

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSTOPOVICE,
OKRES BRNO-VENKOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA
OSTOPOVICE

OBSAH

VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY A ZÁKLADNÍ ŠKOLY OSTOPOVICE 2020–2026	3
CÍLE NA ŠKOLNÍ ROK 2020–2021	10
ZÁKLADNÍ ÚDAJE	12
MATEŘSKÁ ŠKOLA	13
Hodnocení tříd	20
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	27
Hodnocení jednotlivých ročníků a ŠD	36
ZÁVĚREM	47

VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY A ZÁKLADNÍ ŠKOLY OSTOPOVICE 2020–2026

Jsme příměstská malotřídní komunitní škola, která je otevřená dobrým vlivům velkoměsta, ale dokáže využít tradice a zvyky Ostopovic a rodinné atmosféry školy. Vyučujeme systematicky podle schváleného Školního vzdělávacího programu *Škola pro život – tvořivá škola pro radost*.

Nedílnou součástí výuky jsou proto praktické činnostní aktivity, které vedou ke všeobecnému rozvoji žáků s důrazem na vnímání přírody a její ochranu.

Cíl školy:

Žák je připraven pro přechod na 2. stupeň v oblasti znalostí, dovedností i postojů. Je empatický, pomáhající a tolerantní ke všemu živému i neživému.

Škola je moderním centrem pro výuku a výchovu žáků a celé komunity.

Vedení školy, klima školy a interní vztahy

1. Je nastaven jasný cíl a koncepce školy.
2. Funguje komunikace, otevřenost a tvůrčí klima mezi žákem, rodičem a zaměstnanci školy.
3. Vedení školy jedná transparentně a spravedlivě, dostatečně a jasně komunikuje se zaměstnanci.
4. Vedení školy vydává jasné a splnitelné úkoly, pomáhá, kontroluje a vyžaduje vykonanou práci.
5. Vedení školy motivuje zaměstnance ke kvalitním výsledkům, uvědomování si zodpovědnosti a k zájmu o další vzdělávání.
6. Zaměstnanci se aktivně podílejí na zkvalitnění a změnách práce školy, přednáší podněty a připomínky.
7. Zaměstnanci spolupracují a vzájemně se respektují.

Od školního roku 2020–2021 je zapsáno 104 žáků, kapacita ZŠ byla navýšena na 116. V MŠ je kapacita 73.

Zásadním pro další funkční období je úzká spolupráce mezi zaměstnanci. Postupně se navyšuje počet pedagogů i nepedagogů. Společné porady, zápisy, diskuse mezi zaměstnanci i jasné pokyny vedou k lepší informovanosti a rychlému řešení nejasností, cestě ke stejnému cíli.

Výchovně-vzdělávací proces MŠ

1. Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji.
2. Předškolní vzdělávání se podílí na osvojení základních pravidel chování, osvojení základních životních hodnot a mezilidských vztahů.
3. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dítěte před vstupem do základní školy.
4. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

V předchozím období se zásadně změnil pedagogický tým. Klademe důraz na vzdělání pedagogů, nasazení pro naše děti a odborné vedení výuky.

Jako zásadní pro další funkční období považujeme užší spolupráci mezi pedagogy a dětmi celé školy – logické propojení MŠ a ZŠ, ŠD. Jsme jedna organizace, kterou děti prochází až 8 let.

Konkrétní kroky:

- individuální přístup k žákům, rozvoj jejich možností
- podpořit sociální skupinu třídy, kamarádské vztahy, dodržování pravidel, propojení s žáky školy, respektování druhých
- podle společné domluvy rozvíjet dovednosti i postoje dětí tak, aby byly připravené na přestup do naší ZŠ
- místně zakotvená výuka – Místo, kde žiji – Naše Ostopovice
- pokračování a rozšiřování projektu Místo, kde žiji – Naše Ostopovice
- budování přírodní zahrady
- pravidelné zapojení prarodičů a rodičů do programu ve třídách (v rámci technických školek, společné pečení, využití bylinek ze zahrady, čtení, šití apod.)
- využívání aktivit z MAP Šlapanice
- spolupráce s PdF jako spolupracující škola
- sportovní kroužek vedený učitelkou MŠ (nadále vést kroužky – výtvarný, logopedický, ESS)
- i nadále spolupracovat s pedagogy ZŠ na základě společné diskuze o propojení a navazování vzdělávacího procesu

Výchovně-vzdělávací proces ZŠ

1. Přípravuje všestranně rozvinutou osobnost žáka na život a další stupeň vzdělávání.
2. Je to ucelený systém platný pro všechny pedagogy a žáky, který navazuje na proces v MŠ.

3. Reaguje na aktuální potřeby společnosti (důraz na výuku matematických dovedností, rozvoj čtenářské dovednosti a kritického myšlení, cizího jazyka, pozitivní vztah k životnímu prostředí, vztah ke komunitě), udržuje si svoji kontinuitu.
4. Klade důraz na komplexní výuku – vědomosti, dovednosti a postoje, přebírání zodpovědnosti.
5. Rozvíjí vlastní hodnocení žáka, sebereflexi a vnitřní motivaci k dalšímu učení, objevování a radost z využití nabytých vědomostí, přítomnost žáka na Trojlístcích (schůzka rodič, učitel, žák).
6. Je postaven na principu fenologie a regionu.
7. Klade důraz na řád, harmonii, cestu od lehčího k těžšímu, společné metody výuky.
8. Je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte, aby mohlo v maximální možné míře rozvinout svůj talent a nadání.
9. Využívá možnosti malotřídní školy.
10. Je naplňován dle klíčových kompetencí nastavených v ŠVP a rozvíjen zapojením se do projektů (implementace moderních metod, použití moderních pomůcek).
11. Je zaměřen na praktické a prožitkové činnosti.
12. Využívá možnosti dané komunitou, obcí, regionem s přesahem do okolí.
13. Na vazbách a struktuře uvnitř obce ukazuje fungování a provázanost celé společnosti.
14. Zdůrazňuje závislost člověka na přírodě.
15. V návaznosti na spolupráci s Pedagogickou fakultou MU v Brně je konfrontován odbornou veřejností.
16. Celý proces je vysvětlován rodičům a veřejnosti.
17. Informujeme o průběhu vzdělávání rodiče.

V předchozím období se podařilo zvnitřnit metodiku školy. Noví pedagogové tak přichází do jasného systému, který po nich vedení požaduje. Vlastní přínos pedagogů je podporován v návaznosti na jejich možnostech, zájmu a dovednostech. V dalším období bude zásadní upevnit zvolené metody práce, reagovat na aktuální dění a potřeby, na měnící se přístupy v pedagogice. I nadále klademe důraz na propojení naší práce s odborníky – spolupráce s metodičkou, zpětná vazba pedagogům, společné postupy pedagogů, metodické diskuse, spolupráce s odborníky i z pedagogické fakulty.

V oblasti výchovně-vzdělávacího procesu budeme i nadále pracovat s individuálními možnostmi žáků, inkluze je pro nás výzvou a závazkem zároveň. Zásadním cílem bude směřování výuky na region – vznikající regionální učebnice. Žáci na svém okolí poznávají principy, které fungují na celé planetě.

Podporujeme vnitřní motivaci žáků – tedy ne jen vnější motivaci známkami. Slovní hodnocení v průběhu učebního procesu dává žákům i rodičům jasnou zpětnou vazbu a nabízí další kroky k posunu jednotlivců.

Zjišťujeme výsledky našich žáků na 2. stupni, dle možností upravujeme výuku především v 5. ročníku tak, aby přechod na 2. stupeň byl pro ně bez větších komplikací. Spolupráce a propojení je zásadní i mezi ZŠ a ŠD – žáci, kteří pracují dopoledne ve škole, se odpoledne přesouvají do družiny. Vychovatelky nabízí aktivity, které doplňují činnosti ZŠ.

K práci nám slouží pomůcky, které škola postupně nakupuje, žáci i učitelé s nimi aktivně pracují – individuálně dle svých potřeb.

Učitel

1. Učí a jedná podle Školního vzdělávacího programu a školního řádu.
2. Zná svá práva a povinnosti.
3. Je žákům průvodcem, rádcem, pomocníkem, jedná transparentně.
4. Je autoritou a osobností, které si děti i dospělí váží.
5. Průběžně se sebevzdělává.
6. Pedagog je komunikátorem a prostředníkem mezi dětmi, rodiči, školou a veřejností.
7. Je laskavý humorista i zodpovědný soudce a učitel.
8. Vzdělává a vychovává děti k odpovědnosti a posiluje v nich vztah ke spravedlnosti, úctě k dospělým, stáří, nemoci a chudobě.
9. Vychovává děti k úctě ke komunitě, společnosti a životnímu prostředí.

Uvědomujeme si, že profesionální učitel je základ celé školy, českého školství. Podporujeme náslechy studentů pedagogických fakult, domlouváme dlouhodobé praxe a často tak získáváme nové spolupracovníky, postupně i zaměstnance.

Dítě

1. Je aktivní a tvořivé, dle svých předpokladů.
2. Je samostatné.
3. Jedná podle zažitých základních společenských pravidel a morálních postojů.
4. Sebehodnotí se, uvědomuje si své kvality, je sebevědomé.
5. Hledá řešení, nalézá kompromis, domluví se s ostatními.
6. Spolupracuje, uvědomuje si, že je součástí sociální skupiny.
7. Má pozitivní vztah k místu, kde žije, je ohleduplné k životnímu prostředí.
8. Je připraveno k dalšímu vzdělávání.

Žák

1. Je plně rozvíjen podle Školního vzdělávacího programu.
2. Přemýšlí o svém jednání a předvídá následky svého konání.
3. Je zodpovědný za své činy, jedná dle školního řádu.
4. Je ohleduplný a ochotný vůči svému okolí.
5. Chrání své životní prostředí.
6. Je aktivní, ochotný a zvědavý v rámci třídy, školy, komunity.
7. Má vlastní názor, který si dokáže obhájit, nebojí se komunikovat.
8. Je zvědavý a motivovaný k objevování učiva a souvislostí.
9. Je samostatný, pracuje v kolektivu, rozvrhne si práci a dokáže ji sebekriticky zhodnotit dle vlastních i daných kritérií.
10. Přizná svou chybu a dokáže z ní vyvodit důsledky.
11. Uvědomuje si svou jedinečnost a význam pro společnost.

Předpokladem pro kvalitní spolupráci a úspěšný chod školy jsou spokojené děti, spokojení žáci.

Žák, který doma s nadšením popisuje své činnosti ve škole, se zájmem přistupuje k výuce a hledá svoje cesty, volí si učivo, využívá pomůcky – to je náš velký cíl.

Slovní hodnocení do 3. ročníku, následné doplnění známek slovním komentářem dává dětem i rodičům jasnou zpětnou vazbu, odbourává závislost na známkách a podporuje vnitřní motivaci, vlastní zájem, odpovědnost.

Rodič

1. Je dítěti oporou.
2. Je považován školou za partnera.
3. Je dostatečně informován o výchovně-vzdělávacím procesu.
4. Aktivně se zapojuje do dění ve škole, spolupracuje s třídními učiteli i vedením školy.

Rodiče jsou a budou našimi partnery. Škola je služba, kterou si rodiče platí. Naši školu si vybrali dobrovolně a očekávají naši kvalitní práci. Rodiče jsou součástí našeho procesu, vstupují do výuky, přichází na společné akce, dávají zpětnou vazbu, mají možnost vyjádřit své pochyby i uznání. Od nás pak dostávají jasné odpovědi, spolupráci a naši podporu.

Škola jako komunitní centrum

1. Škola je moderním centrem pro výuku a výchovu žáků a celé komunity.
2. Škola nabízí a organizuje společně s partnery volnočasové aktivity pro děti i širokou veřejnost.
3. Škola pronajímá prostory budov a nabízí své zázemí pro aktivity směřující ke zkvalitnění kulturní a vzdělávací nabídky v obci.
4. Škola aktivně reaguje na podněty veřejnosti a potřeby společnosti.

Ostopovická škola je středem obce. I nadále budeme rozvíjet budovu školy i celý areál pro školní i mimoškolní akce. Podporujeme pronájmy a využívání prostor po vyučování všemi zájemci (MC, ZUŠ, akce obce, seniorů a dalších zájmových skupin, soukromé akce). Venkovní přírodní zahrada je využívána všemi zájemci.

Spolupráce, partnerství

1. Jako hlavní komunikační body fungují děti, rodiče, zaměstnanci školy, vedení obce, školská rada, veřejnost.
2. Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou MU v Brně.
3. Škola aktivně vyhledává nové partnery z řad organizací a spolků nejen z Ostopovic.
4. Škola cíleně vyhledává a získává sponzory pro zkvalitnění své činnosti.
5. Škola zapojuje do výuky i volnočasových aktivit další partnery v obci.
6. Spolupracujeme se školami, kam odchází žáci po ukončení 5. ročníku.
7. Poskytujeme možnost provedení praxe studentům a dalším zájemcům.
8. Spolupracujeme s organizacemi, které s námi realizují společné projekty.

Hlavním partnerem musí být i nadále obec, která naši školu zřizuje. Spolupracujeme se všemi, kteří škole mohou něco přinést, případně s těmi, kterým něco přináší škola. Velmi oceňujeme spolupráci se seniory, která je oboustranná. Naše organizace není uzavřená do sebe, čerpá ze zkušeností, možností a nabídek druhých.

Provozní a materiální zajištění

1. Škola disponuje dostatečným zázemím z pohledu budov a pozemků.
2. Prostory školy jsou moderně a vkusně vybaveny.
3. Zázemí je vždy perfektně připraveno na výuku po stránce technické i úklidu.
4. Škola je vybavena moderní technikou a pomůckami, které účelně využívá.
5. Škola vyhledává zdroje financování dalšího rozvoje.

V uplynulém období se podařilo zrealizovat několik projektů, které přinesly škole vybavení za více než milion korun. Aktivně vyhledáváme takové možnosti, které

rozvíjí školu, ale zároveň nezatěžují neúměrně naše možnosti (z pohledu personálu, závazků, z pohledu administrativy).

V dalším období je pro nás jistě velká výzva navýšení kapacity MŠ, ZŠ i ŠD tak, abychom nemuseli odmítat zájemce a zároveň udrželi kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Podporujeme 2. etapu dostavby školy dle předložené studie. Podporujeme další zkvalitňování zázemí školní jídelny. Obědy budeme i nadále dovážet, svačinky pro děti v MŠ i pro zájemce v ZŠ si připravujeme sami. Skladbu stravy a její kvalitu konzultujeme s odborníky v oboru.

PR školy

1. Škola má zpracovanou komunikační strategii uvnitř organizace i ven.
2. Škola se prezentuje nejen na obecních akcích, v Ostopovickém zpravodaji, na internetu.
3. Škola vydává tiskové zprávy a publikuje články v regionálních periodikách a vystupuje v médiích.
4. Škola zakládá a třídí veškeré informace o svém fungování.
5. Škola komunikuje své kroky, záměry a fungování dovnitř i ven.
6. Školu navštěvují i žáci mimo Ostopovice.
7. Škola si vytváří PR pomocí spokojených rodičů, žáků a dalších příznivců.

I nadále chceme, aby se o naší škole vědělo, aby si udržela pozitivní hodnocení žáků i rodičů. Kvalitní škola potřebuje kvalitní prezentaci – osvětu veřejnosti. Jen tehdy bude mít dostavba areálu smysl.

Evaluace školy

1. Škola má vytvořený systém hodnocení dle modelu CAF.
2. Škola postupně implementuje zjištěné informace do dalšího rozvoje.

Sebehodnocení je pro naši školu zpětnou vazbou – získáváme ji od žáků, rodičů, od školské rady. Vždy je to pro nás impuls a motivace hodnotit naši práci, výstupy.

Závěrem

Koncepce, vize školy pro roky 2020–2026 navazuje na předchozí období 2014–2020. Doplňuje a rozšiřuje jednotlivé body. Cílem dalšího funkčního období ředitele školy je proto udržení současného stavu a postupné prohlubování jednotlivých bodů. Škola nemusí za každou cenu stále něco měnit, v něčem být lepší. Posun vnímám především ve společné práci všech zúčastněných na základě aktuálních potřeb.

Koncepce školy je psána v množném čísle – byla konzultována s vedoucími pracovníky a předložena všem zaměstnancům.

Tímto děkuji všem zaměstnancům MŠ a ZŠ Ostopovice. Oni jsou tím základem, na kterém stavíme kvalitu naší školy.

Vypracováno v květnu 2020, září 2021

Vypracoval:

zaměstnanci školy, Mgr. Petr Juráček, ředitel školy

CÍLE NA ŠKOLNÍ ROK 2021–2022

Škola je středem obce – spojuje děti i dospělé všeho věku, nabízí prostory pro výuku, vzdělávání i trávení volného času společně. Prohlubujeme spolupráci MŠ a ZŠ, návaznost výuky, vzájemnou informovanost a provázanost aktivit.

Pracujeme jednotlivě s každým dítětem, žákem dle jeho individuálních potřeb a možností, dle toho jim nabízíme diferencovanou práci Podporujeme partnerský a respektující vztah mezi dětmi, žáky, rodiči a pedagogy. Vedeme děti a žáky k sebehodnocení, stanovení vlastních cílů, formy a úrovně práce, hodnotíme především formativně. Zapojujeme do výuky moderní metody a formy práce dle potřeb žáků. Realizujeme celoroční environmentální projekty v MŠ.

Pracujeme a vyučujeme v souvislostech v návaznosti na možnosti Ostopovic a okolí, ročních obdobích.

Vedení školy podporuje zaměstnance v oblasti metodické i osobní, nastavuje respektující prostředí. Využijeme a nabízíme žákům pomůcky školy, pracujeme s technikou. Upravíme areál pro potřeby výuky i trávení volného času, dle možností uzpůsobíme učebny pro kvalitní výuku i pobyt v nich.

Spolupracujeme a diskutujeme při plánování dostavby školy.

Pedagogové se vzdělávají v oblastech dle svých individuálních cílů a dle svých možností. Cíle jsou nastaveny pro celou organizaci včetně všech provozů.

Sestaveno na základě práce všech pedagogů v srpnu a září 2021.

Cíle jsou nastaveny pro celou organizaci včetně všech provozů.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

a) Název školy, sídlo:

Mateřská a Základní škola, Ostopovice, okr. Brno-venkov,
příspěvková organizace,
Školní 18, 664 49
IČO: 71000453
datová schránka: iypkm8c
podatelna: info@zsostopovice.cz

b) Zřizovatel:

obec Ostopovice, U Kaple 5, Ostopovice 664 49

c) Vedení školy:

Mgr. Petr Juráček, ředitel školy
Mgr. Jakub Gottvald, zástupce ředitele
Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka MŠ
Mgr. Agata Havlíková, vedoucí vychovatelka ŠD
Lenka Balážová, hospodářka, vedoucí ŠJ

d) Kapacita, přehled vzdělávání:

mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna-výdejna
73 dětí v MŠ, 106 žáků v ZŠ, 90 žáků ve ŠD, 179 strážníků ve ŠJ

e) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené

Českou školní inspekci:

Škola se zapojila do elektronických šetření ČŠI.

f) Základní údaje o hospodaření školy:

Škola spolupracuje s nadřízenými orgány. Hospodaření je průběžně kontrolováno dle vnitřních směrnic a externím auditorem.

e) E-mail, web, telefon:

juracek@zsostopovice.cz, skolka@zsostopovice.cz, jidelna@zsostopovice.cz,
www.zsostopovice.cz
ZŠ – 547 357 074
MŠ – 547 357 075-6, 547 354 881
ŠJ – 547211 325
mobil: 731 485 909

f) Provoz:

MŠ – 6.30–16.30

ŠD – 6.30–7.40, 11.40–17.00

ZŠ – 7.40–14.00

g) Seznam sdružení:

Při MŠ je založeno Sdružení přátel školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA

1.

Část I.

Statistika školního roku

a) Počty dětí:

Školní rok 2021/2022	Počet tříd	Počet dětí	Průměrná Docházka v %
tř. standartní	3	24/24/24	71/67/67

b) Věkové složení dětí:

	Počet dětí
do 3 let (nar. 1. 9. 2018 a později)	14
3letí (nar. 1. 9. 2017 – 31. 8. 2018)	20
4letí (nar. 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017)	15
5letí (nar. 1. 9. 2015 – 31. 8. 2016)	20
starší (nar. 31. 8. 2015 a dříve)	3

c) Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	3
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	3

d) Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet dětí
3

e) Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
0	0

f) Úplata za předškolní vzdělávání

Základní výše úplaty: 400 Kč měsíčně

g) Výkon státní správy

Rozhodnutí ve školním roce 2021/2022	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	19
Nepřijetí dítěte do MŠ	19
Odvolání	0
Odchod dětí do ZŠ	19
Ukončení docházky dítěte	1

Část II.

Údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2021

a) Kvalifikovanost učitelek ve školním roce 2021/2022

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	4
VŠ – předškolní výchova	1
VŠ – speciální pedagogika	1

VOŠ pedagogická	0
Jiné	0

b) Kvalifikovanost

	Počet fyzických osob
Kvalifikovaní pracovníci	8
Nekvalifikovaní pracovníci	0

c) Věkové složení všech přepočtených pedagogických pracovníků

	do 35 let	35–50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	2	4	2	0	8

Pedagogové mateřské školy:

Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka, třída III. Žabky

Mgr. Jana Grossová, učitelka, třída III. Žabky

Jindra Rádlová, učitelka, třída II. Ježci

Bc. Barbora Šiková, třída II. Ježci

Mgr. Helena Suchá, učitelka, třída I. Myšky

Aneta Hrušková, učitelka, třída I. Myšky

Markéta Kozlová, asistent pedagoga

Bc. Kristýna Hohnová, asistent pedagoga

Provozní pracovnice:

Lenka Balážová, vedoucí ŠJ, Jana Tušková, školnice, výdej stravy,

II. pol. Monika Rejdová, Marie Kružíková, školnice, výdej stravy – dlouhodobá

PN – střídání maminek na výpomoc, od června Hana Kroutilová,

Karel Neubauer, údržba.

Obědy jsou dováženy ze ZŠ Svážná.

Personál připravuje svačinky, vydává obědy.

**d) Přijetí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogické nebo Pedagogické fakulty
VŠ – počet těch, kteří nastoupili na školu: 0**

e) Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené: 1

**f) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a odborného rozvoje
nepedagogických pracovníků**

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
První pomoc	8
Technické školky	1
Tvorba výukového videa	1
Prevence vzniku vadného držení těla	1
Ekologická konference Konvička	1
Canva – tvorba pracovních listů	1
Rozdíly v kompetencích rodiny a školy	1
Aktuální právní úprava činností v MŠ	1
Matematika Montessori	8
Dítě s vývojovou dysfázií v běžné MŠ	1

Provozní zaměstnanci byli proškoleni firmami, které nám dodávají techniku a čisticí prostředky. Údržbář školy pak řešil s dodavateli zařízení možnosti šetření nejen energií, ale i prostředků.

Část III

Výsledky výchovy a vzdělání

**Péče o děti se speciálními potřebami, o děti nadané – podpůrná opatření,
práce s dětmi:**

V letošním školním roce jsme vzdělávali chlapce se speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajících ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru, vzhledem k celkovému obrazu se jedná o dítě vyžadující podpůrná opatření 3.

stupně. Vzdělávání bylo realizováno na základě ŠVP, vypracovaného podle RVP pro předškolní vzdělávání, přičemž obsahová náplň vzdělávání odrážela individuální specifické vzdělávací potřeby dítěte. Pobyt v MŠ vyžadoval asistenta pedagoga, který primárně zajišťoval měření a kontrolu glykemie, dávkování inzulínu a odvážení správného množství jídla během pobytu dítěte v MŠ. Sekundárně se asistent pedagoga zaměřil na podporu deficitů dílčích funkcí, rozvoj zrakového rozlišování, zrakové analýzy a syntézy, trénink pohybů očí na řádku, vnímání prostoru a času, sluchové rozlišování.

Další dítě byla dívka se zdravotním znevýhodněním (Epilepsie). Na doporučení SPC měla podpůrné opatření 3. stupně, pobyt v MŠ vyžadoval asistenta pedagoga. Vzdělávání bylo realizováno na základě ŠVP, vypracovaného podle RVP pro předškolní vzdělávání. Byl vypracován IVP. Především šlo o respektování individuálních potřeb v režimu dne – jídlo a pití, pohyb, relaxace.

V dubnu při vyšetření školní zralosti měl doporučeno podpůrné opatření 3. stupně chlapec s vývojovou dysfázií. Vzdělávání bylo realizováno na základě ŠVP, vypracovaného podle RVP pro předškolní vzdělávání. Byl vypracován IVP. Pro komunikaci s chlapcem, pedagogy a rodiči byl zaveden komunikační deník, kde byli rodiče informováni o činnostech v MŠ a obráceně rodiče zapisovali důležité zážitky z víkendů a návštěvy logopedie.

Zaměření a hodnocení mateřské školy:

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s RVP PV – název „**Pohádkové ekohraní**“. Cíle ŠVP byly průběžně naplňovány, vzdělávání dětí probíhalo ve vstřícném a podnětném prostředí. Bylo uskutečňováno prostřednictvím ucelených témat zpracovaných do TVP. Učitelky využívaly metod a přístupů podle individuálních a specifických potřeb dětí, nabízely činnosti obsahově bohaté a pestré, děti motivovaly a vedly k rozvoji kompetencí všech vzdělávacích oblastí.

Třídy Ježci a Myšky jsou věkově smíšené, ve třídě Žabky jsou předškoláci. Pravidelně se setkáváme na společných akcích. Třídní plány přizpůsobujeme konkrétní skupině dětí, postupně zvyšujeme náročnost činností, her i témat. Základem plánování je spontánní hra, při které si děti osvojují základy chování v kolektivu, učí se sebeobsluze, samostatnosti, komunikaci a řešení problémových situací. Paní učitelky věnují pozornost individuálním pokrokům každého jednotlivého dítěte a záznamem do diagnostických archů sledují posun dítěte ve vzdělávání.

V každé třídě jsou zpracovány třídní projekty zaměřené na logopedickou

prevenci:

Správná řeč – jazykové chvílky s dechovými, sluchovými a artikulačními cvičeními, jazykové hry – I. třída Myšky a II. třída Ježci

Správná řeč – Předpoklad úspěšného školáka – jazykové chvílky s dechovými, sluchovými a artikulačními cvičeními, hry na souvislé vyjadřování a gramatickou správnost – III. třída Žabky – předškoláci

Společně se snažíme o tvůrčí atmosféru, spolupracujeme na všech problémech výchovy a vzdělávání dětí, vzájemně se informujeme, společně tvoříme plány, tradice či rituály třídy a školy. O práci přemýšlíme, otevřeně spolu komunikujeme, přicházíme s podněty a nápady na rozvíjení třídních programů, vzájemně si důvěřujeme, domlouváme se, dokážeme se dle potřeby přizpůsobit aktuálním situacím a improvizovat.

Celoroční projekt – Studánky víly Rozárky

Víla Rozárka nás provede pohádkovým vyprávěním o vodě – v mnoha jejích podobách a souvislostech. Rozárka nás postupně zavede k devíti studánkám, z nichž každá má svá tajemství. Jaká je voda? Jaká může a umí být? Voda je živá, když budí semínka ze spánku, je věčná ve svých proměnách na zemi, nad zemí i pod zemí. Je čarovná, když zrcadlí svět, je živelná, když se vylije z břehů. Tvoří velký kus světa a přitom na mnoha místech chybí, je vzácná. Sucha přibývá, studánek ubývá. Rozárka společně s našimi kamarády Žabkou, Myškou a Ježkem dětem ukáže, jak důležitou roli hraje voda v našich životech a jak o ni můžeme pečovat. Projekt je inspirován publikací z edičního centra Lipka, děti k tematickým činnostem (pokusy, pozorování, výtvarné a pracovní činnosti) motivuje divadlo hrané paními učitelkami při Narozeninových dnech.

Projekt – Naše Ostopovice

V běžném režimu školky zařazujeme aktivity na poznávání naší obce a přírody v jejím okolí. Se třídou předškoláků jsme poznávali bydliště dětí, významné budovy a místa. Děti pak z oblíbených míst kreslily pohlednice. Úspěšně jsme se zúčastnili dvou výtvarných soutěží – vyhlášená témata jsme propojili s Ostopovicemi.

Environmentální výchova je jednou z oblastí RVP, kterou do výchovně-vzdělávacího programu začleňujeme prioritně. Zařazujeme prvky environmentální výchovy, prvky ochrany a šetrnosti k přírodě. Učíme děti dívat se kolem sebe, učíme je vše živé vnímat a tolerovat. Zařazujeme programy, které děti seznamují s přírodou a prostředím u nás i ve světě. Se všemi dětmi

maximálně využíváme naši přírodní zahradu. S předškoláky chodíme na badatelské vycházky. Spolupracujeme se Zařízením pro environmentální výchovu a vzdělávání Lipka. Jsme přihlášení do celostátní sítě MŠ se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu „Mrkvička“. Pravidelně se účastníme ekologické konference a seminářů EVVO pro mateřské školy a v praxi aplikujeme získané inspirace, jezdíme na ekoprogram pro děti.

Hodnocení tříd

Žabky

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo třídu Žabek 24 dětí, z toho 8 dívek a 16 chlapců. V průběhu září se děti postupně sžívaly s prostředím nové třídy, seznamovaly se s novými hračkami a hrami. Společně jsme vymýšleli pravidla třídy a snažili jsme se je po celý rok dodržovat. Vzhledem ke složení třídy, jež tvořili ze 2/3 chlapci, bylo dodržování třídních pravidel občas oříšek. Díky tomu byly paní učitelky obohaceny o spoustu znalostí z oblasti sportu a techniky, zejména fotbalu a staveb vesmírných lodí a jiných dopravních prostředků z různých stavebnic. Dětem nastaly také nové povinnosti v podobě předškoláckých úkolů – pracovních listů, které si po vypracování sami ohodnotily a založily do portfolia. Každý měsíc děti navštívila víla Rozárka, která se objevovala v pohádkách hraných paními učitelkami při narozeninových dnech a představovala dětem různé podoby vody a její tajemství. V říjnu jsme poznávali plody podzimu a se studentkou Katkou jsme prozkoumali vše kolem šípkového keře i s ochutnávkou vlastnoručně vyrobeného šípkového čaje. V listopadu jsme si s kamarády z první třídy užili Drakiádu na poli za Přední horou. Nechyběly ani radovánky v hromadách spadaneho listí, kterého jsme měli na školní zahradě snad nekonečno. Svatého Martina jsme přivítali pečenými podkovami z perníku a prvňáci nás v tento den navštívili s představením legendy o sv. Martinovi a dostali jsme k ochutnání martinské rohlíčky. V prosinci nás navštívil Mikuláš s andělem a už jsme se těšili na nejkrásnější svátky v roce. Děti pilně nacvičovaly vánoční pohádkové představení Lotrando a Zubejda pro rodiče.

Z epidemiologických důvodů jsme bohužel museli opět představení zprostředkovat videonahrávkou. Po Vánocích jsme se ve školce potkali s tématem Tří králů a tradičně jsme navštívili ostopovickou kapli, kde jsme si zahráli scénku o příchodu králů. V únoru jsme si zasportovali v duchu olympiády, děti zaujala historie olympijských her, cesta a význam olympijského ohně. Nemohli jsme tedy tuto událost vynechat a olympijské hry i se zahajovacím ceremoniálem a hymnou jsme uskutečnili. Došlo i na medaile, které děti vyráběly v polytechnickém koutku z balzy. Tradičním karnevalem jsme si zpříjemnili pro nás již dlouhé zimní období. Rej barevných masek a pečení sladkých koblíčků rozveselilo každého. Také jsme nezapomněli nahlédnout do zvířecí říše a objevovali jsme stopy zvířat ve sněhu, zjistili jsme, která zvířata v zimě spí, pozorovali ptáky v krmítku a povídali si o tom, proč někteří ptáci na zimu odlétají. První jarní dny jsme přivítali vynesemím Moreny. Za zpěvu všech dětí ze školky a kamarádů z první třídy jsme Morenu na školní zahradě zapálili a oficiálně tak přivítali jaro. Žabky pak začaly cestovat po světě a objevovat tradice jiných zemí.

Na skok jsme se vrátili na Velikonoce domů, abychom si nabarvili vajíčka, zaseli obilí a také jsme stihli upéct velikonoční perníčky. Pak jsme se opět vypravili objevovat jiné kontinenty. Naše cestování završila besídka pro maminky, kterým jsme konečně mohli za jejich přítomnosti ukázat, co jsme ve světě všechno objevili. I když nám přípravy kazila epidemie neštovic a vystoupení jsme museli posunout, podařilo se nám vše pečlivě připravit a maminkám jsme dokonce vypěstovali fialky v nazdobených květináčích a vyrobili jsme pro ně překrásné lapače snů z keramiky. Sotva jsme si vydechli, už jsme se začali připravovat na náš největší den ve školce, a to na pasování na školáky. S oblíbenými písničkami jsme rodičům a všem, kteří se na nás přišli na Zahradní slavnost podívat, předvedli, jak moc se těšíme do školy. To byl poslední den před prázdninami a my jsme ho zakončili sportovními aktivitami na zahradě, vodními radovánkami, opékáním špekáčků, večerní diskotékou a nakonec i přespaním ve školce.

Mgr. Jana Grossová, Bc. Ivana Bláhová, třídní učitelky

Ježci

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo třídu Ježků celkem 24 dětí, 14 chlapců a 10 dívek ve věku od 3 do 5 let. V září nově příchozí děti poznávaly prostředí MŠ – spolužáky, paní učitelky. Všechny děti se pak seznamovaly s pravidly a režimem třídy, s čímž jim pomáhal plyšový ježek Franta. Některé děti měly problémy odloučit se od rodičů, s překonáním těchto problémů ochotně pomohli starší spolužáci. V rámci narozeninových dnů děti zhlédly 10 divadelních představení hraných p. učitelkami, které souvisely s celoročním projektem Studánky víly Rozárky. S příchodem podzimu si děti hrály s přírodninami. Vyrobity si draky z papíru a na zahradě si s nimi hrály. Již tradičně nás v předvánočním čase navštívil Mikuláš. Před Vánoci jsme s dětmi pekli a zdobili perníčky. U Ježečků bylo letos tématem vánočního vystoupení Zvířátka u jesliček. Protože nemohli rodiče do prostor MŠ, natočili jsme ho na video. Dětem se vystoupení vydařilo a měly velikou radost z dárečků, které našly pod stromečkem. Leden jsme uvítali oslavou Tří králů. Děti si vyrobily královské koruny a navštívili jsme ostopovskou kapli, kde nám Žabky sehrály příběh tří králů. Zazpívali jsme si koledy s varhanním doprovodem a prohlédli jsme si místní Betlém. V rámci tematického celku Cesta kolem světa se děti seznamovaly se zvyky Eskymáků. S příchodem jara děti pozorovaly probouzející se přírodu na naší zahradě – první jarní květiny a broučky. V květnu jsme se věnovali tématu Moje rodina a připravili si vystoupení k svátku maminek. Toto vystoupení jsme díky zlepšené epidemiologické situaci mohli rodičům konečně předvést naživo. Při oslavách MDD děti plnily na zahradě různé úkoly, p. učitelky jim kreslily na obličej a nakonec si pochutnaly na ledňáčcích. Poté jsme cestovali po světě. Děti si vyrobily indiánské čelenky, zkoušely „jíst“ hůlkami jako v Číně a zatančily si africké tance, které doprovázely na drumbený a dešťové hole. A už je tu léto, loučení s předškoláky a hurá na prázdniny.

Jindra Rádlová, Bc. Barbora Šíková, třídní učitelky

Myšky

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo třídu Myšek 23 dětí – 10 dívek a 13 chlapců ve věku od tří do pěti let. Starší děti byly pro mladší děti vzorem a průvodci při pochopení a dodržování třídních pravidel. Nově příchozí děti si postupně zvykaly na prostředí třídy, učily se svoje značky a seznamovaly se s kamarády. Společné aktivity byly vybírány a zohledňovány vzhledem ke dvěma věkovým skupinám dětí. Každoročně zavedený Hračkový den jsme kvůli epidemiologickým opatřením zrušili již na začátku školního roku.

Na Narodeninový den paní učitelky hrály dětem divadlo, které se zároveň propojilo s projektem Studánky víly Rozárky. Na podzim jsme se věnovali sklizení ovoce a zeleniny. Zahráli jsme si pohádku O veliké řepě. Děti nejvíce bavila pohybová básnička Kutálí se ze dvora velikánská brambora.

Proběhla i ochutnávka různých druhů ovoce a zeleniny. Na svatého Martina jsme cvičili jízdu na koníčku a napekli perníčky ve tvaru podkovy. V prosinci k nám přišel Mikuláš s andělem. Zazpívali jsme jim písničky a oni nás za to odměnili ovocem a sladkostí. Předškoláci a starší děti z Myšek a Ježků navštívily vánoční koncert v konventu Milosrdných bratří, rodiče hned poté potěšily vánoční besídkou v roli sněhových vloček a sněhuláků. Tato besídka byla kvůli epidemiologickým nařízením natočená na video. Za odměnu je pod stromečkem čekala nadílka od Ježíška. Na svátek Tří králů jsme si vyrobili korunu, abychom s ozdobou na hlavě navštívili ostopovickou kapličku. S kamarády z ostatních tříd jsme si zazpívali, Žabky nám předvedli scénku o příchodu tří králů. V únoru se pořádal tradiční karneval v maskách. Následoval masopust, který jsme prožili s oblíbenou pohádkou O koblížkovi. Na zahradě nás jaro přivítalo prvními slunečními paprsky a děti tak mohly zanedlouho sledovat první probouzení přírody. Nesmíme opomenout tradiční vynášení Moreny, kterou jsme propojili společným zpěvem a setkáním s kamarády ze školy. Měsíc červen začal programem na Den dětí. Své taneční umění nám také předvedl Háječek. Rodiče potěšily odložené besídky ke svátku maminek kvůli neštovicím. Po dlouhé době se na děti mohli podívat prezenčně přímo ve školce. Zatančily jim a zazpívaly v kostýmu berušek a broučků. V průběhu roku jsme dětem nabízeli širokou škálu aktivit na daná témata na rozvoj dílčích kompetencí. Učily se svou práci zhodnotit pomocí smajlíků dle kritérií přizpůsobených věku.

Helena Suchá, Aneta Hrušková, třídní učitelky

Zájmové činnosti:

Edukativně-stimulační skupinky

Pro předškoláky jsme vedly dvě skupinky – program rozvoje předškolních dětí (pro děti a rodiče), kde jsme hravou formou rozvíjely schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí trivia. Rodiče tak získali představu o tom, jak učitelky připravují děti na školu v různých oblastech – jemná a hrubá motorika, grafomotorika, řečový projev, myšlení, paměť, zrakové vnímání, sluchové vnímání a fonematický sluch, prostorová a pravolevá orientace, orientace v čase a početní představy. Rodiče viděli své dítě při spolupráci s ostatními dětmi, při záměrných činnostech a práci – jak dítě reaguje, jak se zapojuje. Některé aktivity si s dětmi sami vyzkoušeli. Rodič má možnost konzultace s učitelkami ihned, lze tak předcházet chybným návykům a získá představu, kde je možné děti podpořit.

Placené kroužky:

- angličtina (Volnočasové centrum Tydlidum Nebovidy)
- taneční příprava pro 3–6leté děti (Kometa Brno)
- Háječek – Dětský folklorní soubor
- Sportík – pohybové činnosti

Spolupráce s rodiči je na vysoké úrovni – ochota spolupracovat se projevuje i při brigádách na zahradě, šití kostýmů na vystoupení dětí, darování hraček či výtvarného materiálu, výpomoc jako dozor při akcích mimo školku, výpomoc za nemocné školnice.

S rodiči se uskutečnila besídka pro maminky i osvědčená zahradní slavnost s vystoupením předškoláků a následným pasováním na školáky.

Zapojení rodičů do příprav výročí školy.

Spolupráce s různými subjekty:

Obec Ostopovice

MC Ostopovice, knihovna, pošta, restaurace, Sokol

PPP Brno

Lipka

Pedagogická fakulta MU Brno

MAP ORP Šlapanice

MŠ Moravany

Část IV.

Akce v MŠ:

Loutkové divadlo Rolničky – pohádka Krtek a kamarádi

Divadlo Špílberg – muzikál Maxipes Fík

Muzica Animae – muzikál Zvířátka a loupežníci

Čertovské dny v převlecích s Mikulášskou nadílkou

Loutkové divadlo Rolničky – Jak se těšili na Vánoce

Karnevalový rej – aktivity na téma Voda

Koncert p. Vojkůvka – Muzikálek

Mobilní planetárium

Pohádkový čarodějnický rej – pohádka O perníkové chaloupce, stanoviště na zahradě

Divadlo U staré herečky – pohádka Prostě žába

Den dětí – stanoviště na zahradě, malování na obličej

Loutkové divadlo Rolničky – pohádka Cukrárna u čarodějky

Divadlo Špílberg – Kůzlátka a vlk

Narozeninové dny – 1x za měsíc:

Pohádky hrané učitelkami – pohádky k projektu Studánky víly Rozárky:

Jak se seznámili, O poslední vlaštovce, Nepořádníci u lesní studánky, Vánoce u víly Rozárky, Putování sněhové vločky, Mrtvá a živá voda, Jak zaseli semínko, Jak přišla povodeň, Jak vyschla studánka, Jak voda čaruje

Hračkové dny – omezené:

Děti si mohou přinést jakoukoliv hračku do školky – ukázat ji, hrát si s ní, povídat si o ní, půjčit ji kamarádovi

Akce pro děti a rodiče:

Slavnostní zahájení školního roku

Vystoupení dětí na Vánoce (video) – hudební pohádka Lotrando a Zubejda (Žabky), Zvířátka u jesliček (Ježci), Sněhuláci a vločky (Myšky)

Nejen pro maminky – Cestujeme po světě aneb Všude dobře, doma nejlíp (Žabky), Maminka (Ježci), Broučci a беруšky (Myšky)

Zahradní slavnost – Rozloučení s předškoláky – vystoupení Žabek – pásmo „Škola volá“ + pasování na školáky – opékání špekáčků, spaní v MŠ

Fotografování – podzim, jaro

Akce se ZŠ:

Drakiáda

Sv. Řehoř

Sv. Martin

Morena

Návštěva 1. třídy

Posezení u Šelše

Akce v Brně:

Sál U milosrdných bratří – Tříkrálový koncert

Divadlo Litvínov – Ferda Mravenec

Celodenní výlet – Zámek Milotice, ZOO Hodonín

Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka MŠ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Část I.

Statistika školního roku

1. Statistika tříd

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Neúplná ZŠ	5	5	115	
2.				
1. třída			27	
2. třída			22	
3. třída			21	
4. třída			22	
5. třída			23	

stav k 1. 9. 2021

2. Školská rada

Funguje na škole od roku 2005 dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb.

V roce 2022 proběhly volby:

Michaela Loupová (předsedkyně), Kristina Horáková, Jana Trčková, Ilona Paulíková, Ivana Bláhová, Jakub Gottvald (místopředseda)

3. Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
8. ŠVP	Škola pro život – tvořivá škola pro radost	1.–5.

4. Věkové složení pedagogických pracovníků k 1. 9. 2021 (ZŠ + ŠD)

	Učitelé	
Věk	Muži	Ženy
do 35 let	1	3
35–50 let	2	4
nad 50 let		2
Celkem	3	9

Pedagogové školy (ZŠ a ŠD):

Mgr. Renata Czelisová, třídní 1. ročníku

Mgr. Milena Šilhánová, třídní 2. ročníku

Mgr. Gabriela Waldhansová, třídní 3. ročníku

Mgr. Jarmila Póčová, třídní 4. ročník

Mgr. Jakub Gottvald, třídní 5. ročníku, zástupce ředitele

Mgr. Agata Havlíková, vedoucí vychovatelka v ŠD

Mgr. Petr Juráček

Mgr. Magdalena Kožuská

Bc. Lenka Cunderová

Mgr. Alžběta Jurasová

Mgr. Břetislav Brtník

Pavla Vladyková

5. Odborná a pedagogická způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb.

učitelé na 1. st. ZŠ + ŠD

Celkový počet pedagogických pracovníků	12
Z toho odborně a ped. způsobilých	12

4. ŠD, která je součástí základní školy

2. ŠD	Počet oddělení ŠD	Počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
3. Celkem	3	81	3

Školní družinu navštěvují především žáci 1.–5. ročníku.

Družina má učebnu v 1., 2. a 3. ročníku.

Zeměstnanci ŠD:

Mgr. Agata Havlíková, vedoucí vychovatelka

Bc. Lenka Cunderová

Pavla Vladyková

5. Školní jídelna – výdejna, údržba, úklid

Obědy jsou dováženy ze ZŠ Svážná. Personál připravuje svačinky, vydává obědy.

ŠJ	ZŠ	Personál
Počet strávníků	112	14

Zaměstnanci ŠJ:

Lenka Balážová – vedoucí školní jídelny, hospodářka školy

Hana Břenková – příprava a výdej stravy, úklid

Jana Smítalová – výdej stravy, úklid

Karel Neubauer – údržba

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávání v tomto školním roce bylo podřízeno potřebám, které si nastavili pracovníci v rámci svého osobního rozvoje.

Název kurzu	Počet zúčastněných
První pomoc, krizové situace	12 MK
Polytechnika v ŠD	1 PV
Žít s respektem	3 JP, GW, AJu
Jak na nový RVP ZV	1 PJ
Výukové metody na 1. stupni	2 GW, JP
CVYK – cesta vývojového kontinua, formativní hodnocení	2 PJ, JG
Montessori pedagogika – matematika 1	10 MK
Montessori pedagogika – matematika 2	10 MK
Lernwerkstatt – náslechy v Berlíně	2 PJ, GW
Letní škola Hejného matematiky	1 JP
Online kurz opylení – 10 lekcí (www.kyselove.cz)	1 AgH

Pedagogové především spolupracovali na využití elektronického systému Edookit, předávání informací rodičům a slovní hodnocení, sebehodnocení žáků. Dalším bodem bylo pak budování vztahů mezi žáky a pedagogy s respektem. Probíhá příprava na změnu ŠVP. Zásadní je pro nás spolupráce s PPP Brno a konzultace a metodické vedení práce s žáky s podpůrným opatřením.

Proběhly semináře pro pedagogy MŠ i ZŠ v oblasti matematiky metodou Montessori. Spolupráce s okolními školami pak byla podpořena společným setkáním se zástupci několika sousedních škol.

Provozní zaměstnanci byli proškoleni firmami, které nám dodávají techniku a čisticí prostředky. Údržbář školy pak řešil s dodavateli zařízení možnosti šetření nejen energií, ale i prostředků.

Školní asistent (k 30. 6. 2022)

2

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace kmenových žáků (2. pololetí)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s Vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	27	27	0	0	0
2.	23	23	0	0	0
3.	21	21	0	0	0
4.	22	22	0	0	0
5.	22	20	2	0	0
Celkem za 1. stupeň	115	113	2	0	0

Nikdo z žáků nebude klasifikován v náhradním termínu do 30. září 2022.

Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	Procento
2	0	0
3	0	0

2. Celkový počet neomluvených hodin ve škole:

0, průměr na jednoho žáka: 0

3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

1

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (podpůrná opatření 2.-5. stupeň)

18

5. Individuální vzdělávání žáků dle školského zákona (individuální vzdělávání):

0

6. Údaje o přijímacím řízení na střední školu:

Z 5 zájemců, kteří se hlásili na víceleté gymnázium, byli přijati 4.

7. Přestupy žáků mezi ZŠ v průběhu ŠR:

1 odchod z 5. ročníku, 1. příchod do 2. ročníku

8. Počet žáků studujících v zahraničí dle školského zákona:

0

Část III.

Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

1. Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Část IV.

Rozhodnutí ředitele za školní rok

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele podle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

4. Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky podle § 37	6	0
o přijetí k základnímu vzdělávání	20	0

Část V.

Průběh školního roku

1. Výchovně-vzdělávací cíle, strategie, metody výuky, klima školy

Hlavními cíli výchovně-vzdělávacího procesu jsou důraz na výuku v souvislostech, praktičnost a uvědomování si zodpovědnosti vůči svému okolí, přírodě, dále potom kvalitní příprava žáků na přestup na 2. stupeň.

Mottem našeho školního vzdělávacího programu je „Škola pro život“. Nedílnou součástí výuky byly proto praktické činnostní aktivity, které vedou ke všeobecnému rozvoji žáků s důrazem na vnímání přírody a její ochranu.

Jak je psáno v cílech na tento školní rok, zásadní pro nás byla podpora žáků a třídních kolektivů. Po pandemii (zásadní omezení zrušena po Vánocích) jsou větší rozdíly mezi možnostmi a potřebami žáků. S ohledem na individuální potřeby jednotlivců jsme využili maximální možnosti tandemových hodin a dělení skupin. Navíc jsme díky dotacím navýšili počty doučování a individuální práce s potřebnými. To vše tak, aby každý z žáků zažíval aspoň někdy svůj úspěch a radost ze své práce.

Školní rok jsme proto soustředili na posílení nastavených metod práce. Důležité bylo nastavení nového komunikačního systému Edookit. Podporou k naší činnosti nám pak byly semináře a návštěvy studentů a odborníků (Petra Turečková, pedagogové z Berlína, zástupci okolních škol, zástupci z pedagogické fakulty a další).

2. Akce školy – zapojení se do aktivit, sběry, projekty, soutěže

V rámci vyučování byly připraveny akce, které výuku doplňovaly, případně naplňovaly. Systém akcí je promyšlený a dlouhodobě plánovaný tak, aby nezatěžoval žáky, ale přinášel nové podněty. Zároveň aktivity propojují fungování všech žáků napříč ročníky. Za každou aktivitou vidíme jednotný cíl – zkvalitnění výuky a přiblížení probírané látky dětem.

Akce jsou plánovány s ohledem na roční plán společných témat napříč MŠ a ZŠ.

Název akce
Zahájení školního roku
Dopravní výchova na Riviéře
Plodný podzim – program pro všechny žáky
Do Bobravy za zvířátka
Společný výlet do Hodonína a Mikulčic
Výstava na stromech a akce 72 hodin

Kyberšikana – výukový program
Svatý Martin – program pro všechny žáky
Zvířata v zimě
Lyžování (Olešnice, Harusák)
Bruslení za Lužánkami
Zimní škola v přírodě v Křižanově
Předu, předu bílou nitku – výukový program
Jak s dětmi mluvit o sexualitě
Slovní hodnocení – seminář pro žáky i rodiče
Ukrajina – aktivity pro podporu potřebným
Noc s Andersenem s přespáním ve škole
Lernwerkstatt – návštěva pedagogů z Berlína
Malá čtení ve ŠD
Brigáda na zahradě
Příběhy starého stromu – výukový program
Přechod na druhý stupeň – seminář pro žáky i rodiče
Hejtman Jan Grolich ve škole
Páťáci na Rychtě
Bacha v síti – kyberšikana
Jak roste chléb – výukový program
Seminář iMovie – žáci žákům
Jarní výšlap – Moravský kras
Svět zvířat, známe je? – výukový program
Anthropos – výukový program
Moravské zemské muzeum – Velká Morava
VIDA! – život rostlin
Ostopovická škola středem obce – výročí 11 let od rekonstrukce budovy
Den dětí – program pro všechny žáky
Umět víc – mediální výchova
Háječek pro školu – výchovné vystoupení
Obhajoba ročníkových prací

Třídní školní výlety
My pluli dál – 5. ročník na vodě
Školní čundr s přespáním
Cestou necestou – pěšky i na kole
Spaní ve škole

V průběhu roku probíhaly sběry surovin. Společně jsme sbírali papír, pomerančovou kůru, hliník, elektroodpad, kompaktní žárovky, olej, tonery do tiskáren. Ve škole se třídí odpad včetně bioodpadu. Zapojení do celorepublikových akcí: Ovoce do škol, M.R.K.E.V, 72 hodin a další.

3. Kroužky

Nabídli jsme nepovinný předmět – náboženství a zájmové útvary – sportovní kroužek, atletiku, Háječek, kreativní tvoření, výtvarný kroužek, školohraní, badatelský kroužek, divadelní kroužek, žonglování, anglický jazyk, tanečky, vaření a zahradník, deskové hry, doučování, počítače, programování. V budově školy probíhá výuka ZUŠ Střelice – hudební, pěvecký a taneční obor. Dále zde působí mateřské centrum, klub seniorů, chovatelé a další.

Hodnocení jednotlivých ročníků a ŠD

První ročník

Slavnostním zahájením školní roku 2021/2022 ve středu 1. září nastoupilo do 1. ročníku celkem 27 žáků, z toho 12 dívek a 15 chlapců. Na počátku jsme se věnovali stmelování kolektivu (přišly i děti z jiných mateřských škol), tvořili jsme třídní pravidla a chodili se učit do venkovního prostředí. Tomu jsme se věnovali v průběhu celého roku pravidelně. Od října nás několikrát navštívil školní psycholog Mgr. David Vaněk, PhD. Podporoval pozitivní klima třídy a kamarádské vztahy. I Podané ruce se věnovali obdobným tématům.

V listopadu jsme nejen v rámci projektu „Tady jsme doma“ – regionální folklor do škol, prožívali celodenní tematickou výuku na téma Dušiček. Z přírodnin jsme vytvořili kytici, kterou jsme společně s rozsvícenou svíčkou uložili u jednoho z místních křížů a zavzpomínali na naše předky. Jiný den jsme se věnovali svatému Martinovi. Tradičně jsme pekli svatomartinské rohlíčky, psali a kreslili husím brkem a sehráli krátkou scénu o životě svatého Martina.

Scénkou i svatomartinskými rohlíčky jsme šli obšťastnit Žabky – předškoláky. Před odchodem na vánoční prázdniny jsme se v rámci naší třídy vánočně obdarovali. Prohlédli jsme si ostopovickou kapli včetně dřevěného betlému. Někteří žáci tam byli poprvé. V lednu k nám zavítali vyučující z pedagogické fakulty, kteří natáčeli blok výuky českého jazyka. Zajímala je metoda práce Sfumato – splývavé čtení. První pololetí jsme šťastně ukončili lyžováním v Olešnici, tradiční školní akcí pro všechny žáky naší školy a jejich sourozence, rodiče, prarodiče. Ke končící zimě se tradičně váže masopust. Do skutečného masopustního průvodu jsme se zapojili společně se všemi žáky i pedagogy školy a vyrazili jsme do ulic Ostopovic. Neopomněli jsme ani zimu zahnat vynášením a pálením Mařenky společně se školkovými dětmi. V průběhu roku jsme se věnovali i aktivnímu pohybu díky procházkám v okolí Ostopovic v rámci venkovní výuky, bruslení Za Lužánkami nebo účasti na Bosonožském běhu. V březnu jsme v rámci projektu „Tady jsme doma“ – regionální folklor do škol, prožívali celodenní tematickou výuku o svatém Řehořovi. Vytvářeli jsme si například papírové obleky a učili se píseň na koledu k Žabkám – předškolákům. Oživovali jsme tak tradici, která se váže k pozvání dětí, které mají začít chodit navštěvovat pravidelnou školní docházku. Ležíc na zádech v nafouknuté kopuli jsme absolvovali program mobilního planetária, které nás ve škole navštívilo. Přenocovali jsme ve škole v rámci „Noci s Andersenem“, kdy naši školu následující den navštívil hejtman Jihomoravského kraje Jan Grolich. Na jaře přišli předškoláci – Žabky, které zajímalo, jak to v 1. třídě, která je od září čeká, probíhá. Jednotliví prvňáci se ujali dětí z Žabek a zkušeně a s úsměvem

představili a společně vyzkoušeli například konkrétní pomůcky do českého jazyka nebo matematiky. Navštívili jsme také školské zařízení pro environmentální vzdělávání Lipku, kde se nám věnovali s tématem Příběhy starého stromu. V posledním měsíci červnu jsme prožili s ostatní dětmi, žáky, rodiči, prarodiči a dospěláky školy akci, která se konala na zahradě i v celé budově školy. Po covidové době jsme prožili krásné společné setkání a oslavili tak výročí přestavby naší moderní školy. Také jsme se setkali s místním folklorním souborem Háječek, který si pro nás připravil výchovný program na téma ostopovických hodů, což je tradice, která je v Ostopovicích pořád živá. Představení jsme navštívili společně s druháky, třetáky a předškoláky. Školní rok jsme zakončili výletem na Pálavu, konkrétně do ZOO Sedlec, a návštěvou města Mikulova, kde jsme se seznámili se stanicí místní městské policie a pomocí luštění se dostali i na Svatý kopeček. Také jsme jeden den společně s druháky a třetáky vyrazili na výlet do okolí Ostopovic. Všichni mohli zvolit pěší nebo cyklo variantu. Během výletu jsme stihli návštěvu cukrárny i brodění a stavbu hrází v Bobravě. Závěrečným čtením vysvědčení v Šelši jsme se rozloučili s tímto pestrým školním rokem... Dětem se v tomto ročníku v průběhu celého školního roku pravidelně věnovali celkem tři osoby – třídní učitelka Mgr. Renata Czelisová na plný úvazek, druhá učitelka Mgr. Alžběta Jurasová na poloviční úvazek a sdílená asistentka pro dvě děti Mgr. Ivana Palátová na plný úvazek. Od počátku školního roku probíhala pravidelná setkávání, kdy jsme společně plánovaly nadcházející a reflektovaly prožité. Spolupráce trandemu v tomto složení byla velmi efektivní a obohacující nejen pro žáky třídy k jejich rozvoj, ale i pro nás samotné.

Mgr. Renata Czelisová, třídní učitelka

Druhý ročník

V průběhu školního roku se našim druhákům změnil třídní učitel z důvodu odchodu třídní učitelky Mileny Šilhánové. Od dubna tak funkci třídního převzal Petr Juráček. Hlavním cílem tak bylo udržení třídní pohody a naplnění očekávaných výstupů našeho školního programu. Do konce školního roku jsme společně zvládli mnoho aktivit ve škole i mimo ní. Zakončením nám byl dvoudenní čundr s přespáním na střeše školy. Do nového školního roku vstoupí naši žáci s novou paní učitelkou Petrou Turečkovou.

Mgr. Petr Juráček, třídní učitel

Třetí ročník

Ve školním roce 2021/2022 se ve 3. ročníku vzdělávalo 21 žáků. Začátek září jsme věnovali společnému seznamování a prožili jsme dva dny plné her a aktivit na utužení vzájemných vztahů. Vyrazili jsme na pěší výlet do okolí a přespali ve staré budově školy. Podzimní měsíce jsme se zaměřili na opakování a upevňování učiva ze druhého ročníku. Při venkovní výuce jsme nadšeně zkoumali okolí Ostopovic a využívali nejrozličnější pomůcky. Ve výuce byli žáci aktivní a kreativní – vytvořili mnoho výtvarných děl, plakátů a výukových materiálů (slohu vyjmenovaných slov, lapbooky neboli knížky na klín). V říjnu k nám zavítali vyučující z pedagogické fakulty, kteří natáčeli naši hodinu matematiky. Zajímaly je metody práce, pomůcky, s nimiž v hodinách pracujeme, ale i závěrečné sebehodnocení práce. Předvánoční čas jsme věnovali přípravě výrobků na Předvánoční jarmark pořádaný pátáky. Navštívili jsme výstavu Hračky na hradě Špilberk, viděli a vyzkoušeli si hračky našich rodičů i prarodičů. Při další návštěvě Brna jsme se díky programu Předú, předu bílou nitku seznámili s celým procesem zpracování vlny a metodou plstění si vytvořili malou ozdobu. V rámci tělesné výchovy třetíáci absolvovali výuku plavání a několik lekcí bruslení Za Lužánkami. V únoru jsme se společně se čtvrtáky vydali na zimní školu v přírodě do Křižanova. Téma Zimní olympijské hry bylo přizpůsobeno spíše blátivému počasí. Hráli jsme mnoho her, chodili na výšlapy do okolí a více poznávali starší spolužáky. Na jaře jsme se stali agenty Dobronauty a až do konce školního roku jsme pravidelně trénovali pozitivní vztahy v kolektivu a v rámci výcviku jsme rozlišovali dobré a špatné rady v různých situacích mezi dětmi. Program Dobronauti jsme v červnu úspěšně zakončili. Velký přínos pro žáky měl preventivní program Základy bezpečí na internetu organizovaný společností Podané ruce. Ve středisku Lipka jsme absolvovali program Jak roste chléb, ve kterém jsme poznali proces sklizení a zpracování obilí, zpracovali těsto a upekli vlastní bochánek. Ke konci června jsme vyrazili na výlet do brněnské ZOO, kde jsme se v Africkém pavilonu dozvěděli mnoho informací o Ugandě a vysvětlili si, co je adopce na dálku. Školní rok jsme zakončili výletem po okolí, kdy si třetíáci společně se druháky a prvňáky mohli zvolit pěší nebo cyklo variantu. Během výletu jsme stihli návštěvu cukrárny i brodění a stavbu hrází v Bobravě. Závěrečným čtením vysvědčení v Šelši jsme se rozloučili s tímto pestrým školním rokem...

Mgr. Gabriela Waldhansová, třídní učitelka

Čtvrtý ročník

Ve školním roce 2021/2022 se ve 4. ročníku vzdělávalo 22 žáků. Během září jsme se věnovali utužení vzájemných vztahů a seznámení se spolužačkou, která se k nám vrátila z ciziny. Podařilo se nám přihlásit do programu Empík cyklista, díky němuž jsme v průběhu školního roku strávili 3 dny v areálu dopravního hřiště Riviéra. Každé setkání se skládalo z výuky s paní policistkou na učebně a praktického nácviku jízdy na kole na dopravním hřišti. V závěru našeho setkávání většina žáků úspěšně absolvovala test i jízdu na kole a získala průkaz cyklisty. Předvánoční dobu jsme si zpříjemnili návštěvou ekologického střediska Lipka, kde jsme absolvovali program Zabalené Vánoce. Vyrobili jsme si drobné dárečky z přírodních materiálů a dozvěděli se víc o tradičních předvánočních zvycích. Některé jsme si vyzkoušeli i ve třídě. Tam nesměla chybět třídní borovička, kterou jsme společnými silami upevnili do stojánku a nazdobili, stejně jako celou naši třídu. Hned na začátku druhého pololetí jsme vyrazili společně se třetíky na zimní školu v přírodě do Křižanova na téma Olympijské hry. I když jsme se těšili na sníh, deštivé počasí nás neodradilo od pobytu venku a výletů do blízkého okolí. Zahráli jsme si také spoustu her zaměřených na spolupráci a seznámení s kamarády ze třetí třídy. V březnu jsme byli poctěni návštěvou několika učitelů z Německa, kteří se přišli podívat na naši školu a inspirovat se stylem naší výuky. Spousta z nás měla poprvé možnost komunikovat s cizinci a naplno využít své znalosti angličtiny. Byl to pro nás všechny velký zážitek. Školní rok jsme zakončili několika výlety. V Jungle parku, jsme překonali svůj strach z výšek a zdolali lanové překážky v korunách stromu. Všichni jsme navíc přejeli na lanovce řeku Svratku z jednoho břehu na druhý. Další výlet nás zavedl na brněnskou přehradu, kde jsme v parném dni řádili u vody. Na konci června jsme si rozdali vysvědčení, rozloučili se s letošním školním rokem i naší velkou třídou a vyrazili vstříc prázdninovým zážitkům!

Mgr. Jarmila Póčová, třídní učitelka

Pátý ročník

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo pátý ročník 22, v průběhu pak po přestupu žáka 21 žáků. Již na počátku září žáci vyjádřili svá očekávání od posledního roku na naší škole a uvědomili si svou zodpovědnost za spoluorganizaci mnohých akcí, které již tradičně ke škole patří. Během září byla výuka zaměřena zejména na procvičování a opakování učiva ze 4. ročníku. Na podzim se žáci věnovali převážně regionálním tématům, blízkému okolí školy a bydliště. V předvánočním čase pátáci organizovali náhradní formu Vánočního jarmarku. Smyslem celé akce byla podpora našeho adoptovaného bratra Davise z Ugandy, což pátáci s jistotou dokázali. Na začátku druhého pololetí aktivně organizovali materiální a finanční sbírku pro Ukrajinu ve spolupráci s MAS

Bobrava. Navštívili rajhradský archiv, kde bádali v historii svých obcí. V průběhu jarních měsíců prošli Pátáci blokovou výukou s lektorem o lidské sexualitě. V dubnu prožili badatelský týden při pobytu na Rychtě v Krásensku na Drahanské vrchovině, kde navštívili nejen krasová území.

Úspěšně prezentovali své ročníkové práce rodičům, pedagogům i spolužákům, završili tak takřka půlroční přípravu a dokázali sobě i ostatním, že zvládají práci s informacemi a jejich zpracování. Školní rok společně zakončili na samostatně plánovaném výletě do Vida centra a do centra lanových aktivit, o pár dní později i jízdou v dračích lodích po řece Svratce – symbolicky tak vpluli do dalšího školního období a opustili školu, kde prožili velkou část svého dětství a kam se vždy podle svých potřeb mohou vracet.

Mgr. Jakub Gottvald, třídní učitel

Školní družina

Ve školním roce 2020/21 provoz školní družiny byl rozdělen na tři oddělení s obsazeností osmdesáti tří žáků celkem. Vedoucí vychovatelka Mgr. Agata Havlíková měla na starost již tradičně první oddělení. Druhé oddělení vedla paní vychovatelka Bc. Lenka Cunderová. Třetí oddělení vedla nová paní vychovatelka Pavla Kolmanová - Vladyková.

Tento školní rok byl velmi náročný pro všechny pedagogy v souvislosti s pandemií. Vychovatelky se musely adaptovat na nové podmínky ve školství. Byla to hlavně práce na dálku tj. distanční výuka, pak rotační a od poloviny května prezenční výuka. V rámci možnosti jsme se podílely na výuce a doučování, zájmových činnostech a pomoci třídním učitelům. Žáci měli možnost se připojit na poměrně velké množství nabízených aktivit, a to: tvoření, vaření, cvičení, čtení, deskové hry, šití aj.

Školní rok jsme úspěšně zvládli, některé aktivity jsme mohli uskutečnit v posledních dvou měsících prezenční výuky. Doháněli jsme rukodělné aktivity, společenské hry i procházky do přírody, včetně pobytu na školní zahradě a střešní terase. Didaktické hry, poutavé pracovní listy, spojovačky či omalovánky, doplňovaly učivo zábavní formou ve školní družině. Děkujeme rodičům našich žáků za pochvalné dopisy za naši práci.

Mgr. Agata Havlíková, vedoucí vychovatelka ŠD

5. Zapojení školy do projektů

Součástí práce ve škole je spolupráce s dalšími subjekty, využití a zapojení se do projektů, které vybíráme tak, aby doplňovaly potřeby školy, rozvíjely naše priority a zaměření.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Šlapanice

Místní akční plán je soubor aktivit, které vedou ke zlepšení kvality vzdělávání dětí v regionu. Hlavním cílem je zmapovat reálné potřeby škol a prohloubit spolupráci mezi školami, zřizovateli, rodiči a ostatními aktéry v místním vzdělávání.

Žáci naší školy se zapojili do turnaje deskových her, literární soutěže. Pedagogové se zapojili do několika setkání.

CVYK – cestou vývojového kontinua

Cíl projektu: Podpořit pedagogy v zavádění formativního hodnocení a využít přitom sadu kritérií vývojového kontinua rozvíjejícího kompetenci k odpovědnému chování vůči přírodě a lidem.

Projektu se účastní dva pedagogové naší školy, kteří se postupně proškolují v možnostech formativního hodnocení (tedy průběžná zpětná vazba žákům dle jejich možností a potřeb). V tomto školním roce proběhla závěrečná konference, kde jsme prezentovali práci s cíli a kritérii v naší škole.

OP VVV Šablony pro Mateřskou školu a Základní školu Ostopovice III

Projekt Šablony III pro Mateřskou a Základní školu začal v září 2021. Celková částka na dva školní roky je 650 000 Kč. Podle schválené dotace budeme čerpat finance především na práci školního asistenta, sdílení zkušeností s dalšími školami, projektové dny, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Erasmus+ - výuková metoda Explorium

2 zástupci ZŠ se zapojili do mezistátního projektu. V říjnu jsme se účastnili náslechu v několika berlínských školách s možností diskuze. V březnu pak do naší školy zavítali lektoři, se kterými jsme strávili jeden den v naší škole. A jazyk opravdu nebyl překážkou. Naši čtvrtáci se ujali své role průvodců s velkým nadšením. Takže: Vielen Dank!!!

6. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané a mimořádně nadané žáky, bývalé absolventy a další zájemce

ZŠ Ostopovice spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Hybešova, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým

centrem pro zrakově postižené, Speciálně pedagogickým centrem Gelnerka pro sluchově postižené a Speciálně pedagogickým centrem Kociánka. Na základě jejich doporučení byla poskytována podpůrná opatření různých stupňů 19 žákům. Výchovně-vzdělávací proces těchto žáků je upraven dle jejich individuálních potřeb (14 žáků s SPU či ADHD, jeden žák s vysokým stupněm nadání, žák s poruchou chování, jeden žák se zrakovým postižením, jeden žák se sluchovým postižením, jeden žák se závažným onemocněním). Všichni tito žáci a jejich rodiče společně se školou spolupracují na plnění jejich vzdělávacích plánů. V letošním roce byla poskytována individuální pedagogická intervence a předmět speciální pedagogické péče 16 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě diagnostiky třídního učitele a vyšetření školním speciálním pedagogem bylo vypracováno pět plánů pedagogické podpory pro žáky, kteří potřebují menší úpravu vzdělávacích potřeb.

V letošním školním roce působily ve škole tři asistentky pedagoga (1., 3. a 4. ročník) a jedna školní asistentka.

V naší škole soustavně probíhá také podpora žáků třídními učiteli mimo přímé vyučování. Pro 1. a 2. ročník zřizují třídní učitelky kroužek Školohraní, který se zaměřuje zejména na podporu v oblasti řeči, myšlení, paměti, grafomotoriky, prostorové orientace, sluchového a zrakového vnímání. Nově také individuálně pracují s vybranými žáky, kteří potřebují více procvičit probírané učivo, a to mimo dobu výuky. Žákům 3.–5. ročníku je nabízeno doučování v předmětech ČJ, AJ, a M.

Pro žáky 5. ročníku byla tradičně zařazena jednou týdně příprava na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, a to i v době distančního vzdělávání. Na gymnázia se hlásilo 5 žáků a 4 byli přijati ke studiu.

Mgr. Gabriela Waldhansová

7. Minimální preventivní program

Škola si ve svém minimálním preventivním programu klade za cíl podpořit zdravý vývoj osobnosti dítěte a vytvořit pozitivní atmosféru ve škole. Tento bod naplňuje zejména každodenní práce učitelů s dětmi, ale podporují jej i další akce, které škola pořádá pro děti i širší veřejnost, např. tradiční akce 72 hodin, letošní oslava výročí školy. Důležitou součástí osobnostního vývoje žáků je jejich sebehodnocení, které pomáhá utvářet pohled na sebe sama, na své silné i slabé stránky. Je tedy východiskem pro stanovení vlastních cílů a strategií. Oceňovanou alternativou klasických třídních schůzek je tzv. Trojlístek, kdy se dvakrát ročně schází učitel, žák a jeho rodiče. Mohou tak navázat užší spolupráci, vzájemně se poznat a společně podpořit zdravý vývoj osobnosti žáka.

V rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu se škola snažila dopřát žákům pohyb v co největší míře. Hodiny tělesné výchovy probíhaly venku, zčásti na hřišti, zčásti formou výšlapů do okolí. Žáci aktivně využívali sportovní přestávky, které trávili na školním dvorku, kde se nachází také lezecká stěna a pingpongový stůl, nebo na střešní terase. V zimních měsících se opakovaně uskutečnilo bruslení Za Lužánkami. Žáci 3. a 4. ročníku absolvovali pololetní plavecký výcvik. Mimo hodin tělesné výchovy škola organizovala jednodenní lyžařský zájezd a sobotní výšlap. V odpoledních hodinách mohli žáci navštěvovat množství zájmových kroužků.

Škola pokračovala v projektu Ovoce do škol, díky němuž měli žáci zajištěn každotýdenní přísun čerstvého ovoce. Pro přihlášené žáky byly ve škole přichystány svačiny pravidelně doplněné ovocem a zeleninou.

V rámci výuky žáci pracovali na školní zahradě, seli semínka mrkve, hrachu, ředkviček, sázeli brambory i nové rostliny jahodníku. Žáci všech ročníků postupně zaseli do truhlíků rajčata a papriky a vzrostlé sazeničky pikýrovali a přichystali k prodeji. Výtěžek z prodeje těchto rostlinek byl zčásti využit pro adoptovaného chlapce z Ugandy, kterého škola na dálku podporuje. Škola pokračovala v osvědčené spolupráci se školním psychologem i dalšími odborníky. Školní psycholog pracoval s jednotlivými třídami, pomáhal utužovat třídní kolektivy a budovat pozitivní klima ve třídách. Také někteří rodiče spolu se svými potomky využili možnost podpory školního psychologa.

Společnost Podané ruce pro naše žáky zorganizovala několik preventivních programů zaměřených na prevenci závislosti na PC a jiné elektronice, prevenci šikany, podporu dobrých vztahů ve třídě. Žáci 4. a 5. ročníku absolvovali několik lekcí z oblasti sexuální výchovy zaměřených na období puberty a změny lidského těla s ní související, na vztahy mezi dívkami a chlapci. Pracovnice OSPOD se v 5. ročníku zaměřily na prevenci kyberšikany. Hasičský záchranný sbor opět zapojil žáky 2. ročníku do programu Hasík, což je preventivní program spadající do oblasti požární ochrany. Žáci 5. ročníku zodpovědně organizovali akce, kterými podporovali školou adoptovaného ugandského chlapce Davise (např. Předvánoční jarmark).

Mgr. Gabriela Waldhansová, metodik prevence

8. Spolupráce v rámci organizace – MŠ a ZŠ

Naše organizace se jmenuje MŠ a ZŠ. Je to velmi logické, nejprve je dítě ve školce a následně se přesouvá do školy. Tento postup je pro nás velkým závazkem. I proto přemýšlíme, jak logicky propojit školku a školu v jeden celek.

V letošním roce jsme proto přistoupili nejen ke společným poradám vedení celé organizace, ale nově pak k poradám pedagogů ZŠ se zástupci pedagogů MŠ. Společné plánování a propojení je tak jednodušší. Velkou událostí byly letošní

oslavy výročí opravy naší školy v roce 2011. Na akci se podíleli všichni zaměstnanci a bylo to znát. Díky za vzájemnou podporu a hledání společných cest a průníků.

9. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení probíhá na několika úrovních. Pravidelné setkávání vedení školy a vyhodnocování aktuálních potřeb, řešení společných úkolů. Na konci školního roku jsme oslovili rodiče s dotazníkem. Formulář vyplnila polovina rodičů našich dětí a žáků, což je velký úspěch. V hodnocení se objevují ocenění, ale i návrhy, kritika. A o to jsme rodiče žádali. Pohled z jejich strany, náměty k řešení a otevřená komunikace je předpoklad k posunu školy, nás pedagogů a vzájemné porozumění.

10. Spolupráce s rodiči, obcí a dalšími subjekty

Spokojené dítě, spokojený rodič. Vcelku jednoduchý předpoklad pro vzájemné porozumění. Spolupráce je pro nás opravdu důležitá. Určitě je dobré vzpomenout i ve výroční zprávě na dvě velké opory, které v průběhu roku odešly – pánové Trávníček a Coufal. Žili společně s námi pro školu a celou komunitu. Pánové, velké díky a odpočinutí věčné. Škola i nadále spolupracuje s mnoha subjekty nejen při výuce, ale i doplňkových a mimoškolních aktivitách:

- obec Ostopovice
- Ostopovické organizace – Sokol Ostopovice, MC Ostopovice, Klub seniorů, ČSCH Ostopovice, knihovna Ostopovice
- Bwindi Orphans o.p.s. (adopce na dálku)
- ZŠ Labská – zajišťuje lekce plavání pro naše žáky
- ZŠ Bosonohy, ZŠ Troubsko
- ZŠ Elišky Přemyslovny – organizátor Vánočního turnaje ve florbalu, pronajímatel tělocvičny pro výuku žáků v 5. ročníku
- ZŠ Vedlejší
- Společnost Podané ruce, o. p. s.
- Hasičský záchranný sbor – preventivní program Hasík
- Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno – náslechy studentů s pedagogu, interní semináře, pedagogické praxe, konzultace
- Další organizace – volnočasové centrum Svornost Bosonohy z.s., sdružení Rezekvítek a Lipka, ZUŠ Střelice, Nadace Partnerství, SSŠ Brno, MÚ Šlapanice, PPP Brno, SPC Novoměstská, CVČ Lužánky, Člověk v tísni, o. p. s., Sdružení Tereza, o. s., společnost NaZemi, zábavné učení a další

11. Komunitní plánování a spolupráce v rámci Ostopovic

Škola středem obce. Uvědomujeme si velkou odpovědnost, která je do naší organizace vkládána. Do školy chodí přes 180 dětí, k tomu rodiče, sourozenci, prarodiče, příznivci. Zásadní akcí tohoto školního roku byla oslava opravy školy v roce 2011. Byla přesunuta s ohledem na pandemii, ale někdy se vyplatí počkat. Škola dokázala, že je středem vzdělávání, výchovy i setkávání.

12. Regionální učebnice

Naše Ostopovice jako jeden z pilířů školy. Učit se o své obci, o svém okolí a na tom poznávat fungování celé společnosti. V letošním roce se nám podařilo natočit video s panem Václavem Dudou v Jemelkově mlýně. Velký zážitek a mnoho informací. V červnu tak již jedna třída navštívila mlýn a prošla si nejen mlýnici, ale i celý areál. Určitě v tom chceme pokračovat a hledat, objevovat, ukazovat místa, která nás ovlivňují dodnes.

Nositelem myšlenky regionální učebnice je Petra Turečková, která se k nám vrací.

13. Technické a prostředkové možnosti

V letošním roce jsme neřešili zásadní opravy, havárie. Snad nejzajímavější počín byla ucpaná čerpadla v septiku. Zpětně jsme zjistili, že nádrž nebyla mnoho let vyčerpána a vyčištěna. Už je hotovo a my máme další zkušenost – každé místo v našem areálu potřebuje naši péči. V šatnách ZŠ jsme instalovali plechové skříňky pro každého žáka i zaměstnance.

14. Organizační struktura, legislativa, personální podmínky

Vedení školy průběžně aktualizuje organizační řád a směrnice.

15. Propagace – PR školy

Škola i nadále spolupracuje s redakční radou Ostopovického zpravodaje a zasílá pravidelně příspěvky. Zásadní novinka je nové logo školy – na základě společné diskuse a přemýšlení nám Daniela Jaša Fišerová a Jakub Gottvald prezentovali nové logo při oslavě výročí. Viz Ostopovický zpravodaj, červen 2022:

Nový vizuál MŠ a ZŠ Ostopovice

Ve svém pedagogickém či výtvarném působení mám ráda, když věci dávají smysl. Když je souhra mezi formou a obsahem. Jako pedagog jsem vnímala vize MŠ a ZŠ Ostopovice, které dle mého subjektivního pohledu nebyly v souladu s vizuální komunikací školy. Jednotlivé výstupy byly výsledkem kreativního zpracování jednotlivců, ale touto formou je těžké dosáhnout fungujícího celku.

Ve spolupráci s Jakubem Gottvaldem jsme rozvinuli debaty o tom, jakým způsobem bychom tuto oblast mohli sjednotit. Od jednoduchého prvku stopy, který souvisel s pověstí o vzniku názvu obce Ostopovice, jsme se dostali k redesignu školního loga, do kterého jsme tento otisk zakomponovali. Tímto zásahem jsme sice změnili podobu školního loga, ale nenabídli jsme ucelený koncept pro nový vizuál. Chtělo to rozvinout myšlenku o stopu více.

V myšlenkových proudech připlul nápad s postavičkou tzv. Ostopkáče. Bytost, která by byla jakýmsi maskotem školy. Přátelské stvoření, které je doslova prorostlé láskou k přírodě a které nás nabádá k zamyšlení: “Jakou stopu po sobě zanecháš ty?”.

My jsme naši stopu v organizaci otiskli do podoby nové vizuální identity a doufáme, že její podoba bude signifikantní značkou pro MŠ a ZŠ Ostopovice a postava Ostopkáče bude příjemným průvodcem na cestách za vzděláváním.

Daniela Jaša Fišeová, Jakub Gottvald

ZÁVĚREM

Ostopovická škola, středem obce – září 2021

Milí čtenáři zpravodaje, je tu opět nový školní rok. Do naší školy přivedl 73 dětí ve školce a 114 žáků ve škole. Je to rekordní počet a zároveň pro nás učitele i provozní velký závazek.

Jak píší v nadpisu, jednou z myšlenek naší školy je být středem obce – tedy místem pro vzdělávání, setkávání nejen dětí, ale i všech ostatních. O to větší radost mám, že se postupně tento cíl daří plnit. O prázdninách jsme pořádali několik příměstských táborů (více v dalších článcích našich žáků). Areál školy tak žije. V polovině léta jsme se potkali při společné brigádě, kde jsme pracovali na naší zahradě. Sešlo se nás kolem 50, velká část tu i nocovala ve stanech a ve třídách. Všechny tyto společné chvíle jsou důležité. Tvoříme o to více jedno společenství, které je základem pro kvalitní školu.

Do dalších měsíců přeji naší škole, tedy všem, kteří ji tvoří, abychom společně zažívali úspěchy, ale i neúspěchy – obojí patří k životu. Abychom vnímali školu jako místo radosti a bezpečí. Abychom společně poznávali, pozorovali, vzájemně se učili, naslouchali si a užívali tak společenství ve středu obce.

Díky za Vaši podporu, jsme tu pro Vás.

za zaměstnance školy Petr Juráček

Ostopovice součást ČR a Evropy – prosinec 2021

Naše škola je zapojena do mezinárodního projektu Erasmus+. V říjnu tohoto roku byli dva naši pedagogové na stáži v Berlíně – na základních školách a na místní pedagogické fakultě. Cílem projektu je zavést v naší zemi německou výukovou metodu Lernwerkstatt – dílna učení. Tento způsob učení není pro naši školu neznámý, přesto je důležité hledat inspiraci a nové možnosti. Základem je vnitřní motivace a předávání zodpovědnosti žákům. Pedagogové připraví učebnu (dílnu) na vybrané téma a nabízí žákům badatelské úkoly. Žáci sami se rozhodují, co chtějí poznat, co se chtějí dozvědět a čemu se budou několik hodin i školních dnů věnovat.

Tématem našeho připraveného prostoru se stalo Československo jako připomenutí výročí 28. října 1918. Materiály byly nachystány v různých oblastech tak, aby si zajímavosti našli všichni od 1. po 5. ročník (Ostopovice, ČR, Evropa, státní svátky v ČR, významné osobnosti ČR, T. G. Masaryk a 1. republika).

Na jaře 2022 by do naší školy měla přijet návštěva z Berlína, abychom sdíleli naše zkušenosti a vyslechli jejich doporučení. Společně s námi se zapojily i další školy z Brna a okolí včetně zástupců Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.

za pedagogy Petr Juráček

Jarní probouzení – březen 2022

I touto formou předáváme pozdravení z naší ostopovické školy. Přichází jaro, které je v mnohém jinačí oproti tomu minulému a předminulému. Epidemiologická opatření končí a my se můžeme věnovat s o to větší radostí a nedočkavostí akcím, které tu dva roky nebyly.

Na začátek však patří velké poděkování a poklona zesnulému Jaroslavu Coufalovi. Byl zapojený do života v obci a pro nás i do života naší školy. Nejenže zde měl vnoučata, ale stal se naší oporou. Pravidelně s námi plánoval akce pro děti, podporoval nás a doslova propojil děti, rodiče i seniory. Byl pravým středem obce. Jaro, děkujeme!

Další velkou a smutnou událostí je válka na Ukrajině. Nemuseli jsme přemýšlet, zda a jak žáky o situaci informovat. Přišli s tím sami a rovnou se pustili do akce. V prvních dnech konfliktu tak naplánovali sbírku finanční i materiální. Nashromáždili jsme díky podpoře nás všech dvě plná auta potřebných pomůcek

a přes 20 000 Kč. Občas se o českém školství říká, že je nemoderní a nepřipravuje žáky na život. Pevně věřím, že tomu tak není. Úkolem učitele je poznat svěřené žáky a podporovat je. Pomáhat rozfoukat jiskru jejich zájmů a nadšení a podpořit je tak ve věcech, které jsou pro ně v daný moment důležité. Mnohdy to nemusí být množství učiva, látky, spočítaných příkladů a napsaných diktátů. Mnohem důležitější je budování jejich postojů, formování názorů a myšlenek. Škola má připravit zralé občany naší země, kteří budou naslouchat, budou říkat a zdůvodňovat svůj názor, bránit pravdu a přijímat názory druhých, být součástí naší demokratické země. Pokud se nám to alespoň zčásti podaří, má naše škola smysl.

S jarem přichází i světlo a teplo. Sejeme papriky a rajčata, která Vám v dubnu nabídneme. Chystáme zápis do školky i školy. Informace budou včas na webu školy.

Vedení obce připravuje dostavbu naší školy. Je dobře, že můžeme být součástí jednotlivých kroků a popsat naše potřeby a požadavky na připravované prostory. Nová budova školy byla slavnostně otevřena v září 2011. Proto jsme se rozhodli si tuto událost připomenout. Již nyní Vás zveme na společné setkání v pátek 10. června. Program včas upřesníme.

Na závěr společné přání pro naši školu, děti i dospělé. Ať se nám daří být našim nejmenším příkladem, že škola v Ostopovicích je středem obce – místem, kde má každý své místo, je mu zde dobře a je v bezpečí. Je to dlouhodobý úkol nás všech, ale vyplatí se.

za zaměstnance školy Petr Juráček

Ostopovická škola slaví výročí – červen 2022

Vážení čtenáři našeho Ostopovického zpravodaje, chceme Vás pozdravit na začátku léta malým ohlédnutím za proběhlým školním rokem. Máme za sebou oslavu výročí školy, které je 11 let. Možná se divíte, proč slavíme dvě jedničky, vždyť se vždy slaví kulaté výročí. Ano, máte pravdu, ale kvůli uzavření škol v minulém roce jsme si dovolili setkání malinko posunout.

Obraťme náš pohled do minulosti. Školu v Ostopovicích zřídila tehdejší majitelka troubského panství slečna Marie Cecílie ze Seckenbergů nadační listinou z roku 1795. Škola byla otevřena 1. dubna 1796. Původní školní budova byla jednotřídní se světnicí a komorou pro učitele, byla kryta slámou. Roku 1985 byla v zahradě za školní budovou dokončena výstavba mateřské školy a dále pak školní jídelna. V roce 2011 byla ukončena rekonstrukce budovy z roku 1985, a tím zásadní přestavby skončily. Již nyní však náš zřizovatel obec Ostopovice spolu s námi

plánuje dostavbu školy – stržena by měla být budova do silnice a jídelna. Na tomto místě vznikne nová část, která naváže na stávající budovu. Přibude jedna třída školky, 5 učeben pro ZŠ a učebny pro ZUŠ. Součástí bude i velký víceúčelový sál. Dostavba školního areálu je jistě velký projekt, ale za nás velmi důležitý. Již nyní bohužel nemůžeme přijmout některé zájemce z Ostopovic a odmítáme mnohé z okolních obcí. Školka se svojí kapacitou 73 dětí je stále plná, v ZŠ je naplněnost na 116 žácích. Více zájemců už nemůžeme přijmout.

To vše je určitě důvod k oslavě. Neslavíme však stavbu, ale slavíme s Vámi společenství, které se za staletí ve škole tvořilo a tvoří. Škola je jedním ze středů obce, vedle kaple s náměstím a dalšími budovami, kde žijeme. Postupně se nám, i díky mnoha pamětníkům, daří skládat mozaiku historie zajímavých míst naší obce, které s dětmi navštěvujeme. Jak lépe budovat vztah a lásku ke své zemi, k naší přírodě, než skrze své nejbližší okolí. Výuka o našem regionu v souvislostech připravuje naše absolventy na život. V průběhu jarních měsíců jsme měli dvě významné návštěvy. V březnu k nám zavítali pedagogové ze základních škol a pedagogické fakulty z Berlína. Přijeli se podívat, jak u nás pracujeme s metodou Lernwerkstatt – dílna učení (o metodě jsme psali ve vánočním čísle v minulém roce). Naši školu i způsob práce představili čtvrtáci, kteří se naší návštěvy ujali. Němečtí pedagogové mluvili částečně anglicky, čehož naši žáci využili. Provedli návštěvníky školou, ukázali jim třídy a naše pomůcky. Dorozumívacím jazykem nebyla jen angličtina, ale i široký úsměv, digitální technika a nadšení našich žáků. Za to jim patří velký obdiv. Pedagogové z Německa ocenili samostatnost a především nadšení a tvořivost našich čtvrtáků. My učitelé jsme jen stáli opodál a mlčeli. Opravdu silné momenty.

Na tuto zahraniční návštěvu navázal pan hejtman Jihomoravského kraje Jan Grolich, který nás navštívil na začátku dubna. Opět to byli žáci, kteří se mu věnovali a připravili si pro něj ukázkou školního areálu. Pan hejtman je pak ocenil za darovanou ptačí budku. Setkání bylo zakončeno diskusí. Díky otevřenosti a lidskosti nejvyššího krajského politika bylo mnoho smíchu a rozmanitých dotazů ze strany dětí, ale i ze strany pana hejtmána. Obě návštěvy nám pedagogům dokázaly zásadní tvrzení. Škola není hra, škola je život. Je to místo, kde se musí každý žák cítit co nejlépe, kde musí být každý alespoň v něčem úspěšný. Každý zde musí zažívat úspěchy, ale i neúspěchy, a to v bezpečném prostředí. Jen tak může být vztah mezi žáky a dospělými otevřený a přátelský. A tyto společné hodnoty předáváme dále mezi ostatní. Na závěr všem děkujeme za společně prožitý rok, podporu a důvěru. Děkujeme i za Vaše slova kritiky, kterou určitě potřebujeme. Jen tak můžeme jít dopředu a hledat nové cesty.

za zaměstnance školy Petr Juráček

Mgr. Petr Juráček, ředitel školy

Projednáno pedagogickou radou dne: 5. 9. 2022

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 22. 9. 2022

















































