

Mateřská škola a Základní škola Ostopovice,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014





MATEŘSKÁ ŠKOLA

Část I.

Základní charakteristika mateřské školy

- a) Název školy, sídlo: Mateřská a Základní škola, Ostopovice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace, Školní 18, 664 49
- b) Zřizovatel: Obec Ostopovice
- c) Ředitel školy: Mgr. Petr Juráček
- d) Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Ivana Bláhová
- e) Telefon: ZŠ – 547 357 074, MŠ – 547 357 075-6, 547 354 881
- f) Kapacita MŠ: 73 dětí
- g) E-mail: reditel@zsostopovice.cz, msostopovice@centrum.cz
www.zsostopovice.cz
- h) Provoz MŠ: 6:30–16:00
- ch) Provoz tříd: I. třída 7:30–15:15, II. třída 6:30–16.00, III. třída 7:00–15:30
- i) Seznam sdružení: Při MŠ je založeno Sdružení přátel školy

Školní rok 2013/2014	Počet tříd	Počet dětí	Průměr. počet dětí na jednu třídu	Průměrná docházka v %	Počet dětí dle zákona 204/2005Sb. 4 hod./den	Počet dětí	
						zaměstnané matky	nezaměstnané matky a na MD
tř. standartní	3	26/25/22	21/20/15	81/77/67	0	58	15

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělání

Zaměření a hodnocení mateřské školy:

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s RVP PV – název **Pohádkové ekohraní**.

Cíle ŠVP byly průběžně naplňovány, vzdělávání dětí probíhalo ve vstřícném a podnětném prostředí. Bylo uskutečňováno prostřednictvím ucelených témat zpracovaných do TVP. Učitelky využívaly metod a přístupů podle individuálních a specifických potřeb dětí, nabízely činnosti obsahově bohaté a pestré, děti motivovaly a vedly k rozvoji kompetencí všech vzdělávacích oblastí.

Vzhledem k uspořádání tříd v MŠ jsou třídy homogenní. Pravidelně se setkáváme na společných akcích. Třídní plány přizpůsobujeme konkrétní skupině dětí, postupně zvyšujeme náročnost činností, her i témat. Základem plánování je spontánní hra, při které si děti osvojují základy chování v kolektivu, učí se sebeobsluze, samostatnosti, komunikaci a řešení problémových situací.

Učitelky věnovaly pozornost individuálním pokrokům každého jednotlivého dítěte a záznamem do diagnostických archů sledovaly posun dítěte ve vzdělávání.

V každé třídě jsou zpracovány třídní projekty:

I. třída Myšky

Pohybově-rytmická cvičení – pohyb do rytmu, rozlišování pomalého a rychlého tempa, vysoký a nízký tón, jednoduché tanečky

II. třída Ježci

Jóga pro děti – pohybové dovednosti, zdravotní cvičení s prvky jógy s důrazem na správné dýchání a držení těla

III. třída Žabky

Zdravé dýchání-veselé pískání – dechová, rytmická cvičení a hry na nácvik bráničního dýchání, základy hry na zobcovou flétnu

Správná řeč – předpoklad úspěšného školáka – jazykové chvilky s dechovými, sluchovými a artikulačními cvičeními, hry na souvislé vyjadřování a gramatickou správnost

Environmentální výchova je jednou z oblastí RVP, kterou do výchovně-vzdělávacího programu začleňujeme prioritně, a to prostřednictvím pohádek (nejen O Krtkovi a jeho kamarádech). Každý měsíc v rámci narozeninového dne hrají učitelky dětem klasickou pohádku s ekotematikou a mravním ponaučením. Zařazujeme prvky environmentální výchovy, prvky ochrany přírody a šetrnosti k ní. Učíme děti dívat se kolem sebe, učíme je vše živé vnímat a tolerovat. U předškoláků zařazujeme i programy, které děti seznamují i s přírodou a prostředím vzdálenějším i exotickým.

Zapojujeme se do ekologických programů pro učitelky a děti se spoluprací se Zařízením

pro environmentální výchovu a vzdělávání Lipka. Jsme přihlášení do celostátní sítě MŠ se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu „Mrkvička“, pravidelně se účastníme ekologické konference pro mateřské školy a v praxi aplikujeme získané inspirace.

Ve škole panuje tvůrčí atmosféra, spolupracujeme na všech problémech výchovy a vzdělávání dětí, vzájemně se informujeme, společně tvoříme plány, tradice či rituály třídy a školy. O práci přemýšlíme, otevřeně spolu komunikujeme, přicházíme s podněty a nápady na rozvíjení třídních programů, vzájemně si důvěřujeme, domlouváme se, dokážeme se dle potřeby přizpůsobit aktuálním situacím a improvizovat.

Spolupráce s rodiči je na vysoké úrovni – jedenkrát měsíčně nabízíme společné akce pro děti a rodiče (besídky, dny s tvořivými dílnami, burzy, rozlučku s předškoláky apod.), ochota spolupracovat se projevuje i při brigádách na zahradě, drobných opravách, darování hraček či výtvarného materiálu, poskytování finančních darů.

Zájmové činnosti:

Pro předškoláky jsme vedly dvě skupiny **Edukativně-stimulačních skupinek** (program rozvoje předškolních dětí) pro děti a rodiče, kde jsme hravou formou rozvíjely schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí trivia. Rodiče tak získali představu o tom, jak učitelky připravují děti na školu v různých oblastech – jemná a hrubá motorika, grafomotorika, řečový projev, myšlení, paměť, zrakové vnímání, sluchové vnímání a fonemický sluch, prostorová a pravolevá orientace, orientace v čase a početní představy – umožníme jim vidět dítě při spolupráci s ostatními, při záměrných činnostech a práci – jak dítě reaguje, jak se zapojuje. Rodič má možnost konzultace s učitelkami ihned, lze tak předcházet chybným návykům.

Placené kroužky z jiných subjektů:

- angličtina (Volnočasové centrum Tydlidum Nebovidy)
- tanečky pro 5-6leté děti (ZUŠ Střelice)
- taneční příprava pro 3-5leté děti (Kometa Brno)
- Kung-fu (Rytmik Brno)

a) Věkové složení dětí:

	Počet dětí
do 3 let (nar. 1. 9. 2010 a později)	12
3letí (nar. 1. 9. 2009–31. 8. 2010)	14
4letí (nar. 1. 9. 2008–31. 8. 2009)	23
5letí (nar. 1. 9. 2007–31. 8. 2008)	22
starší (nar. 31. 8. 2007 a dříve)	2

b) Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	2
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	2

c) Péče o integrované děti

Počet dětí	Druh postižení
0	0

d) Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
0	0

f) Úplata za předškolní vzdělávání

Základní výše úplaty: 400 Kč měsíčně

Část III.

Účast v soutěžích, akce školy

Mimoškolní aktivity ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy:

Podzimní a jarní burzy oblečení, obuvi a sportovního vybavení

Sběr druhotných surovin (papír, hliník, pomerančová kůra)

Ekohraní – zapojení do celostátní soutěže (sběr baterií a vyřazených elektrospotřebičů)

Brigády na zahradě

Adoptování ovečky na ekologickém středisku Chaloupky

Akce v MŠ:

Loutkové divadlo Rolničky – pohádka O neposlušné opičce

Koncert – p. Vojkůvka – Hudební potěšení

Čertovský týden v převlecích s mikulášskou nadílkou

Divadlo – I. Urbánek – Slyšte, slyšte aneb Co se stalo v Betlémě

Kouzelní Katonas

Koncert – p. Benda – O zdraví

Masopustní rej

Kejklíř Čabík – Kolem světa s Čabíkem

Afrika kolem nás

Pálení Moreny – přivolávání jara

Loutkové divadlo Rolničky – Zajíček ve škole

Čarodějnický rej na zahradě

Návštěva místní knihovny

Narozeninové dny – jedenkrát za měsíc:

Pohádky hrané učitelkami:

Jak se seznámily, O Smolíčkovi, O Budulínkovi, Krtek a Vánoce, O poslušných kůzlátkách, O Koblížkovi, Jak divizna vyléčila myšku, Boudo-budko, O Červené karkulce, O zlé koze

Hračkové dny – jedenkrát za měsíc:

Děti si mohou donést jakoukoliv hračku do školky – ukázat ji, hrát si s ní, povídat si o ní, půjčit ji kamarádovi.

Akce pro děti a rodiče:

Dýňový den – tvůrčí dílničky a ochutnávka dobrot z dýně

Předvánoční jarmark na sokolovně – prodej výrobků dětí, učitelek a rodičů

Posezení u vánočního stromčku v MŠ + vystoupení dětí – Procházka adventem (Žabky), koledování + pohádka O zlé koze (Ježci), koledování O pejskovi a kočičce (Myšky)

Ukázkové hodiny z projektů – Pohybově-rytmická cvičení (Myšky), Jóga pro děti (Ježci),

Zdravé dýchání, veselé pískání a Správná řeč (Žabky)

Den Země – jarní tvořivé dílny z odpadů

Oslava Dne rodin a Dne matek – písničkové přání s kytičkou, výstava knih, zábavné soutěžení s ovečkou, tvořivé dílny s ovčí vlnou

Zahradní slavnost – Rozlučka se školním rokem a rozloučení s předškoláky – taneček

Myšek, vystoupení Ježků, country tance předškoláků + pasování na školáky – divadlo

Facka – Tůdle, nůdle a veliká řepa, opékání špekáčků

Fotografování – vánoční a pro maminky

Akce předškoláků v ZŠ:

Návštěva 1. třídy u předškoláků – vánoční tvoření

Návštěva předškoláků v 1. třídě – ukázka výuky

Akce v Brně:

Divadlo Radost – pohádka Sněhurka a sedm trpaslíků

Divadelní spolek Bosonohy – pohádka Popelka

Hvězdárna – pohádka Kouzelný útes

Divadlo B. Polívky – Princezny jsou na draka

Rajhrad – Památník písemnictví – Se zvířátky do světa knížek

Ekologické středisko Jezírko – program Vodník Jezerníček vypravuje a Lesní stezka

Exkurze do pekárny v Tescu (Žabky)

Půldenní výlet na Podskalní mlýn – minizoo, jízda na poníkovi (Žabky), stezka za pokladem

Celodenní výlet na ekologické středisko Chaloupky (+ Zašovice)

– program Hmyzí stezka a Dětská a mléčná farma

Škola v přírodě s předškoláky:

V letošním roce nebyl zájem ze strany rodičů.

Část IV.
Výkon státní správy

Rozhodnutí ve školním roce 2013/2014	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	22
Nepřijetí dítěte do MŠ	16
Odvolání	0
Odchod dětí do ZŠ	21
Ukončení docházky dítěte	0

Část V. Údaje o pracovnících školy

k 30. 6. 2014

a) Kvalifikovanost učitelek ve školním roce 2013/2014

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	3
VŠ – předškolní výchova	2
VŠ – speciální pedagogika	1
VOŠ pedagogická	0
Jiné	0

b) Kvalifikovanost

	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zaměstnané	v %
Kvalifikovaní pracovníci	6	5,5	100
Nekvalifikovaní pracovníci	0	0	0

c) Věkové složení všech přepočtených pedagogických pracovníků

	do 35 let	35–50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	2	1	3	0	6

Pedagogové mateřské školy:

Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka, třída III. Žabky
Hana Polášková, učitelka, třída III. Žabky
Jindra Rádlová, učitelka, třída II. Ježci
Helena Fišerová, učitelka, třída II. Ježci
Bc. Barbora Polášková, učitelka, třída I. Myšky
Bc. Adéla Doležalová, učitelka, třída I. Myšky

Provozní pracovníci:

Lenka Balážová, vedoucí ŠJ
Jana Tušková, školnice, výdej stravy
Věra Kubíčková, výdej stravy
Eva Benešová, školnice, výdej stravy
Václav Majdl, údržba

4. **Přijetí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogické nebo Pedagogické fakulty VŠ** – jejich počet, kteří nastoupili na školu: 0
5. **Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené:** 0

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Mezinárodní projekt ACT WELL – dovednosti pro terénní vzdělávání (Lipka)	2
Podpora rozvoje dítěte s ADHD v předškolním věku	1
Agrese a agresivita u dětí pro učitelky MŠ	1
Nepodceňujte dětské kreslení – dětský obraz jako zrcadlo dětského prožívání	1
KONVIČKA – konference o ekolog. výchově v MŠ	1
Rozvoj logického myšlení – předmatematická gramotnost	1
Výroba plstěných šperků	2
TV a pohybové aktivity	1
MU Brno – Pg. fakulta – Předškolní a mimoškolní pedagogika – ukončení studia	1
Kurz angličtiny v ZŠ	1
Kurz angličtiny – soukromě	2
Terénní přírodovědná praxe (Slovinsko)	2
Hurá do přírody – přírodovědné semináře, dílny (Chaloupky)	1
Celkem	17

Část VI.

Změny ve vedení školy

Ve školním roce 2013/2014 nedošlo ke změně ve vedení školy.

Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka MŠ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Část I.

Základní charakteristika školy

- c) Název školy, adresa: **Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okr. Brno-venkov**, příspěvková organizace, Školní 18, 664 49 Ostopovice
Zřizovatel školy: **Obec Ostopovice**, U Kaple 5, Ostopovice 664 49
Ředitel školy: **Mgr. Petr Juráček**
Vedoucí učitelka MŠ: **Bc. Ivana Bláhová**
Všechny druhy a typy škol, školských zařízení, které škola sdružuje:
mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna
- b) **kontakt** mobil: 731 485 909, e-mail: reditel@zsostopovice.cz, www.zsostopovice.cz

Školní rok 2011/2012	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třidu
Málotřídní ZŠ	4	5	71, 2 v zahraničí	18,3
1. třída	1. ročník		18	
2. třída	2. ročník		22	
3. třída	3. ročník		16 + 1 v zahraničí	
4. třída	4. a 5. ročník		15 + 1 v zahraničí	

stav k 2. 9. 2013

c) Školská rada

Funguje na škole od roku 2005 dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb.

Je šestičlenná, od října 2011 pracuje ve složení:

Benešová Zuzana (předsedkyně), Bláhová Ivana, Canová Miluše, Spiříková Jana, Lauer Jan, Hamřík Pavel

d) Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
ŠVP	Škola pro život – tvořivá škola pro radost	1.–5.

Nabídli jsme zájmové útvary – sportovní kroužek, Háječek, keramický kroužek, náboženství, které navštěvovali nejen žáci naší ZŠ. V budově školy probíhá výuka ZUŠ Střelice – hudební, pěvecký a taneční obor.

e) Školní jídelna – výdejna

Obědy jsou dováženy ze ZŠ Svážná. Personál připravuje svačinky pro MŠ, vydává obědy.

ŠJ	ZŠ	MŠ	Personál
Počet strávníků	68	73	19

Zaměstnanci ŠJ:

Lenka Balážová, vedoucí

Věra Kubičková, Jana Tušková, Eva Benešová, příprava a výdej stravy

Hana Cendelínová, příprava a výdej stravy

f) ŠD, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení ŠD	Počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
Celkem	2	56	fyz. 2 / přepoč. 1,4

Školní družinu navštěvují především žáci 1.–3. ročníku.

Družina má učebnu v 1. a 2. ročníku

Zaměstnanci ŠD:

Mgr. Agáta Havlíková, vedoucí vychovatelka

Sylva Čížková, vychovatelka

Část II.

Údaje o pracovnících školy

uváděn fyzický počet/přepočtený počet
k 30. 6. 2014

1. Odborná a pedagogická způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb. učitelé na 1. st. ZŠ + ŠD

Celkový počet pedagogických pracovníků/přepočet na úvazky	8/6,85
Z toho odborně a ped. způsobilých/přepočet na úvazky	5/4,2

Jedná se o 4 třídní učitele, asistentku pedagoga a 2 vychovatelky ŠD, ředitele školy.

2. Nepedagogičtí pracovníci – počet: 5/4,3

Lenka Balážová, vedoucí ŠJ, výdej stravy

Věra Kubíčková, školnice a výdej stravy

Jana Tušková, školnice a výdej stravy

Eva Benešová, školnice a výdej stravy

Václav Majdl, údržbář

Pracovní náplň jednotlivých zaměstnanců je rozdělena mezi činnosti v MŠ i ZŠ bez dalšího časového rozdělení v pracovní smlouvě.

3. Věkové složení pedagogických pracovníků (ZŠ + ŠD)

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	3
35–50 let	1	3
nad 50 let		
Celkem	2	6

Pedagogové školy (ZŠ a ŠD):

Mgr. Agáta Havlíková, vychovatelka v ŠD

Sylva Čížková, vychovatelka

Mgr. Milena Šilhánová, třídní v 1. ročníku

Mgr. Michaela Hostinská, třídní v 2. ročníku

Mgr. Marie Pospíšilová, asistentka pedagoga v 2. ročníku

Mgr. Jan Lauer, třídní ve 3. ročníku

Mgr. Petra Turečková, třídní ve 4. a 5. ročníku

Mgr. Petr Juráček, ředitel školy

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání v tomto školním roce bylo podřízeno potřebám, které si nastavili pracovníci v rámci svého osobního rozvoje.

Typ kurzu	Počet zúčastněných
Matematika jinak (Prof. Hejný)	2
Tvořivá škola – rozšíření čísel oboru do 100	1
Nápadník do hodin ČJ	4
Tvořivá škola – geometrie 3. ročník	1
Náslechy v ZŠ Reznovice	6
Zdravotník zotavovacích akcí	2
Global Storylines	5
Krajinou po těžbě uhlí	2
Rozvoj matematické gramotnosti	2
Systém sebehodnocení a hodnocení	1
Ředitelé ředitelům	1
Emoční inteligence ve výchově	1
Výtvarná dílna pro ŠD	1
Sfumato	3
Konference pro učitele 1. stupně – AJ, ČJ	1
Matematika činnostně	1
Násobení a dělení v oboru násobílek	1
Školní systematické konstelace I, II	1
Komunikační dovednosti a zvládání psychické zátěže	1
Asistent pedagoga u dítěte s SPCH	1
Agrese a agresivita u dětí a mládeže	1
KONEV – environmentální konference	2
Celoroční seminář AJ	6
Celkem	45

5. Školní asistent

Romský asistent:	0
Jiný asistent (pedagogický, osobní):	1

Část III

Cíle pro školní rok 2013/2014

- vzdělání probíhá dle schválených ŠVP
- připravení žáci na život
- připravení žáci na přechod na 2. stupeň
- připravení žáci nad rámec běžných škol – musíme být lepší
- kvalitní výuka AJ
- spokojení zaměstnanci, kteří přesně znají své úkoly a jsou za ně spravedlivě odměňováni
- spokojení žáci i rodiče
- jasná a pozitivní PR školy
- nabytá sebedůvěra a jistota našeho konání
- zlepšení zázemí – především venkovní plochy MŠ i ZŠ
- udržení počtu žáků a další navýšení (současně MŠ 73, ZŠ 71 + 2, ŠD cca 50)
- škola je vždy perfektně připravena na výuku – provoz, údržba, pořádek, strava

Část IV. Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků (2. pololetí bez zahraničních)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	18	18	0	0	0
2.	22	22	0	0	0
3.	16	15	1	0	0
4.	10	10	1	0	0
5.	5	3	2	0	0
Celkem za 1. stupeň	71	67	4	0	0

Nikdo z žáků nebude klasifikován v náhradním termínu do 30. září 2014.

2. Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	Procento
2	0	0
3	0	0

3. Celkový počet neomluvených hodin ve škole:

0, průměr na jednoho žáka: 0

4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhl. 73/2005 Sb., § 12–14):

0

5. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

1 žák se hlásil na gymnázium, neuspěl. Zájemce se účastnil rozšiřující výuky v odpoledních hodinách.

6. Umístění žáků po odchodu z 5. ročníku

ZŠ Elišky Přemyslovny, Brno, ZŠ Vedlejší, Brno, ZŠ Bosonožská, Brno

7. Přestupy žáků mezi ZŠ

V průběhu roku neodešel ani nepřišel žádný žák. Od nového školního roku odcházejí 2 žáci mimo 5. ročník (stěhování, přestup na jiný typ školy).

8. Počet žáků studujících v zahraničí dle § 38 ŠZ

2

Část V. Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

1. Česká školní inspekce

10.–12. prosince 2013

Na provozní poradě jsme se shodli, že inspekce byla pro školu přínosná a výsledek je pro nás pochvalou, potvrzením našeho směřování i výzvou do budoucna.

Závěry

a) *K silným stránkám a dalším zásadním pozitivům ve škole patřily: dobře zpracované školní vzdělávací programy, dostatek finančních prostředků pro jejich realizaci, nadstandardní materiální podpora zřizovatele, školní systém hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků a vlastní hodnocení činnosti školy, vedení žáků k úspěšnosti a odpovědnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů a otevřenost školy, propracovaná a systematická příprava dětí pro pozdější vzdělávání, účinná podpora přírodovědné a sociální gramotnosti dětí a žáků, zapojení MŠ a ZŠ do ekologických aktivit, vytváření vlastních ekoprojektů a projektů zaměřených na rozvíjení osobnosti dětí a žáků. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňovala efektivní organizace, činnostní pojetí vzdělávání a příznivé třídní i školní klima.*

b) *V průběhu inspekční činnosti škola odstranila zásadní nedostatek zjištěný při propojení činnosti MŠ a ŠD.*

c) *ČŠI doporučuje ke zlepšení materiálních předpokladů pro vzdělávání v MŠ zajistit posouzení možného nebezpečí vzniku úrazů na WC dětí. Umožnit dětem dostupnost všech pomůcek, hraček a účelné využívání prostor MŠ.*

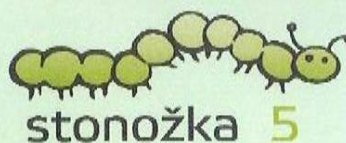
d) *V období od poslední inspekční činnosti v roce 2006, kdy byl jmenován nový ředitel školy, prošla její budova celkovou rekonstrukcí, což přineslo zásadní změny ve zlepšení materiálních podmínek celého subjektu. Byla zrušena školní jídelna a místo ní byla vybudována jídelna-výdejna. Do nově zrekonstruované budovy školy byla přemístěna třetí třída MŠ. Výrazně vzrostl i počet žáků v ZŠ a tím se zvýšila naplněnost školy. Zároveň došlo k nárůstu počtu zaměstnanců. V oblasti řízení školy se nastavením pravidel komunikace uvnitř školy a novým rozdělením kompetencí vedoucím pracovníkům zlepšila koordinace činností ZŠ a MŠ.*

2. Srovnávání žáků 5. ročníků – Sciotesty

Škola: DFKR

Název: ZŠ a MŠ, Školní 18

Obec: Ostopovice



STONOŽKA duben 2014 - 5. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v českém jazyce jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- posouzení
- interpretace
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vaší školy v matematice jsou špičkové. vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- porozumění
- aplikace

průměrné v části:

- znalosti

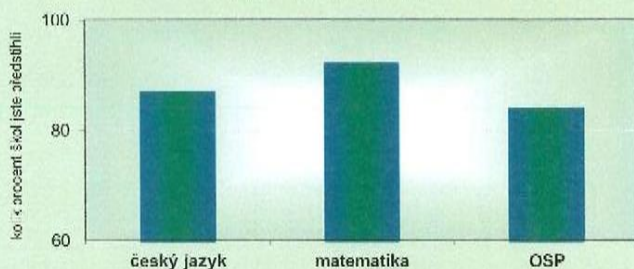
Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře.

Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?

Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem by měla zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

3. Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Daňová kontrola, 2. prosince 2013

MSSZ, 2. prosince 2013

Veřejnosprávní kontrola – finanční kontrola 9.–10. ledna 2014

Zpráva k inventarizaci majetku 28. února 2014

Část VI.

Rozhodnutí ředitele za školní rok

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele podle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky podle § 37	5	0
o přijetí k základnímu vzdělávání	27	0

Část VII.

Průběh školního roku

1. Vize školy

Příměstská komunitní základní škola, která pružně reaguje na potřeby společnosti, poskytuje kvalitní vzdělávání i nabídku volnočasových aktivit dětem, jejich rodičům i občanům, zajišťuje profesionální přístup, který je podpořený dobrými pracovními podmínkami.

2. Výchovně-vzdělávací cíle, strategie a metody výuky

Hlavními cíli výchovně-vzdělávacího procesu jsou důraz na praktičnost a uvědomování si zodpovědnosti vůči svému okolí, přírodě, dále potom kvalitní příprava žáků na přestup na 2. stupeň.

Mottem našeho školního vzdělávacího programu je „Škola pro život“. Nedílnou součástí výuky byly proto praktické činnosti a aktivity, které vedou ke všeobecnému rozvoji žáků s důrazem na vnímání přírody a její ochranu.

V rámci priorit pro tento školní rok jsme přednostně posilovali výuku AJ – individualizace v jednotlivých ročnících. Dále probíhala tvorba učebních materiálů – tzv. DUMy pro výuku AJ, školení pedagogů a 14denní studium pěti pedagogů v Anglii. Zkvalitnění AJ probíhalo v rámci projektu EU peníze školám – Moderní výukou ke kvalitě na ZŠ Ostopovice. Škola používá vlastní metodiku metod a forem práce včetně jejich hodnocení, která specifikuje jednotlivé oblasti a nastavuje jednotný styl práce a hodnocení v organizaci. Žáci i rodiče jsou průběžně s tímto materiálem seznamováni. Metodika strategie a hodnocení je transparentní, zároveň však umožňuje variabilitu s ohledem na možnosti žáků.

Na začátku školního roku přišli do našeho týmu tři noví lidé, které jsme zaškolili do fungování systému školy a jejích metod. Pedagogové následně cíleně dbali na jednotnost a společné postupy, které byly nastaveny.

Výuka v souvislostech

Výuka v souvislostech je jedním z nosných pilířů naší školy. Informace jsou žákům předávány od jednoduššího ke složitějšímu, od lokálního ke globálnímu. Naším pojícím tématem již není jen regionální průřezové téma Naše Ostopovice. Nejen v přírodovědných předmětech se držíme tzv. měsíčních témat, která nás „nutí“ setkávat se napříč ročníky ve shodných tematických celcích. Na školní chodbě pak všichni současně využíváme výstavy lesních přírodnin či nástěnné mapy o lidském těle, roční plán aktivit vzniká taktéž v souladu s rozpisem témat.

Díky projektům a dalšímu sebevzdělávání pedagogů již dávno nepředáváme jen kusé informace. Vyučujeme na příkladech z běžného života a učíme děti vidět a zažít, že vše souvisí se vším, že jejich píle a vůle se odráží nejen na známkách, ale především na krásném pocitu z vědění, na chuti chodit do školy, na odhodlání učit se dalšímu. Míře dětské vůle učit se nám pomáhá zvyšovat ucelený systém hodnocení a sebehodnocení, který nám v následujícím roce podpoří práce s novými žákovskými knížkami a pilotním vytyčováním cílů.

Jen správně definovaný cíl vede člověka tím správným směrem.

Petra Turečková

Metoda Sfumato® – Splývavé čtení®

Ve školním roce 2013/2014 byla tato metoda čtení a psaní aplikována v 1. ročníku v celé své šíři, dle přesných metodických kroků a zásad. Technika respektuje individuální tempo

čtení každého žáka. Metoda Sfumato® je založena na postupném načítání následujícího písmene při současném držení písmene čteného. Fixuje se postup zraku zleva doprava. V praxi to znamená, že dítě vyslovuje – drží hlásku tak dlouho, než je schopno bezpečně rozeznat následující písmeno, identifikuje jeho grafickou podobu (grafém) a vysloví hlasitý zvuk (foném). To, že dítě správně přiřadí foném ke grafému, je základem bezchybného čtení. Dlouhá expozice hlásky se s přibývajícím jistotou dítěte zkracuje. Dítě také není stresováno individuálním čtením, ale čte vždy ve skupině. Postupuje se od jednotlivých písmen k dvoupísmenkovým spojením a následně slovům. Pokud dostane malý žák dost času k bezchybnému osvojení a fixaci písmene, nebude muset později bojovat se záměnami podobných písmen či s dvojitým čtením. Rychlost čtení totiž není měřítkem kvality, nebo přesněji, neměla by být. Důležitá je správná identifikace písmene a ta je u Sfumata® podpořena přesným pořadím osvojovaných písmen. Grafémy, které by mohly být náchylnější k záměně (a-e, p-b-d) jsou probírány v dostatečném časovém odstupu.

Stěžejní je období OSBUA. Hlásky tvořící tento název si děti osvojují nejdříve. Každému písmenu je věnován nejméně týden, ve kterém ho děti poznávají všemi smysly. Zrakem zkoumají grafickou podobu všech čtyř tvarů „rodiny“. Pasivně tedy rozliší velké tiskací (táta), malé tiskací (kluk), velké psací (máma) a malé psací písmeno (holka). Jsou ho schopni najít mezi ostatními písmeny, přečíst z tabule ve všech podobách, přiřadit psací k tiskacímu, vybarvit ho, obtáhnout. Pokouší se písmeno vymodelovat z plastelíny, z provázku, píšou ho do písku. V této fázi však nejsou ještě zatěžováni psaním jeho přesné podoby do písanky. Na pozdější psaní písmen jsou paže, ruka i prsty připravovány pomocí uvolňovacích cviků a později prvků písmen. Vše zpočátku na velkém formátu papíru. Důležitost je kladena na švih (při kroužení oválů), ne křečovitě kopírování linie předlohy. Nesmí se také zapomínat na správný náklon papíru (u praváků směřuje pravý rožek nahoru). Následují další písmena v přesném pořadí: L, M, E, I, P, N, T, K, V, D.

Osvojování písmen je podporováno různými hravými způsoby, které jsou blízké dětem tohoto věku. Motivační příběhy pro vyvození daného písmene se hemží slovy s náslovnou hláskou na začátku. Na pracovních listech dále probírané písmeno vybarvují, lepí rozstříhané jako puzzle či malují obrázky zapamatovaných slov. Velké oblíbené se těší skládání vylamovacích písmen na tabulky. Jedna tabulka slouží jako zásobník na probraná písmena a na druhou, prázdnou, děti podle diktátu učitele skládají. Nejenže procvičují a fixují správný tvar písmene (grafém) k vyslovenému zvuku (foném), ale zároveň si cvičí jemnou motoriku ruky při úchopu a upevňování drobných písmen. Začátek školní docházky je také obdobím ujasňování pojmů nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední, řádek, sloupec. Všechny tyto instrukce jsou nenásilně uplatňovány i zde.

Po osvojení písmen OSBUA se přechází k syntéze dvou písmen a hlásek. Zásadou je nepoužívat písmeno ve spojení, dokud ho děti bezpečně neovládají. Až když se začne zkoumat písmeno následující, může být předchozí zapojeno do spojení. Následuje čtení třípísmenkových a čtyřpísmenkových spojení a slov. Až i tento krok děti zvládnou, učení je završeno čtením jednoduchých vět ze Slabikáře. Expozice hlásek je již kratší než na začátku procesu, ale je zapotřebí čtení neuspěchat, vytvářet skupinky dětí s podobnou rychlostí čtení. Stejně jako při osvojování jiných dovedností velkou roli hraje procvičování.

Může se zdát, že začáteční rozjezd je dost zdlouhavý, ale je třeba si uvědomit, že s dlouhým voláním óóó trénujeme dech, rozšiřujeme vitální kapacitu plic a zapojujeme břišní lis, což nám ušetří moc práce při frázování vět ve vyšších ročnících. Trénování fonemického sluchu třeba při skládání na tabulkách je nepostradatelné při prevenci vynechávání a záměn písmen. Práce s hlasem je základem pro správnou intonaci (tázací věty) a budoucí výrazné čtení s přednesem, které usnadňuje porozumění a zapamatování textu. Správná artikulace je základem dorozumívání všech lidí a nezbytnou podmínkou k výkonu některých povolání. Zrakové hry s prvky písmen a fixováním očních pohybů po

řádku plynule zleva doprava je předpokladem pozdějšího plynulého načítání celých slov zrakem, správného frázování textu a tím efektivnímu čtení – porozumění čtenému.

Tato metoda má velmi propracovanou koncepci, vše v duchu J. A. Komenského a jeho poznávání světa všemi smysly. Ve výtvarné výchově vznikly krásné uvolněné kresby z oválů (úly se včelami, medvědi), v pracovních činnostech písmenkové slabikáře (velké psací O jako hlavička ovečky, koupel ve vaně v nalepenými bublinami), v hodinách tělesné výchovy v sokolovně jako na mýtině medvědi s medvíďaty mlsali med a maliny (červené PET vršky) za zvuku rytmického doprovodu (nahrávka Písmenka v pohybu).

K prezentaci metody Sfumato® jsme se také sešli v rámci přednášek pro širokou veřejnost O škole po škole.

Milena Šilhánová

3. Akce školy – zapojení se do aktivit, sběry, projekty, soutěže

V rámci vyučování byly připraveny akce, které výuku doplňovaly, případně naplňovaly. Systém akcí je promyšlený a dlouhodobě plánovaný. Za každou aktivitou vidíme jednotný cíl – zkvalitnění výuky a přiblížení probírané látky dětem.

Název akce	Určeno třídám
Třídní schůzky	16. 9.
Zasad' strom pro mír	19. 9.
Výlet k Šelši	19. 9.
Návštěva psychologa	25. 9.
Výlet	30. 9.
Náslech Global storylines 1	8. 10.
Brigáda	14. 10.
Změny klimatu	15. 10.
Náslech Global storylines 2	17. 10.
Les – výstava	říjen
Burza	1.–3. 10.
Halloween	31. 10.
Svatomartinské posvícení	11. 11.
Návštěva studentů a pedagogů PedF MU	11. 11.
Náslech Global storylines 3	11. 11.
Den naruby	5. 11.
Trojlístek	11.–15. 11
KONFERENCE – Propojme se!	14. 11.
Rozhovory Global storylines	19. 11.
Setkání předškoláků a prvňáků	20. 11.
Vítání občánků	23. 11.
Návštěva psychologa	27. 11.
Rozžínání ván. stromu – počátek adventu	1. 12.
Den Rozmanitostí	4. 12.
Mikuláš	6. 12.
Čertovská škola	6. 12.
Adventní aranžování	
Předvánoční jarmark	14. 12.
Předvánoční florbalový turnaj	17. 12.

Spaní ve škole	19. 12.
Divadlo – Pět báječných strýčků	19. 12.
Adventní trhy	19. 12.
Vánoční koncert a besídka	20. 12.
Seminář pro veřejnost SFUMATO	15. 1. 2013
Den otevřených dveří	13. a 16. 1
Velké čtení Pět báječných strýčků	13. 1.
Návštěva předškoláků v ZŠ	leden
Srovnávací práce v 5. roč.	leden
Kouzelník	14. 1.
Divadlo Bosonohy – Popelka	20. 1.
Zápis do ZŠ	22. 1.
Seminář pro veřejnost SFUMATO	28. 1. 2013
Lyže	30. 1. 2013
Bruslení	4. 2. a 11. 2.
Návštěva psychologa	12. 2.
Dotazník do E. Přem., Vedlejší	únor
Burza	březen
Přednáška – p. Zajíček	4. 3.
Antropos	19. 3.
Seminář pro veřejnost GLOBAL STOYILINES	20. 3.
Matematický klokan	21. 3.
Divadlo – Princ Bajaja + město Brno	7. 4.
Trojlístek	7.–11. 4.
Jarmark – tvořivé dílny	16. 4.
Den Země – dopravní výchova	25. 4.
Planetárium	30. 4.
Hasík	6. a 21. 5.
Technické muzeum	9. 5.
Závody – atletika	15. 5.
Třídní schůzky	26. 5.
Škola v přírodě	9.–14. 6.
Schůzka pro rodiče prvňáků	18. 6.
Focení tříd	18. 6.
O škole po škole	18. 6.
Třídní výlety	23. 6.–26. 6.
Prezentace roč. prací 5. roč.	24. 6.
Hasík	26. 6.
Rozloučení se školním rokem	26. 6.
Vysvědčení	27. 6.

V průběhu roku probíhaly sběrové soutěže. Společně jsme sbírali papír, šípky, pomerančovou kůru, hliník, elektroodpad, kompaktní žárovky, olej.

Zapojení do celorepublikových akcí: Zdravé zuby, Eko-Kom, Testování SCIO, Ovoce do škol, Mléko do škol, Recyklohraní, M.R.K.E.V.

4. Kroužky

V průběhu školního roku se naši žáci mohli zapojit do několika kroužků. Další možností byly doplňkové aktivity školy, kam se zapojovali buď všichni žáci, nebo jen zájemci – viz akce školy.

5. Hodnocení jednotlivých ročníků a ŠD

1. ročník

Ve školním roce 2013/2014 šplhalo každé ráno až do nejvyššího místa naší krásné školy 18 prvňáčků – 7 děvčat a 11 chlapců. Tato prostorově velmi členitá učebna poskytovala dostatek prostoru a možností vnímání během vyučovacích hodin i o přestávkách.

Metoda Sfumato® – Splývavé čtení® přičarovala od letošního školního roku do Ostopovic prvňáčkům staronovou metodu výuky čtení a psaní. Hned od září se celou školou neslo hlasité volání, syčení a výbuchy osvojovaných hlásek. Díky metodě Sfumato® se nám krásně dařilo otvírat všemožná témata napříč předměty, v souvislostech. Při bonbónkové hře jsme na koberci vymýšleli slova na probíranou náslovnou hlásku, na tabuli poznávali prvky písmen, psali si ve dvojicích na záda, hledali po třídě čtyři členy písmenkové rodiny a při tom všem jsme si jen tak rozšiřovali slovní zásobu a osvojovali nové poznatky o zvířatech, dalekých krajích či hudebních nástrojích. Děti bojácnější překonávaly ostych společným nácvikem hlasitého čtení, což se odráželo v ochotě přispět mluvním projevem k tématu, vyjadřovat se hlasitě a srozumitelně před spolužáky. Dařilo se nám vnímat svoji práci jako cestu, hledat pěkné, co se nám podařilo, a vidět svoje rezervy v rámci sebehodnocení – hledáme svoji nejpěknější osmičku na řádku, vnímáme rozmanitost individuálního výtvarného ztvárnění zadání...

Činnostními postupy za pomoci PET vršků, koleček, špejlí, počítadel... jsme zlepšovali nejen své počítácké dovednosti v hodinách matematiky, ale trénovali také jemnou motoriku ruky při stříhání a lepení puzzle osvojovaných písmen či obrázků v prvouce. Naučili jsme se naslouchat si při vymýšlení osobitých slovních úloh a také hledat vícero řešení daného zadání. Takže jsme všichni pěkně zvládli sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–20 bez přechodu a v závěru roku i s přechodem desítky. Osvojili jsme si také některá prostředí z matematiky prof. Hejného (krokování, krychlové stavby).

V rámci hodin výtvarné výchovy a pracovních činností jsme si písmena ohmatali docela reálně, ať už při tvoření z plastelíny, provázku nebo psaní do písku. V tělesné výchově jsme se rádi přeměnili třeba na medvědy a sbírali jsme na mýtině sladké červené maliny ve formě PET vršků.

Úžasně fungující spolupráce a kvalitní metodické vedení externí lektorky Magdy Kožuské proměnilo příležitost individualizace angličtiny na propracovaný jednotný postup v osvojování učiva pro žáky a jistotu podpory pedagoga.

Ve třídě panují kamarádké vztahy. Přátelství navázaná v mateřské škole udržují žáci i nadále. Systémem náhodného losování dvojic v lavicích se dařilo „prozkoumávat“ se lépe navzájem. Více se žáci otevřeli a skamarádili na červnové škole v přírodě. Občas se někteří stále projevují problematičtěji ve vztahu k ostatním spolužákům, ale většinou mezi sebou děti rády komunikují, reagují pohotově na různé úkoly a podněty.

Naše celoroční snažení jsme uzavřeli společně na naší krásně kvetoucí zahradě při Pasování na čtenáře.

A ve čtení můžeme pokračovat i během zasloužených letních prázdnin.

Milena Šilhánová, třídní učitelka

2. ročník

Třída je velmi aktivní a tvořivá, což žáci dokázali vlastním divadlem na konci školního roku. Rádi sportují a hrají kolektivní hry. Staví často z kostek a stavebnice Merkur, vyrábí předměty z kartonových krabic a dalších materiálů. O přestávkách hrají společenské hry a dokonce si vytvářejí své vlastní hry.

Během výuky jsou ukáznění, hlásí se, zapojují se do diskuse. Dokáží pracovat ve skupinách i dvojicích. Domácí úkoly plní většinou svědomitě. Při individuální práci je ve třídě klidné pracovní prostředí. Pohybové chvíle, činnostní učení a učení v pohybu je ve třídě i na chodbě prováděno akčním způsobem, ale s ohledem na spolužáky ve třídě i celé škole.

Portofolia praskají ve švech, pracovní sešity jsou dokončeny, látka je podle tematických plánů probrána.

Aktivita žáků byla během roku podpořena soutěží ve sběru kamínků. Tato soutěž byla pravidelně vyhodnocována a žáci byli oceňováni věcnými cenami. Po neúspěchu v matematické soutěži KLOKAN byla vyhlášena soutěž „O nejlepšího řešitele“, kde byly zaznamenávány úspěchy při řešení hádanek, rébusů, logických úloh apod.

Poslední dva měsíce byly věnovány zlepšení vztahů mezi některými žáky a snaze zamezit hádkám a agresivnímu chování. Spolupráce probíhala se školním psychologem. Situace se zlepšila, ale s některými žáky je nutné v nápravě pokračovat. Od září začínáme pracovat podle metody Global Storyline, která by nám mohla pomoci kolektiv více stmelit.

Během 2. pololetí jsme byli v divadle, planetáriu, sportovali na Kraví hoře, absolvovali přírodovědné vycházky, pracovali na zahradě, účastnili se Velikonočního jarmarku. Moc se nám líbil program Hasík, který nám přinesl nevšední zážitky.

S fungováním třídy jsem velmi spokojená. Myslím, že máme za sebou náročný, ale moc vydařený školní rok.

Michaela Hostinská, třídní učitelka

3. ročník

Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo 3. ročník 17 žáků, z toho 11 chlapců, 6 děvčat. Jeden žák studoval v zahraničí.

Většina žáků zvládla učivo 3. ročníku bez větších problémů. V českém jazyce byl kladen důraz na nelehkou látku vyjmenovaných slov, kromě toho si žáci zlepšili a prohloubili znalosti o slově a větě. Naučili se také lépe poznávat a rozlišovat slovní druhy. Ve čtení jsme kladli důraz na porozumění textu.

Stěžejním učivem matematiky byla především násobilka, která bude žáky provázet i nadále. Kromě násobilky jsme zvládli počítání do tisíce a seznámili se se základy rýsování. Za zmínku rozhodně stojí velký úspěch Janičky Chaloupkové v soutěži matematický Klokán v kategorii mladších žáků. Poznávání světa v prvouce probíhalo v úzkém propojení s Ostopovicemi a za využití možností naší školy. V rámci tělesné výchovy absolvovali všichni žáci úspěšně plavecký výcvik na ZŠ Labská. I v ostatních výchovách žáci pracovali pilně, zajímavě a naučili se novým dovednostem.

Po úspěchu našeho krátkého „vikingského“ skeče na Předvánočním jarmarku jsme se rozhodli zúčastnit divadelního festivalu Troubský tyjáter s nově vzniklým divadelním spolkem OKD. Nastudovali jsme upravenou verzi pohádky o kocourovi v botách. Představení mělo úspěch a David Berka, který ztvárnil pana krále, si odnesl cenu za nejlepší herecký výkon. Později jsme ještě ve škole vystříhli reprízu, ze které vznikl záznam umístěný na serveru youtube.

Ke konci školního roku jsme prožili zajímavý týden na škole v přírodě. Byli jsme v Orlických horách. Kromě toho jsme navštívili planetárium, technické muzeum, Anthropos a absolvovali přírodovědné vycházky.

Po celý školní rok probíhala spolupráce se školním psychologem. Od září budeme pracovat na větším stmelení kolektivu a zlepšení vztahů mezi některými dětmi. K tomu nám určitě

pomůže i metoda Global Storylines, se kterou se na začátku nového školního roku seznámíme.

Školní rok byl náročný, avšak úspěšný, myslím, že máme být na co právem hrdí.

Jan Lauer, třídní učitel

4. ročník

Čtvrtáci v Bodlákovicích-Obrovicích

Září roku 2013 bylo vskutku dobrodružným obdobím nás všech jedenácti osob 4. ročníku. 8 chlapců, 2 děvčata a já jsme se vydali na poprázdňinový výlet vysoko do hor, konkrétně k hoře Bodláčí. Všichni pocházíme z nížin okolí Brna, proto na nás už samotné horské prostředí silně působilo. Byl to vlastně takový poznávací zájezd. Naším cílem totiž bylo hlavně poznat sebe navzájem. Potkávali jsme se sice loni při výuce prvouky, ale být spolu pět hodin denně, ještě v novém prostředí čtvrtáckého učiva a velmi často i s páťáky, to chtělo opravdu kus odvahy. Všichni jsme ale chtěli překonat počáteční překážky, mnoho se v horách naučit a hlavně skamarádit se. První dny plynuly skvěle a takřka bez zádrhelu. Život ale není peříčko a první nesnáze přišla již druhý týden v září. Přišel mezi nás OBR. OBR, který nesl v náručí obrovské množství nového učiva a hlavně novou výukovou metodu až odkudsi z dalekého Skotska. Rozhodli jsme se, že se i s ní popasujeme, protože jsme věřili, že nám přinese mnoho dobrého. Navíc jsme věděli, že v tom nejsme sami. Máme přece pomoc v NaZemi i u pana ředitele. Pustili jsme se do práce. Podzimní hodiny komunikační výchovy, výtvarné výchovy i pracovních činností jsme věnovali poznávání horské vesničky Bodlakovice-Obrovce, stávali jsme se jejími obyvateli, společně budovali a potýkali se s přijímáním odlišností, které jsou v nás všech. V jazykové výchově jsme pilovali stavbu slova, opakovali vyjmenovaná slova i slovní druhy. V matematice jsme zvládli všechny početní operace do 10 000 a v angličtině prožívali běžné i mimořádné situace s novými kamarády ze Šťastné ulice. Úplně poprvé jsme poznávali předměty přírodověda a vlastivěda. Zejména vlastivěda nám trošku brala vítr z plachet, protože kdo to kdy viděl, číst informace pouze z map! I tuto dovednost jsme ale dosáhli a vlastivědu si oblíbili.

Po Vánocích, které jsme oslavili opět komunitním Předvánočním jarmarkem, jsme začali v matematice více koketovat s metodou pana profesora Hejného. Zvládli jsme indické násobení, dědu Lesoně, krychlové stavby, krokování i práci s geodeskami, které jsme si dokonce sami vyrobili. V českém jazyce pak s velkým respektem poznávali zákonitosti určování vzorů podstatných jmen a práce s nimi. V matematice jsme dosáhli velmi dobrých výsledků v soutěži Matematický klokan a tři odvážlivci se dokonce zúčastnili SCIO testování 5. ročníků. A jak dopadli? Již ve třetím čtvrtletí 4. ročníku byli nadprůměrnými páťáky. To jsem tedy zvědavá, co se budou kluci učit, až v té páté třídě opravdu budou. V jarních měsících jsme se ale vyšvihli i před celou vesnicí. Nejen, že jsme spoluobčanům zamotali hlavy našimi velikonočními luštěnkami v Ostopovickém zpravodaji, ještě jsme opravdově projektovali na téma Velikonoční trh. Pomohli jsme tak naší škole opět získat nějaké peníze do společné truhlice, ale hlavně jsme opravdu dospěli. Tolik zodpovědnosti, kterou jsme si připustili, by unesl jen málokdo. Konec prvního, ale ne posledního společného roku jsme prožili na skvělé škole v přírodě ve Sněžném v Orlických horách. Jen jsme litovali dvou marodů, kteří se nemohli zúčastnit. Poslali jsme jim tedy alespoň pohlednici a po návratu promítli fotografie a sdělili naše prožitky. Na závěrečné akademii jsme zatleskali našemu Davčovi Dostálovi, který s celou rodinou nasbíral pro všechny takřka tři tuny papíru. Neméně jsme tleskali i páťákům, kteří nám odprezentovali zdařilé ročníkovky. Už nyní se těšíme do „pětky“ na ty naše!

Petra Turečková, třídní učitelka

5. ročník

Život 5. ročníku se úzce propojoval s ročníkem 4. Vzhledem k tomu, že nás bylo 5 žáků a jeden učitel, probíhala část výuky společně s našimi mladšími sousedy. Ono to mělo svůj význam, mohlo nás být více, měli jsme kolem sebe i holky a také paní učitelku.

Díky malému počtu jsme zažili věci, které by ve větším kolektivu nebyly možné. Sami jsme si zajeli koupit koberec, zúčastnili se konference Propojme se v Praze, připravovali program pro mladší, organizovali dny otevřených dveří, zápis a mnohé další. Při výuce se u nás střídali téměř všichni pedagogové školy, tak jsme si pomalu zvykali na realitu na 2. stupni.

Mezi největší úspěchy bylo přední umístění Davida Šumana na matematické soutěži Klokán a účast na matematické olympiádě. Každý z nás měl ve třídě svoji roli a za můžeme právem říct, že za těch 5 let se z nás stala výborná parta.

A tak nezbyvá než shrnout každého z nás:

Ondra Kailer – ochotný a velmi kamarádský, hledá kešky, rybaří a má rád výlety, ve třídě vždy dokázal udělat druhým radost, občas musel řídit své spolužáky – třeba když se nemohli domluvit na nákupu koberce (ale psát jim to nemůže, to by nepřečetli)

Martin Sova Sovík – občas ještě trochu vystrašený, ale jinak postavička naší třídy – třídní srandista a herec, když má svůj den, palí mu to ještě lépe než našim premiantům, jeho výkon na divadle při Předvánočním jarmarku byl skvělý

Tomáš Tomík Strachon – náš chytrý, ale občas i líný chlapík, jeho veliký výkon byl výšlap na Vrchmezí na škole v přírodě – Tomík šlapal bez mluvení se Sovíkem, ostatní nestíhali

David Šumánek Šuman – takový náš třídní lídr, který však potřebuje občas pomoc, poradit – a nechá si říct!, patří mezi matematické fajnšmekry, a to právem, škoda, že se nám nedostal na gymnázium, přesto dokázal, že na to má (když nemá právě slabou lenivou chvilku)

Martin Živěla – ohromný sportovec, kamarád a ochotný člen naší party, silák a přitom velice všímavý kluk, vede tým v házené a v matematice se během školního roku významně posunul – takže nám to všem pěkně spočítal.

Kluci odcházejí, a tak je třeba jim popřát, aby se k nám vždy rádi vraceli a v životě se jim dařilo alespoň tak dobře, jako u nás.

Petr Juráček

Školní družina

Školní rok 2013/2014 se nesl v duchu dobré nálady, vynalézavosti i chuti přiučit se něčemu novému.

Stejně jako v loňském roce byla družina rozdělena do dvou oddělení, která dohromady čítala 57 dětí. V půdní třídě, kterou vedla paní vychovatelka Agata Havlíková, dostali prostor především žáci prvního ročníku, kteří se zde seznamovali s novým prostředím i pravidly. O patro níž ve své třídě řádili „druháci“ s novou slečnou vychovatelkou, Sylvou Čížkovou. Vzorem mladším spolužákům byli v obou odděleních spolužáci ze třetí a čtvrté třídy, kteří často ochotně paním vychovatelkám pomáhali.

Novinkou letošního roku bylo zapojení ŠD do kampaně Celé Česko čte dětem. A tak nejenže si děti po obědě odpočinuly při předčítání nových zajímavých knih, ale staly se i nedílnou součástí malých a velkých čtení. Při malých čteních nás letos navštěvovali pedagogové školy, v zimě jsme se však na jedno vypravili až do obecní knihovny, kde nám předčítala paní Pálková. Velká čtení se nesla v mnohem honosnějším duchu. Odehrávala se v půdní třídě. Poprvé jsme pozvali v lednu pět báječných strýčků, kteří nám četli své zážitky ze stejnojmenné knihy. Pro děti bylo příjemným překvapením, že báječným strýčkem může být jak pan starosta Ostopovic Jan Symon, tak i pan ředitel Juráček, pan Chaloupka, pan učitel Lauer i pan školník Maidl. Druhé čtení bylo obestřeno řeckou atmosférou. Na návštěvu k nám přišel pan starosta obce Bosonohy, pan Anastasios Jiaxis, který má původ v Řecku. Kromě toho, že nám přečetl jednu z řeckých bájí, si s námi také o Řecku povídal, a tak jsme se dozvěděli spoustu nového.

V následujícím školním roce plánujeme zapojení seniorů naší obce, členů klubu důchodců do čtení ve ŠD a moc se na to těšíme.

Družina bohatě naplnila i realizovala různé formy výchovně-vzdělávací činnosti mimo vyučování, zejména formou odpočinkových, zájmových a rekreačních aktivit. Žáci se také mohli nenásilně připravovat na vyučování formou didaktických her navazujících bezprostředně na učivo, dle potřeby se doučovat a psát domácí úlohy za asistence vychovatelek.

Děti odpočívaly zejména po obědě, kdy jsme četli, diskutovali, poslouchali audionahrávky s příběhy či písničkami, hráli klidné hry, luštili křížovky, labyrinthy, vybarvovali omalovánky.

Letos v zimě jsme měli možnost doplnit vybavení obou oddělení ŠD. Děti si tak mohly užít nových stolních her jako hokej, air hokej a fotbal, karetních her Cink, Uno, Sedm draků. Mnoho zábavy dětem poskytla i joja, pěnové míčky ad.

Děti letos upřely své zájmy mnoha směry. Hrály si na divadlo, zpívaly s kytarou, s vychovatelkou Sylvou vytvářely krátká videa. Velký ohlas sklidilo především nejružnější tvoření. Vyráběli jsme s pomocí tavné pistole a plodů přírody, hráli si na zavařování, vyráběli masky z barevné pěnovky, draky, zvířátka z roliček, ptáčky, hlodavce a broučky z papíru, barevných kartonů, vlnité lepenky. PET lahve a víčka jsme využili při výrobě chobotnic, „chytátek“, nádob, motýlů atd.

Recyklovali jsme i plechovky na květináče a hráli si tak na zahradníky. Vypěstovali jsme od semínka kytičku aksamitníku na Den matek. Společně jsme pomocí kaširování sestrojili raketu a postavili maják. Propadli jsme kouzlu šití výrobků z plstí, látek, ztracených ponožek, knoflíčků a barevných bavlnek. Vlastní pílí a trpělivostí jsme dali vzniknout maňáskům, polštářkům, ježkům, medvědům, přívěskům ve tvaru kaštánků, listům a koláčkům, které jsme potom vyplnili voňavou mateřídouškou. Zbláznili jsme se do výroby pletených čelenek, náhrdelníků, náramků ozdobených knoflíčkem či plstěnou kytičkou, a to nejenom dívky. Uchvátilo nás i korálkování – korále zažehlovací, dřevěné, plastové, papírové, vyrobené i koupené nás dokázaly zaměstnat na mnoho celých odpolední. Podobně jsme byli zaujati i drháním bužírek. Téměř všechny výrobky si děti mohly odnést domů a udělat tak rodičům radost a také ukázat svoji šikovnost.

Loňský Vánoční jarmark jsme zpestřili ručně vyrobenými svíčkami ze starého vosku ozdobenými barevnými motivy z voskových špaget, andílky a čerticemi z obalů od vajíček. Opět zábavná a kreativní recyklace. K jarnímu jarmarku jsme rovněž přispěli, hlavně výrobky z plsti s jarním námětem.

Celý školní rok jsme se aktivně rekreaovali na obecním hřišti, na naučné stezce, procházkou spojenou s pozorováním přírody na jaře, na školním dvoře či zahradě, kde jsme na podzim pomáhali panu školníkovi shrabovat a uklízet listí a v létě si divoce hráli na pískovišti, stavěli hrady, podzemní tunely a zahrabávali si nohy i ruce do písku. A tak nám školní rok ve ŠD utekl jako voda.

Mgr. Agata Havlíková a Sylva Čížková, vychovatelky ŠD

6. Hodnocení školních plánů

Minimální preventivní program

V uplynulém školním roce 2013/2014 byl náš Minimální preventivní program naplňován nenásilným zapojováním preventivních aktivit do výuky. Během školního roku nebylo nutné řešit užívání jakýchkoliv návykových látek včetně cigaret. Lze předpokládat, že k těmto negativním jevům nebude docházet ani v příštích letech. Lví podíl na tom má atmosféra školy a možnosti jiného vyžití, které žákům škola nabízí. Bohužel několik drobných stínů se přece jen objevilo, hlavně na poli vztahů mezi žáky. Opakovaně se řešilo nevhodné chování žáka ve 2. třídě, který svými projevy zásadním způsobem narušoval průběh výuky. Situace byla řešena s PPP i s rodiči a vyvrcholila přeřazením žáka do vhodné školy, kde se mu dostane odborné péče. Určité třenice mezi chlapci byly řešeny i ve 4. třídě. Situace byla třídní učitelkou

podchycena včas a řešena s rodiči dříve, než mohlo dojít k otevřené šikaně žáka. Klima ve třídě bylo nastaveno tak, aby k podobným projevům již nedocházelo.

Příznivé klima ve škole je udržováno společnou snahou všech pedagogů, kteří vhodně zařazují do výuky základní informace z hlediska životosprávy a hygieny. Velký důraz je kladen i na venkovní aktivity a výlety, které dostatečně poutají pozornost žáků. V případě, že to umožňuje počasí, tráví žáci velké přestávky venku, např. hraním fotbalu.

Velká péče je věnována i dopravní výchově. Ta každý rok vrcholí tradičním Dnem Země v Ostopovicích. Mladší žáci se účastnili soutěže Hasík.

Jan Lauer

7. Péče o talentované žáky

Dle školního vzdělávacího programu škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pedagog musí reagovat na individuální potřeby všech žáků dle svých možností. Talentované žáky hlouběji zapojujeme do probírané látky (příprava výkladu, rozšiřující učivo, samostatná práce, referáty a jiné). Nadaný žák se nesmí v hodinách nudit a zároveň se musí naučit respektovat slabší spolužáky.

V letošním roce jsme díky nízkému počtu žáků ve 4. a 5. ročníku mohli zvát nadané čtvrtáky do výuky pátáků. Poznávali látku nad rámec plánů, ale zvládali ji.

David Šuman z 5. ročníku se zapojil do matematické olympiády ve Šlapanicích, v Matematickém klokanovi se prosadil David Šuman a Jana Chaloupková ze 3. ročníku.

Žákům jsme nabídli účast ve sportovních soutěžích – florbal, atletika.

8. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole je několik žáků s diagnostikou SVP, a to v oblasti poruch učení i chování.

Ve všech případech pedagog spolupracuje s PPP, která žáka diagnostikovala. Na základě nálezu a doporučení probíhají konzultace s rodiči a je nastaven systém práce žáka ve třídě. Po vzájemné domluvě jsme se rozloučili s žákem, který měl asistentku. Rodiče připustili, že žák vyžaduje jiný typ školy.

9. Spolupráce v rámci organizace – MŠ a ZŠ

V rámci ročních plánů MŠ a ZŠ se snažíme hledat aktivity, které nenásilnou formou navazují a jsou přínosem pro žáky i učitele. Byl nastaven systém – raději méně a kvalitně než mnoho a překotně. V jarních měsících se připravovalo zapojení výuky AJ již od MŠ.

10. Vlastní hodnocení školy

Hodnocení probíhá pravidelně mezi žáky (Domeček, červen 2014). V příštím školním roce počítáme s širším záběrem (dotazování rodičů, partnerů a dalších).

11. Spolupráce s obcí a dalšími subjekty

Škola i nadále spolupracuje s mnoha subjekty nejen při výuce, ale i doplňkových a mimoškolních aktivitách:

Obec Ostopovice

Ostopovické organizace – Nad Šelší, o. s., Sokol Ostopovice, MC Ostopovice, Klub důchodců, ČSCH Ostopovice, knihovna Ostopovice

ZŠ Labská – zajišťuje lekce plavání pro naše žáky

ZŠ Bosonohy – organizátor Bosonožského běhu

ZŠ Troubsko – divadelní festival

ZŠ Elišky Přemyslovny – organizátor Vánočního turnaje ve florbalu

ZŠ Vedlejší – spolupráce na sladění ŠVP, možnost náslechu našich pedagogů, srovnávací písemky pro žáky 5. ročníků

Policie ČR – spoupráce na preventivních programech a výuce – Smajlík, bezpečné přecházení, Den Země

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno – škola se stala spolupracující organizací (možnost náslechu studentů s pedagogy, interní semináře a další)

Další organizace – volnočasové centrum Tydlidům, Občanské sdružení Svornost Bosonohy, sdružení Rezekvítek a Lipka, ZUŠ Střelice, Nadace Partnerství, SSŠ Brno, MÚ Šlapanice, PPP Brno, SPC Novoměstská, CVČ Lužánky, Člověk v tísni, o. p. s., Sdružení Tereza, o. s., společnost NaZemi, SSŠ Brno a další.

Pedagogové školy byli přizváni jako školitelé a přednášející na konferenci MRKEV a školení Ředitelé ředitelům.

12. Komunitní plánování a spolupráce v rámci Ostopovic

V rámci komunity se nám podařilo připravit a realizovat dvě velké komunitní akce: Předvánoční jarmark a Den Země.

13. Probíhající a získané granty

Pokusné ověřování Pohyb a výživa

Zapojení se do projektu garantovaného MŠMT ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Brno.

Výstupem tříletého projektu bude navrzení změn rámcového vzdělávacího programu pro všechny ZŠ.

V rámci projektu budou na naši škole pracovat pedagogičtí pracovníci z fakulty, proběhne školení našich pedagogů, vstupy do výuky a další.

Global Storylines – výuka příběhem

Nezisková organizace NaZemi nám nabídla spolupráci na pilotáži nové výukové metody.

Metodika využívá příběh, který tvoří osu výuky napříč předměty. Učitel i žáci vytvářejí a rozvíjejí imaginární komunitu, která se potýká s různými sociálními, ekonomickými a environmentálními výzvami. Metodika využívá prvky dramatické výchovy a vede žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, spolupráci, solidaritě a empatii s druhými.

Ve školním roce 2013/2014 jsme ověřovali a připomínkovali metodiku, v dalších letech se do projektu zapojí ostatní školy dle zájmu.

Přírodní učebna v Ostopovicích jako místo výchovy a vzdělávání

Ministerstvo životního prostředí, revolvingový fond, požadovaná i schválená částka 70 000 Kč, listopad 2012

V tomto školním roce byl projekt úspěšně ukončen – získali jsme tak přírodní učebnu a zvelebili školní zahradu pro výuku včetně přípravy učebních materiálů.

Moderní výukou ke kvalitě na ZŠ Ostopovice

OPVK, oblast podpory 1.4, požadovaná a schválená částka 613 608 Kč, listopad 2012

V letošním školním roce probíhala individualizace výuky, školení pedagogů, tvorba učebních materiálů a zahraniční studium.

Technické zhodnocení základní a mateřské školy Ostopovice

Získali jsme dotaci od ROP Jihovýchod na výstavbu střešní zahrady, herních prvků a vybavení zahrady, nábytek do školy, nákup výpočetní techniky. Celková investice je 3 708 500 Kč, spolupodíl je 700 000 Kč (poskytne zřizovatel). Ukončení projektu plánováno na jaro 2015.

14. Získávání dalších prostředků pro naši činnost

Škola se snaží o získávání finančních prostředků i z jiných zdrojů. Díky sponzorům a příznivcům školy můžeme realizovat aktivity, které by se jinak nemohly uskutečnit. Sponzoři darují škole finanční prostředky nebo materiál, pomůcky dle domluvy.

Dalším příjmem jsou pronájmy prostor. Pro část organizací po domluvě se zřizovatelem naše prostory poskytujeme bezplatně, další organizace platí dle platného ceníku.

Příjmem jsou pro nás i finance získané ze sběrů druhotných surovin.

15. Technické a prostředkové možnosti

Areál školy je i nadále zvelebován. Díky kvalitnímu úklidu a průběžné údržbě je nová budova stále bez větších závad a opotřebení. Postupně jsou vybavovány učebny novými stoly, pomůckami a dalším. V jídelně proběhla úprava záchodu a obkladů pro lepší údržbu a čistotu. Drobné reklamace na nové budově jsou předkládány zhotoviteli a jsou průběžně odstraňovány.

16. Organizační struktura, personální podmínky

Vedení školy průběžně aktualizuje organizační řád a směrnice. V návaznosti na problémy uvnitř školy a délku působení ředitele byl vyhlášen konkurz. Stávající ředitel obhájil svoji pozici s koncepcí, která rozvíjí současné směřování školy. Hlavním z cílů v oblasti řízení a personální je poučení se z chyb a jednoznačné řízení školy bez dalších pochybení, které snižují kredit školy.

17. PR školy

V návaznosti na odchod pedagogů, neklid v obci a vyhlášení konkurzu na ředitele školy bylo nutné ještě více dát na vědomí veřejnosti vysokou kvalitu školy, správnost našeho směřování. Noví pedagogové, jejich chuť do práce a loajalita vůči vedení vnesla do školního prostředí klid, stabilitu a odhodlání pokračovat v dosahování vytyčených cílů. Průběh i výsledky naší tvrdé práce byly pravidelně a důrazně zveřejňovány užší i širší veřejnosti. Kromě stálých partnerů a pravidelných akcí (viz. výroční zprávy minulých let) jsme díky pilotáži výukové metody Global Storylines navázali ještě užší spolupráci s Pedagogickou fakultou, společností NaZemi a MŠ a ZŠ Řeznovice. Více než s dobrým výsledkem dopadla i kontrola ČŠI, jejíž zpráva také velmi pomohla dobrému jménu školy. Po pololetí jsme realizovali seriál vzdělávání zejména pro rodiče s názvem O škole po škole. Na těchto setkáních jsme prezentovali naše nové výukové metody Sfumato, Global Storylines, AJ od 1. ročníku, matematiku Hejného. Pravidelně přispíváme do Ostopovického zpravodaje, dosáhli jsme nadprůměrných výsledků v testování žáků 5. ročníku i matematické soutěži Klokán. Nejsilnějším prvkem naší PR jsou však spokojené a naučené děti a v návaznosti na to spokojení rodiče. Velké množství rodičů nám vyjádřilo podporu před konkurzem na ředitele, čehož si nesmírně vážíme a považujeme to za velmi důležité.

Správností našeho směřování jsme si jisti a toto dáváme na vědomí všemi dostupnými infokanály veřejnosti. Naším zrcadlem je pravidelná zpětná vazba od již výše zmiňované PdF MU, kde díky studiu našich pedagogů prezentujeme školní projekty, vedeme diskuse o metodách a formách výuky, sebevzděláváme se v oblasti hodnocení a sebehodnocení.

Díky dobrému jménu na fakultě jsme obdrželi nabídku zúčastnit se kurzu mentoringu ve školním roce 2014/2015 a aktivní pomoci při přípravě regionální učebnice.

Petra Turečková

Část VIII.

Poradenské služby v základní škole

Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
specifické poruchy chování	2.	1
Specifické poruchy učení	3.	1

Část IX.

Závěr

Školní rok 2013/2014 byl pro nás zlomový. Především jsme přijali tři nové pedagogy, které bylo nutné zapracovat, seznámit s koncepcí školy a zapojit do společného procesu. Dalším mezníkem bylo obhájení místa ředitele školy a upevnění pověsti a kvality školy. Myslíme, že se nám tyto výzvy podařilo zvládnout ku prospěchu celé školy.

Za zásadní úspěchy tohoto školního roku můžeme považovat:

- zkvalitnění výuky a prokázání připravenosti našich absolventů na přestup na druhý stupeň (testování Scio, realizace projektu EU peníze školám, výuka dle metody prof. Hejného, zkvalitnění výuky splývavého čtení Sfumato)
- přijetí a zapojení nových pedagogů, nastavení nového způsobu vedení a organizace školy
- spolupráce s kvalitními partnery (mimo jiné Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno)
- stáže studentů a zapojení se do projektu Pohyb a výživa, odborné vedení pedagogy fakulty, ekologické centrum Lipka – lektorování a přednášení našich pedagogů na konferenci a semináři, společnost NaZemi – ověřování výuky metody Global Storylines, spolupráce se ZŠ a MŠ Řeznovice, spolupráce se spolky v rámci Ostopovic)
- výuka anglického jazyka (spolupráce s externím lektorem, školení pedagogů v zahraničí)
- zapojení se do projektů a soutěží (matematický Klokán, Matematická olympiáda...)
- hlubší propojení MŠ a ZŠ
- zapojení všech zaměstnanců do fungování školy
- zavedení seminářů pro veřejnost O škole po škole (ukázky našich metod a forem práce)
- udržení počtu žáků
- zviditelnění školy nejen v Ostopovicích
- zkvalitnění zázemí školy (realizace přírodní zahrady, získání dotace na další budování střešní zahrady, herních prvků, nákup nábytku a výpočetní techniky)

Na závěr je třeba poděkovat především všem zaměstnancům školy a jejich rodinným příslušníkům za nasazení a práci pro naši organizaci. Dále potom našim dětem a jejich rodičům, veřejnosti a spolupracujícím organizacím, sponzorům a obci Ostopovice.

Mgr. Petr Juráček
ředitel školy

Projednáno pedagogickou radou dne 15. 9. 2014

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 20. 10. 2014

V Ostopovicích 14. 9. 2014

č. j. 146Z/2014