staré Město

Rozlučka se školním rokem a rozloučení s předškoláky – pásmo předškoláků + pasování na školáky – divadlo Koráb + diskotéka
Fotografování – vánoční a pro maminky

Akce v Brně:

Divadlo B. Polívky – Hurvínkova dobrodružství
Divadelní spolek Bosonohy – pohádka O dvanácti měsíčkách
Hvězdárna – pohádka Splněná přání
Divadlo B. Polívky – Ferda Mravenec
Exkurze do vozovny autobusů
Ekologické středisko Jezírko – program Večerníček na výletě
Divadlo Radost – pohádka Míček Flíček

Akce předškoláků v ZŠ:

Workshop Indie
Pálení Moreny – přivolávání jara
Návštěva v 1. třídě

Škola v přírodě s předškoláky:

V letošním roce nebyl zájem ze strany rodičů.

Část IV.
Výkon státní správy

Rozhodnutí ve školním roce 2012/13	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	23
Nepřijetí dítěte do MŠ	16
Odchod dítěte do ZŠ	1
Ukončení docházky dítěte	21

Část V. Údaje o pracovnících školy

a) Kvalifikovanost učitelek ve školním roce 2012/2013

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	3
VŠ – předškolní výchova	2
VŠ – speciální pedagogika	1
Jiné – gymnázium	0

b) Kvalifikovanost

	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zaměstnané	v %
Kvalifikovaní pracovníci	6	6	100
Nekvalifikovaní pracovníci	0	0	0

c) Věkové složení všech přepočtených pedagogických pracovníků

	do 35 let	35–50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	2	2	1	0	6

1. Pedagogové mateřské školy:

Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka, třída III.- Žabky

Hana Polášková, učitelka, třída III.- Žabky

Jindra Rádlová, učitelka, třída II.- Ježci

Helena Fišerová, učitelka, třída II.- Ježci

Bc. Barbora Polášková, učitelka, třída I.-Myšky

Petra Borková, učitelka, třída I.-Myšky

2. Provozní pracovníci:

Jana Tušková, školnice, výdej stravy

Věra Kubíčková, výdej stravy

Eva benešová, školnice, výdej stravy

3. Absolventi středních pedagogických škol – jejich počet, kteří nastoupili na školu: 0

4. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené: 0

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Hospitace jako součást evaluace	1
Práce s hlasem a dechová cvičení	1
Mezinárodní projekt ACT WELL - dovednosti pro terénní vzdělávání	2
Hudebně-pohybová výchova	2
Správná řeč - předpoklad úspěšného školáka	1
Konference - České předškolní vzdělávání v zrcadle světové péče o děti předškolního věku	2
KONVIČKA - konference o ekolog. výchově v MŠ	1
Agrese a agresivita u dětí	1

Část VI. Změny ve vedení školy

Ve školním roce 2012/2013 nedošlo ke změně ve vedení školy.

vedoucí učitelka MŠ Bc. Ivana Bláhová

Projednáno na pedagogické radě: 18. 11. 2013

Projednáno a schváleno školskou radou: 19. 11. 2013



















