

Mateřská škola a Základní škola Ostopovice,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK **2020/2021**



OBSAH:

VIZE ŠKOLY	3
CÍLE NA ŠKOLNÍ ROK 2019-2020	9
ZÁKLADNÍ ÚDAJE	10
MATEŘSKÁ ŠKOLA	11
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	20
ZÁVĚREM	38

VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY A ZÁKLADNÍ ŠKOLY OSTOPOVICE 2020–2026

Jsme příměstská malotřídní komunitní škola, která je otevřená dobrým vlivům velkoměsta, ale dokáže využít tradice

a zvyky Ostopovic a rodinné atmosféry školy. Vyučujeme systematicky podle schváleného Školního vzdělávacího programu **Škola pro život – tvořivá škola pro radost**, který jsme si ušili na míru. Nedílnou součástí výuky jsou proto praktické činnosti a aktivity, které vedou ke všeobecnému rozvoji žáků s důrazem na vnímání přírody a její ochranu.

Cíl školy:

Žák je připraven pro přechod na 2. stupeň v oblasti znalostí, dovedností i postojů. Je empatický, pomáhající a tolerantní ke všemu živému i neživému. Škola je moderním centrem pro výuku a výchovu žáků a celé komunity.

Vedení školy, klima školy a interní vztahy

1. Je nastaven jasný cíl a koncepce školy.
2. Funguje komunikace, otevřenost a tvůrčí klima mezi žákem, rodičem a zaměstnanci školy.
3. Vedení školy jedná transparentně a spravedlivě, dostatečně a jasně komunikuje se zaměstnanci.
4. Vedení školy vydává jasné a splnitelné úkoly, pomáhá, kontroluje a vyžaduje vykonanou práci.
5. Vedení školy motivuje zaměstnance ke kvalitním výsledkům, uvědomování si zodpovědnosti a k zájmu o další vzdělávání.
6. Zaměstnanci se aktivně podílejí na zkvalitnění a změnách práce školy, přednáší podněty a připomínky.
7. Zaměstnanci spolupracují a vzájemně se respektují.

V předchozím období narostl počet žáků v ZŠ z 84 na současných 100. Od školního roku 2020–2021 je zapsáno

104 žáků, kapacita ZŠ byla navýšena na 106. V MŠ je kapacita 73. V MŠ i ZŠ musíme odmítnout další zájemce.

Zásadním pro další funkční období je úzká spolupráce mezi zaměstnanci. Postupně se navyšuje počet pedagogů i nepedagogů. Společné porady, zápisy, diskuse mezi zaměstnanci i jasné pokyny vedou k lepší informovanosti a rychlému řešení nejasností.

Výchovně-vzdělávací proces MŠ

1. Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji.
2. Předškolní vzdělávání se podílí na osvojení základních pravidel chování, osvojení základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

3. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dítěte před vstupem do základní školy.
4. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

V předchozím období se zásadně změnil pedagogický tým. Klademe důraz na vzdělání pedagogů, nasazení pro naše děti a odborné vedení výuky. Jako zásadní pro další funkční období považujeme užší spolupráci mezi pedagogy a dětmi celé školy – logické propojení MŠ a ZŠ, ŠD. Jsme jedna organizace, kterou děti prochází až 8 let.

Konkrétní kroky:

- pokračování a rozšiřování projektu Místo, kde žiji – Naše Ostopovice
- budování přírodní zahrady
- pravidelné zapojení prarodičů a rodičů do programu ve třídách
(v rámci technických školek, společného pečení, využití bylinek ze zahrady, čtení, šití apod.)
- využívání aktivit z MAP Šlapanice
- spolupráce s PdF jako spolupracující škola
- sportovní kroužek vedený učitelkou MŠ (nadále vést kroužky – výtvarný, logopedický, ESS)
- i nadále spolupracovat s pedagogy ZŠ na základě společné diskuze o propojení a navazování vzdělávacího procesu

Výchovně-vzdělávací proces ZŠ

1. Přípravuje všestranně rozvinutou osobnost žáka na život a další stupeň vzdělávání.
2. Je to ucelený systém platný pro všechny pedagogy a žáky, který navazuje na proces v MŠ.
3. Reaguje na aktuální potřeby společnosti (důraz na výuku matematických dovedností, rozvoj čtenářské dovednosti a kritického myšlení, cizího jazyka, pozitivní vztah k životnímu prostředí, vztah ke komunitě), udržuje si svoji kontinuitu.
4. Klade důraz na komplexní výuku – vědomosti, dovednosti a postoje, přebírání zodpovědnosti.
5. Rozvíjí vlastní hodnocení žáka, sebereflexi a motivaci k dalšímu učení, objevování a radost z využití nabytých vědomostí, přítomnost žáka na Trojlístcích (schůzka rodič, učitel, žák).
6. Je postaven na principu fenologie a regionu.
7. Upevňuje a navozuje řád, harmonii, cestu od lehčího k těžšímu, společné metody výuky.
8. Je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte, aby mohlo v maximální možné míře rozvinout svůj talent a nadání.
9. Využívá možnosti menší vesnické školy s 1. stupněm.
10. Je naplňován dle klíčových kompetencí nastavených v ŠVP a rozvíjen zapojením se do projektů
(implementace moderních metod, použití moderních pomůcek).
11. Je zaměřen na praktické a prožitkové činnosti.

12. Využívá možnosti dané komunitou, obcí, regionem s přesahem do okolí.
13. Na vazbách a struktuře uvnitř obce ukazuje fungování a provázanost celé společnosti.
14. Zdůrazňuje závislost člověka na přírodě.
15. V návaznosti na spolupráci s Pedagogickou fakultou MU v Brně je konfrontován odbornou veřejností.
16. Celý proces je průběžně vysvětlován rodičům a veřejnosti.
17. Informujeme o průběhu vzdělávání rodiče.

V předchozím období se podařilo zvnitřnit metodiku školy. Noví pedagogové tak přichází do jasného systému, který po nich vedení požaduje. Vlastní přínos pedagogů je podporován v návaznosti na jejich možnostech, zájmu a dovednostech. V dalším období bude zásadní upevnit zvolené metody práce, reagovat na aktuální dění a potřeby, na měnící se přístupy v pedagogice. I nadále klademe důraz na propojení naší práce s odborníky – spolupráce se supervizorkou, zpětná vazba pedagogům, společné postupy pedagogů, metodické diskuse, spolupráce s PdF MU.

V oblasti výchovně-vzdělávacího procesu budeme i nadále pracovat s individuálními možnostmi žáků, inkluze je pro nás výzvou a závazkem zároveň (vždy podle možností naší školy). Zásadním cílem bude směřování výuky na region – vznikající regionální učebnice. Žáci na svém okolí poznávají principy, které fungují na celé planetě. Podporujeme vnitřní motivaci žáků – tedy ne jen vnější motivaci známkami. Slovní hodnocení v průběhu učebního procesu dává žákům i rodičům jasnou zpětnou vazbu a nabízí další kroky k posunu jednotlivců. Zjišťujeme výsledky našich žáků na 2. stupni, dle možností upravujeme výuku především v 5. ročníku tak, aby přechod na 2. stupeň byl pro ně bez větších komplikací. Spolupráce a propojení je zásadní i mezi ZŠ a ŠD – žáci, kteří pracují dopoledne ve škole, se odpoledne přesouvají do družiny. Vychovatelky nabízí aktivity, které doplňují činnosti ZŠ. K práci nám slouží pomůcky, které škola postupně nakupuje, žáci i učitelé s nimi aktivně pracují – individuálně dle svých potřeb.

Učitel

1. Učí a jedná podle Školního vzdělávacího programu a školního řádu.
2. Zná svá práva a povinnosti.
3. Je žákům průvodcem, rádcem, pomocníkem, jedná citlivě a srozumitelně.
4. Je autoritou a osobností, které si děti i dospělí váží.
5. Průběžně se sebevzdělává.
6. Pedagog je komunikátorem a prostředníkem mezi dětmi, rodiči, školou a veřejností.
7. Je laskavý humorista i zodpovědný soudce a učitel.
8. Vzdělává a vychovává děti k odpovědnosti a posiluje v nich vztah ke spravedlnosti, úctě k dospělým, stáří, nemoci a chudobě.
9. Vychovává děti k úctě ke komunitě, společnosti a životnímu prostředí.
10. Využívá nabídek dalšího vzdělávání, aktivního odpočinku, osobnostního rozvoje k udržení vlastní rovnováhy a životní pohody.

Uvědomujeme si, že profesionální učitel je základ celé školy, českého školství. Podporujeme náslechy studentů pedagogických fakult, domlouváme dlouhodobé praxe, a často tak získáváme nové spolupracovníky, postupně i zaměstnance.

Dítě

1. Je aktivní a tvořivé, dle svých předpokladů.
2. Je samostatné.
3. Jedná podle zažitých základních společenských pravidel a morálních postojů.
4. Sebehodnotí se, uvědomuje si své kvality, je sebevědomé.
5. Hledá řešení, nalézá kompromis, domluví se s ostatními.
6. Spolupracuje, uvědomuje si, že je součástí sociální skupiny.
7. Má pozitivní vztah k místu, kde žije, je ohleduplné k životnímu prostředí.
8. Je připraveno k dalšímu vzdělávání.

Žák

1. Je plně rozvíjen podle Školního vzdělávacího programu.
2. Přemýšlí o svém jednání a předvídá následky svého konání.
3. Je zodpovědný za své činy, jedná dle školního řádu.
4. Je ohleduplný a ochotný vůči svému okolí.
5. Chrání své životní prostředí.
6. Je aktivní, ochotný a zvědavý v rámci třídy, školy, komunity.
7. Má vlastní názor, který si dokáže obhájit, nebojí se komunikovat.
8. Je zvědavý a motivovaný k objevování učiva a souvislostí.
9. Je samostatný, pracuje v kolektivu, rozvrhne si práci a dokáže ji sebekriticky zhodnotit dle vlastních i daných kritérií.
10. Přizná svou chybu a dokáže z ní vyvodit důsledky.
11. Uvědomuje si svou jedinečnost a význam pro společnost.

Předpokladem pro kvalitní spolupráci a úspěšný chod školy jsou spokojené děti, spokojení žáci.

Žák, který doma s nadšením popisuje své činnosti ve škole, se zájmem přistupuje k výuce a hledá svoje cesty, volí si učivo, využívá pomůcky – to je náš velký cíl.

Slovní hodnocení do 3. ročníku, následné doplnění známek slovním komentářem dává dětem i rodičům jasnou zpětnou vazbu, odbourává závislost na známkách a podporuje vnitřní motivaci, vlastní zájem, odpovědnost.

Rodič

1. Je dítěti oporou.
2. Je považován školou za partnera.
3. Je dostatečně informován o výchovně-vzdělávacím procesu.

4. Aktivně se zapojuje do dění ve škole, spolupracuje s třídními učiteli i vedením školy.

Rodiče jsou a budou našimi partnery. Škola je mimo jiné služba. Naši školu si vybrali dobrovolně a očekávají naši kvalitní práci. Rodiče jsou součástí našeho procesu, vstupují do výuky, přichází na společné akce, dávají zpětnou vazbu, mají možnost vyjádřit své pochyby i uznání. Od nás pak dostávají jasné odpovědi, spolupráci a naši podporu.

Škola jako komunitní centrum

1. Škola je moderním centrem a prostředkem pro výuku a výchovu žáků a celé komunity.
2. Škola nabízí a organizuje společně s partnery volnočasové aktivity pro děti i širokou veřejnost.
3. Škola pronajímá prostory budov a nabízí své zázemí pro aktivity směřující ke zkvalitnění kulturní a vzdělávací nabídky v obci.
4. Škola aktivně reaguje na podněty veřejnosti a potřeby společnosti.

Ostopovická škola je středem obce. I nadále budeme rozvíjet budovu školy i celý areál pro školní i mimoškolní akce. Podporujeme pronájmy a využívání prostor po vyučování všemi zájemci (MC, ZUŠ, akce obce, seniorů a dalších zájmových skupin, soukromé akce). Venkovní přírodní zahrada je využívána všemi zájemci.

Spolupráce, partnerství

1. Jako hlavní komunikační body fungují děti, rodiče, zaměstnanci školy, vedení obce, školská rada, veřejnost.
2. Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou MU v Brně.
3. Škola aktivně vyhledává nové partnery z řad organizací a spolků nejen z Ostopovic.
4. Škola cíleně vyhledává a získává sponzory pro zkvalitnění své činnosti.
5. Škola zapojuje do výuky i volnočasových aktivit další partnery v obci.
6. Spolupráce se školami, kam odchází žáci po ukončení 5. ročníku.
7. Poskytujeme možnost provedení praxe studentům a dalším zájemcům.
8. Spolupracujeme s organizacemi, které s námi realizují společné projekty.

Hlavním partnerem musí být i nadále obec, která naši školu zřizuje. Spolupracujeme se všemi, kteří škole mohou něco přinést, případně s těmi, kterým něco přináší škola. Velmi oceňujeme spolupráci se seniory, která je oboustranná.

Naše organizace není uzavřená do sebe, čerpá ze zkušeností, možností a nabídek druhých.

Provozní a materiální zajištění

1. Škola disponuje dostatečným zázemím z pohledu budov a pozemků.
2. Prostory školy jsou moderně a vkusně vybaveny.
3. Zázemí je vždy perfektně připraveno na výuku po stránce technické i úklidu.

4. Škola je vybavena moderní technikou a pomůckami, které účelně využívá.
5. Škola vyhledává zdroje financování dalšího rozvoje.

V uplynulém období se podařilo zrealizovat několik projektů, které přinesly škole vybavení za více než milion korun. Aktivně vyhledáváme takové možnosti, které rozvíjí školu, ale zároveň nezatěžují neúměrně naše možnosti (z pohledu personálu, závazků, z pohledu administrativy). V dalším období je pro nás jistě velká výzva navýšení kapacity MŠ, ZŠ i ŠD tak, abychom nemuseli odmítat zájemce a zároveň udrželi kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Podporujeme 2. etapu dostavby školy dle předložené studie, která nabídne nové prostory, naopak ubude venkovních ploch.

Podporujeme další zkvalitňování zázemí školní jídelny. Obědy budeme i nadále dovážet, svačinky pro děti v MŠ i pro zájemce v ZŠ si připravujeme sami. Skladbu stravy a její kvalitu konzultujeme s odborníky v oboru.

PR školy

1. Škola má zpracovány komunikační strategii uvnitř organizace i ven.
2. Škola se prezentuje nejen na obecních akcích, v Ostopovickém zpravodaji, na internetu.
3. Škola vydává tiskové zprávy a publikuje články v regionálních periodikách a vystupuje v médiích.
4. Škola zakládá a třídí veškeré informace o svém fungování.
5. Škola komunikuje své kroky, záměry a fungování dovnitř i ven.
6. Školu navštěvují i žáci mimo Ostopovice.
7. Škola si vytváří PR pomocí spokojených rodičů, žáků a dalších příznivců.

I nadále chceme, aby se o naší škole vědělo, aby si udržela pozitivní hodnocení žáků i rodičů. Kvalitní škola potřebuje kvalitní prezentaci – osvětu veřejnosti. Jen tehdy bude mít dostavba areálu smysl.

Evaluace školy

1. Škola se průběžně sebehodnotí a získává zpětnou vazbu.
2. Škola postupně implementuje zjištěné informace do dalšího rozvoje.

Sebehodnocení je pro naši školu zpětnou vazbou – získáváme ji od žáků, rodičů, od školské rady.

Vždy je to pro nás impuls a motivace hodnotit naši práci, výstupy a stanovit další cíle.

Závěrem

Koncepce, vize školy pro roky 2020–2026 navazuje na předchozí období 2014–2020.

Doplňuje a rozšiřuje jednotlivé body. Cílem dalšího funkčního období ředitele školy je proto udržení současného stavu a postupné prohlubování jednotlivých bodů. Škola nemusí za

každou cenu stále něco měnit, v něčem být lepší. Posun vnímám především ve společné práci všech zúčastněných na základě aktuálních potřeb.

Koncepce školy je psána v množném čísle – byla konzultována s vedoucími pracovníky a předložena všem zaměstnancům.

Tímto děkuji všem zaměstnancům MŠ a ZŠ Ostopovice.
Oni jsou tím základem, na kterém stavíme kvalitu naší školy.

Vypracováno v květnu 2020

Předkládá Mgr. Petr Juráček, ředitel školy

CÍLE NA ŠKOLNÍ ROK 2020–2021

Prohlubujeme spolupráci MŠ a ZŠ, návaznost výuky, vzájemnou informovanost a provázanost aktivit.

Pracujeme jednotlivě s každým dítětem, žákem.

Pracujeme a vyučujeme v souvislostech v návaznosti na možnosti Ostopovic a okolí, ročních obdobích.

Seznámíme se s historií ostopovické školy, škola a lidé v ní je pro nás inspirací pro komunitní akci na konci školního roku.

Vedeme děti a žáky k sebehodnocení, stanovení vlastních cílů, formy a úrovně práce, hodnotíme především formativně.

Využijeme nové pomůcky školy, možnosti areálu.

Zkvalitníme připravenost školy i pedagogů na možnou distanční výuku.

Upravíme zahradu pro potřeby výuky i trávení volného času

Realizujeme celoroční environmentální projekty v MŠ.

Pedagogové se vzdělávají v oblastech dle svých individuálních cílů.

Cíle jsou nastaveny pro celou organizaci včetně všech provozů.

Cíle jsou nastaveny pro celou organizaci včetně všech provozů.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

a) Název školy, sídlo:

Mateřská a Základní škola, Ostopovice, okr. Brno-venkov,
příspěvková organizace,
Školní 18, 664 49
IČO: 71000453
datová schránka: iypkm8c
podatelna: info@zsostopovice.cz

b) Zřizovatel:

obec Ostopovice, U Kaple 5, Ostopovice 664 49

c) Vedení školy:

Mgr. Petr Juráček, ředitel školy
Mgr. Jakub Gottvald, zástupce ředitele
Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka MŠ
Mgr. Agata Havlíková, vedoucí vychovatelka ŠD
Lenka Balážová, hospodářka, vedoucí ŠJ

d) Kapacita, přehled vzdělávání:

mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna-výdejna
73 dětí v MŠ, 106 žáků v ZŠ, 90 žáků ve ŠD, 179 strážníků ve ŠJ

e) E-mail, web, telefon:

juracek@zsostopovice.cz, skolka@zsostopovice.cz, jidelna@zsostopovice.cz,
www.zsostopovice.cz
ZŠ – 547 357 074
MŠ – 547 357 075-6, 547 354 881
ŠJ – 547211 325
mobil: 731 485 909

f) Provoz:

MŠ – 6.30–16.30
ŠD – 6.30–7.40, 11.40–17.00
ZŠ – 7.40–14.00

g) Seznam sdružení:

Při MŠ je založeno Sdružení přátel školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA

1.

Část I.

Statistika školního roku

a) Počty dětí:

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet dětí	Průměrná Docházka v %
tř. standartní	3	24/23/24	71/67/67

b) Věkové složení dětí:

	Počet dětí
do 3 let (nar. 1. 9. 2017 a později)	9
3letí (nar. 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017)	13
4letí (nar. 1. 9. 2015 – 31. 8. 2016)	20
5letí (nar. 1. 9. 2014 – 31. 8. 2015)	23
starší (nar. 31. 8. 2014 a dříve)	6

c) Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	2
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	2

d) Péče o integrované děti, děti se zdravotním znevýhodněním

Počet dětí
2

e) Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
0	0

f) Úplata za předškolní vzdělávání

Základní výše úplaty: 400 Kč měsíčně

g) Výkon státní správy

Rozhodnutí ve školním roce 2020/2021	Počet
Přijetí dítěte do MŠ	23
Nepřijetí dítěte do MŠ	15
Odvolání	0
Odchod dětí do ZŠ	27
Ukončení docházky dítěte	0

Část II.

Údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2020

a) Kvalifikovanost učitelek ve školním roce 2020/2021

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	4
VŠ – předškolní výchova	1
VŠ – speciální pedagogika	1
VOŠ pedagogická	0
Jiné	0

b) Kvalifikovanost

	Počet fyzických osob
Kvalifikovaní pracovníci	8
Nekvalifikovaní pracovníci	0

c) Věkové složení všech přepočtených pedagogických pracovníků

	do 35 let	35–50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	4	2	2	0	8

Pedagogové mateřské školy:

Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka, třída III. Žabky
 Mgr. Jana Grossová, učitelka, třída III. Žabky
 Jindra Rádlová, učitelka, třída II. Ježci
 Mgr. Leona Cenkova, učitelka, II. pol. Bc. Barbora Šiková, třída II. Ježci
 Darina Strakonová, učitelka, třída I. Myšky
 Aneta Hrušková, učitelka, třída I. Myšky
 Mgr. Helena Suchá, asistent pedagoga
 Bc. Kristýna Hohnová, asistent pedagoga

Provozní pracovnice:

Lenka Balážová, vedoucí ŠJ
 Jana Tušková, školnice, výdej stravy
 Marie Kružíková, školnice, výdej stravy
 Karel Neubauer, údržba

Obědy jsou dováženy ze ZŠ Svážná. Personál připravuje svačinky, vydává obědy.

d) Přijetí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogické nebo Pedagogické fakulty VŠ – počet těch, kteří nastoupili na školu: 0

e) Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené: 2

f) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
První pomoc	8
Technické školky	1
Pedagogická diagnostika a tvorba IVP	1
Logopedická prevence	8
Kurz hry na klavír	1
Bee-boti v MŠ	1
Diagnostika školní zralosti z pohledu učitelky MŠ	2
Logopedie cíleně a hravě	1
Matematika Hejného	2
Rozvoj řeči jako součást předškolní přípravy	1
Komunikace v rodině a sociální zralost	2
Sociálně právní ochrana dětí v ORP Šlapanice	1

Část III

Výsledky výchovy a vzdělání

Péče o děti se speciálními potřebami, o děti nadané – podpůrná opatření, práce s dětmi:

V letošním školním roce pokračovala úspěšná integrace dívky se speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajících ze stavu stavu dlouhodobého charakteru (Diabetes mellitus 1. typu), vzhledem k celkovému obrazu se jedná o dítě vyžadující podpůrná opatření 3. stupně. Vzdělávání bylo realizováno na základě ŠVP, vypracovaného podle RVP pro předškolní vzdělávání, přičemž obsahová náplň vzdělávání odrážela individuální specifické vzdělávací potřeby dítěte. Pobyt v MŠ vyžadoval asistenta pedagoga, který primárně zajišťoval měření a kontrolu glykemie, dávkování inzulínu a odvážení správného množství jídla během pobytu dítěte v MŠ. Sekundárně se asistent pedagoga zaměřil na podporu deficitů dílčích funkcí, rozvoj zrakového rozlišování, zrakové analýzy a syntézy, trénink pohybu očí na řádku, vnímání prostoru a času, sluchové rozlišování.

Další integrované dítě byl chlapec se sluchovým postižením, měl oboustranně kochleární implantát. Na doporučení SPC měl podpůrná opatření 3. stupně. Vzhledem k charakteru postižení s chlapcem pracovala individuálně asistentka pedagoga dle učitelkami vytvořeného IVP za pomoci speciálních pomůcek. IVP byl velmi podrobně zpracován - stěžejní bylo rozvíjet komunikační schopnosti a řeč, porozumění, rozvoj slovní zásoby a rozvoj sluchové percepce. Pro komunikaci s chlapcem, pedagogy a rodiči byl zaveden komunikační deník, kde byli rodiče informováni o činnostech v MŠ + fotografie a obráceně rodiče zapisovali důležité zážitky z víkendů či prázdnin.

Zaměření a hodnocení mateřské školy:

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s RVP PV – název „**Pohádkové ekohraní**“. Cíle ŠVP byly průběžně naplňovány, vzdělávání dětí probíhalo ve vstřícném a podnětném prostředí.

Bylo uskutečňováno prostřednictvím ucelených témat zpracovaných do TVP. Učitelky využívaly metod a přístupů podle individuálních a specifických potřeb dětí, nabízely činnosti obsahově bohaté a pestré, děti motivovaly a vedly k rozvoji kompetencí všech vzdělávacích oblastí.

Třídy Ježci a Myšky jsou věkově smíšené, ve třídě Žabky jsou předškoláci. Pravidelně se setkáváme na společných akcích. Třídní plány přizpůsobujeme konkrétní skupině dětí, postupně zvyšujeme náročnost činností, her i témat. Základem plánování je spontánní hra, při které si děti osvojují základy chování v kolektivu, učí se sebeobsluze, samostatnosti, komunikaci a řešení problémových situací.

Paní učitelky věnují pozornost individuálním pokrokům každého jednotlivého dítěte a záznamem do diagnostických archů sledují posun dítěte ve vzdělávání.

V každé třídě jsou zpracovány třídní projekty zaměřené na logopedickou prevenci:

Správná řeč – jazykové chvilky s dechovými, sluchovými a artikulačními cvičeními, jazykové hry – I. třída Myšky a II. třída Ježci

Správná řeč – Předpoklad úspěšného školáka – jazykové chvilky s dechovými, sluchovými a artikulačními cvičeními, hry na souvislé vyjadřování a gramatickou správnost – III. třída Žabky – předškoláci

Společně se snažíme o tvůrčí atmosféru, spolupracujeme na všech problémech výchovy a vzdělávání dětí, vzájemně se informujeme, společně tvoříme plány, tradice či rituály třídy a školy. O práci přemýšlíme, otevřeně spolu komunikujeme, přicházíme s podněty a nápady na rozvíjení třídních programů, vzájemně si důvěřujeme, domlouváme se, dokážeme se dle potřeby přizpůsobit aktuálním situacím a improvizovat.

Celoroční projekt – Co se skrývá za bludným kořenem

Ze starého stromu zbyl už jen omšelý pařez s bohatě rozvětvenými kořeny, ale ne všechny kořeny byly obyčejné. Jeden z nich byl "bludný". Když ho někdo překročí, nebo o něj dokonce zakopne, dějí se prapodivné věci: zabloudí, neví, co se stalo, kudy kam. Ale! Jako pozůstatek starého moudrého stromu není bludný kořen vůbec hloupý, nýbrž společně s našimi kamarády Ježkem, Žabkou a Myškou vždycky ví, kudy vede správná cesta, pomohou, poradí a společně celou situaci zachrání.

Projekt má deset lekcí a ty odkrývají tajemství, která se dějí v přírodě ve všech ročních obdobích. S tématem se děti seznamují motivační pohádkou, různými didaktickými hrami, výtvarnou, či pracovní činností, nebo vycházkou do přírody. Své znalosti si pak ověřují při vypracovávání pracovních listů.

Kořen je moudrým průvodcem a rádcem, který dokáže dětem přiblížit taje a zajímavosti z přírody.

Projekt – Naše Ostopovice

V běžném režimu školky zařazujeme aktivity na poznávání naší obce a přírody v jejím okolí. Se třídou předškoláků jsme poznávali bydliště dětí..

V době uzavření škol (vládní nařízení) jsme v rámci projektu připravili pro děti z MŠ i žáky ZŠ velikonoční putování za zajíčkem na Přední Hoře a blízkém okolí.

Úspěšně jsme se zúčastnili dvou výtvarných soutěží - vyhlášená témata jsme propojili s Ostopovicemi.

Poslední červnový týden jsme děti motivovali na prázdninovou hru "Jdi po stopách" a společně jsme ji zahájili na prvním stanovišti.

Environmentální výchova je jednou z oblastí RVP, kterou do výchovně-vzdělávacího programu začleňujeme prioritně. Zařazujeme prvky environmentální výchovy, prvky ochrany a šetrnosti k přírodě. Učíme děti dívat se kolem sebe, učíme je vše živé vnímat a tolerovat. Zařazujeme programy, které děti seznamují s přírodou a prostředím u nás i ve světě. Se všemi dětmi maximálně využíváme naší přírodní zahradu. S předškoláky chodíme na badatelské vycházky. Spolupracujeme se Zařízením pro environmentální výchovu a vzdělávání Lipka. Jsme přihlášení do celostátní sítě MŠ se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu „Mrkvička“. Pravidelně se účastníme ekologické konference a seminářů EVVO pro mateřské školy a v praxi aplikujeme získané inspirace, jezdíme na ekoprogram pro děti. V letošním školním školním roce se vše kvůli Covidu odehrávalo pouze on-line.

Hodnocení tříd:

Žabky

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo třídu Žabek 24 dětí, z toho 13 dívek a 11 chlapců, a 3 předškoláci, 1 dívka a 2 chlapci, ze třídy Ježků. V průběhu září se nám podařilo vytvořit bezvadný kolektiv, společně s dětmi jsme vymysleli pravidla třídy, děti poznávaly prostředí nové třídy, seznámily se s novými hračkami a hrami. Nastaly také nové povinnosti v podobě pracovních listů, které si děti po vypracování samy ohodnotily a založily do portfolia. V říjnu jsme ochutnali sladké plody ovoce i zdravou zeleninu, odvážně jsme se zakousli i do méně známých pochutin. Upekli jsme si brambory, které jsme si okořenili kořením a česnekem, z keramické hlíny jsme vyráběli mističky v podobě jablíček. Zjistili jsme, že není drak jako drak a pečlivě jsme spočítali hlavy všemožným dračím zástupcům z pohádkové říše, létacího draka na provázku si děti vymalovaly podzimními barvami a nazdobili pestrými mašličkami. To už se nám blížil listopad, který jsme prožili s podzimními pranostikami a vyhlíželi jsme Martina na bílém koni. Tradiční martinskou husu děti vyrobily mačkáním papíru, společně jsme si pochutnali na vlastnoručně vyrobených martinských rohlíčcích.

V prosinci nás navštívil Mikuláš a my jsme se začali těšit na Vánoce. Děti s nadšením nacvičovaly pohádku O dvanácti měsíčkách. Z epidemiologických nařízení jsme vánoční besídku nemohli sdílet s našimi blízkými, natočené video však udělalo nemalou radost. Než jsme se před Vánocemi rozloučili, stihli jsme upéct voňavé perníčky, zažít některé z vánočních tradic a pak už se těšili na nejkrásnější svátky v roce. V novém roce jsme si s dětmi připomněli svátek Tří králů výrobou loutky krále a tradiční návštěvou ostopovické kaple. Také jsme si mohli pár dnů užívat sněhové nadílky, tu jsme náležitě využili při sjíždění kopečku na školní zahradě na lopatách i bez nich, stavěním sněhuláků, i nějaká ta koulovačka proběhla. Obdivovali jsme krásu namrzlých stromů a pozorovali veverky, které se nám sem tam proběhly po zahradě školy. Nemohly chybět ani sportovní disciplíny typické pro zimní období, děti si vyzkoušely slalom na lyžích, i když papírových a na rovince třídního koberce, výkony to byly výborné. Začátkem února jsme si hodně povídali o zvířatech, zjišťovali jsme, kam odlétají někteří ptáci na zimu a jak můžeme pomáhat těm, co tu zůstávají. Poznávali jsme stopy zvířat ve sněhu, rozdělovali jsme zvířata podle toho, která v zimě spí, a se kterými se můžeme v lese potkat. Pak jsme se přesunuli do dalekých ledových zemí, kde zima nekončí, a prožili jsme týden s Eskymáky. Před jarními prázdninami jsme si užívali v karnevalovém veselí. Po jarních prázdninách jsme se mohli vídat jen při on-line setkáních z důvodu uzavření MŠ z epidemiologických nařízení. S předškoláky jsme se opět mohli ve školce setkat ve dvou skupinách v dubnu. Celá třída Žabiček se pak mohla sejít až v květnu, kdy proběhlo otevření školky pro všechny děti. Rychle jsme začali nacvičovat taneční country vystoupení pro rodiče ke Dni rodiny, na které se mohli všichni podívat opět z videozáznamu. V červnu si předškoláci začali hrát s písmenky a připravovat se na pasování na školáky. Také jsme zažili dobrodružství při cestě za pokladem při spaní ve školce. Děti si tento den užily a věříme, že v nich zanechal krásné vzpomínky. A pak přišel den, kdy jsme se konečně mohli předvést naživo s pásmem Abeceda plným písniček

a básniček o písmenkách. Při Zahradní slavnosti na pasování předškoláků na školáky jsme tak mohli společně s rodiči oslavit tento významný okamžik. Dny rychle uběhly a najednou je tu konec školního roku. Dětem přejeme spoustu úspěchů a nových dobrodružství v další školní a životní etapě.

Mgr. Jana Grossová, Bc. Ivana Bláhová, třídní učitelky

Ježci

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo třídu Ježků celkem 23 dětí, 13 chlapců a 10 dívek ve věku od 3 do 7 let,

z toho 4 předškoláci. V září nově příchozí děti poznávaly prostředí MŠ – spolužáky, paní učitelky. Všechny děti se pak seznamovaly s pravidly a režimem třídy, s čímž jim pomáhal plyšový ježek Franta. V září jsme rozběhli oblíbené akce – Hračkový a Narozeninový den. Hračkový den byl v září z epidemiologických důvodů poprvé a zároveň naposledy. Některé děti měly problémy odloučit se od rodičů, s překonáním těchto problémů ochotně pomohli starší spolužáci.

V rámci narozeninových dnů děti zhlédly 10 divadelních představení, hraných p. učitelkami, které souvisely

s celoročním projektem Co se skrývá za bludným kořenem. S příchodem podzimu si děti hrály s přírodninami. Oblíbenou činností bylo dovádění ve spadaném listí. Z keramické hlíny si děti vytvořily jablíčko. Již tradičně nás

v předvánočním čase navštívil Mikuláš. U Ježečků bylo letos tématem vánočního vystoupení Ledové království.

Protože nemohli rodiče do prostor MŠ, natočili jsme ho na video. Dětem se vystoupení vydařilo a měly velikou radost

z dárečků, které našly pod stromečkem. Leden jsme uvítali oslavou Tří králů. Děti si vyrobily královské koruny a příběh jsme si zahráli. V rámci tematického celku Cesta kolem světa se děti seznamovaly se zvyky Eskymáků. Krmili jsme ptáčky, pozorovali stopy ve sněhu.

Od 1.3. - 12.4. MŠ uzavřena (Covid 19). Probíhala on-line setkání s dětmi. S mladšími jedenkrát týdně. Od 12.4.

pak nastoupila v rámci výuky předškoláků a pomáhajících profesí ze třídy Ježků 1 holčička. Od 10.5. už mohly do MŠ docházet všechny děti.

A protože jsme se po delší době setkali v týdnu, kdy měly svátek maminky, věnovali jsme se tématu Moje rodina. Připravili jsme i s dětmi z ostatních tříd vystoupení ke Dni rodiny, které bylo natočeno na video, aby se na něj rodiče mohli podívat. Děti si rády hrály s hlavovými maskami Na zvířátka, seznamovaly se s jejich mláďaty. Při pobytu venku v jarní přírodě byly oblíbené pozorovací lupy na hmyz. Při oslavách MDD plnily děti na zahradě nejrůznější úkoly

a odměnou jim pak byly ledňáčky. Potom jsme se vydali opět na Cestu kolem světa: do Afriky, za indiány, do Číny

a Japonska. Děti se seznamovaly s kulturou cizích zemí. A pak , hurá, prázdniny a užíváme si letních radovánek.

Jindra Rádlová, Mgr. Leona Cenková, Bc. Barbora Šiková, třídní učitelky

Myšky

V tomto školním roce 2020/2021 navštěvovalo třídu Myšek 24 dětí, 14 chlapců, 10 dívek ve věku od 2,5 do

5 let. Starší děti pomáhaly mladším s adaptací a seznamovaly je s denním režimem a pravidly třídy. Děti měly možnost podílet se na tvorbě třídních pravidel, ale zůstali jsme nakonec u 5 osvědčených, na které už byly starší děti zvyklé z minulého školního roku.

Začátkem školního roku proběhl Hračkový den, Divadlo Špilberk – Králíci z klobouku, a poté byla zpřísněná epidemiologická opatření, kvůli kterým musely být další akce zrušeny. Od října 2020 do konce školního roku děti provázela vzděláváním včelka Rozárka (Bee-bot). Začátkem prosince nás navštívil Mikuláš, Anděl, který dětem nadělil balíčky plné dobrot. S blížícími se Vánocemi jsme připravovali vánoční představení „O jedličce“, které jsme pro rodiče natočili. I v tomto školním roce se nám nevyhnulo uzavření MŠ z důvodu pandemie COVIDU 19, a to od 1. 3. 2021

do 9. 4. 2021. I přes uzavření jsme byly s dětmi nadále v kontaktu, díky distanční výuce. V květnu 2021 jsme ke Dni rodiny připravili s dětmi malé překvapení a pořídili videozáznam společně s třídami Ježků a Žabek. Konec roku byl přesto veselejší, jelikož epidemiologická opatření se pomalu rozvolňovala a děti se už mohly těšit na Divadlo Rolničky a představení s exotickými zvířaty.

Během roku byla dětem nabízena široká škála aktivit na jednotlivá témata. Děti se učily hodnotit své vypracované úkoly (pracovní listy na rozvoj grafomotoriky, omalovánky, dokreslovačky) pomocí dvou smajlíků (veselý a smutný), kteří znázorňují, jak se jim práce povedla, či nepovedla. Starší děti se snažily svá hodnocení i slovně okomentovat.

Darina Strakonová, Aneta Hrušková, třídní učitelky

Zájmové činnosti:

Edukativně-stimulační skupinky

Letošní program rozvoje předškolních dětí jsme pro rodiče chystali on-line v době uzavřené MŠ jako distanční výuku. Také jsme připravili ukázky pracovních listů, pomůcek a her v různých oblastech – jemná a hrubá motorika, grafomotorika, řečový projev, myšlení, paměť, zrakové vnímání, sluchové vnímání a fonemický sluch, prostorová a pravolevá orientace, orientace v čase a početní představy.

Dle potřeby jsme s rodiči individuálně konzultovali v čem je potřeba dítě podpořit.

Placené kroužky:

- angličtina (Volnočasové centrum Tydlidum Nebovidy)
- taneční příprava pro 3–6leté děti (Kometa Brno)
- Háječek – Dětský folklorní soubor
- sportovní
- logopedický
- výtvarný

O kroužky je zájem, ale z důvodu Covidu se letos nemohly uskutečnit.

Spolupráce s rodiči je na vysoké úrovni – ochota spolupracovat se projevuje i při brigádách na zahradě, šití kostýmů na vystoupení dětí, darování hraček či výtvarného materiálu.

Kvůli Covidu byla omezená společná setkávání - vánoční vystoupení i vystoupení pro maminky bylo pro rodiče nahrané na video. Až v červnu bylo možné s předškoláky prožít

polodenní výlet do okolí Ostopovic spojený se spaním ve školce, na který nám rodiče připravili bohaté pohoštění. S rodiči se uskutečnila i osvědčená zahradní slavnost s vystoupením předškoláků a následným pasováním na školáky.

Spolupráce s různými subjekty:

Obec Ostopovice

MC Ostopovice, knihovna, pošta, restaurace, Sokol

PPP Brno

Lipka

Pedagogická fakulta MU Brno

MAP ORP Šlapanice

MŠ Moravany

Část IV.

Akce školy

Mimoškolní aktivity ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy:

Sběr druhotných surovin (papír, hliník, pomerančová kůra)

Ekohraní – zapojení do celostátní soutěže (sběr baterií a vyřazených elektrospotřebičů)

Akce v MŠ:

Muzikál Králíci z klobouku

Čertovské dny v převlecích s Mikulášskou nadílkou

Karnevalový rej – aktivity na téma Máme rádi zvířata

Čarodějnický rej - stanoviště na zahradě

Den dětí – stanoviště na zahradě

Loutkové divadlo Rolničky – pohádka Duhové království

Exotická zvířata

Narozeninové dny – 1x za měsíc:

Pohádky hrané učitelkami – pohádky k projektu Co se skrývá za bludným kořenem:

O poslední vlaštovce, Sněhurka a sedm trpaslíků, Otesánek, Krtek a vánoce, O nenasycném vrabci, Boudo, budko, Ferda Mravenec, Červená Karkulka

Hračkové dny – omezené:

Děti si mohou přinést jakoukoliv hračku do školky – ukázat ji, hrát si s ní, povídat si o ní, půjčit ji kamarádovi

Akce pro děti a rodiče:

Slavnostní zahájení školního roku

Vystoupení dětí (video) – hudební pohádka O dvanácti měsíčkách (Žabky), Ledové království (Ježci), O jedličce (Myšky)

Den rodiny (video) - společné písničky, tanečky Ježků a Myšek + country tance Žabek

Zahradní slavnost – Rozloučení s předškoláky – vystoupení Žabek – pásmo „Abeceda“ + pasování na školáky – vystoupení dětí (5. třída) ze ZŠ, opékání špekáčků

Fotografování – konec šk. roku

Akce se ZŠ:

Akce v Brně:

Polodenní výlet do okolí Ostopovic – hra o poklad, malování triček a spaní v MŠ (Žabky)

Od 1. 3. do 11. 4. 2021 byla mateřská škola uzavřena z nařízení zřizovatele (Covid 19) a probíhala distanční výuka.

Bc. Ivana Bláhová, vedoucí učitelka MŠ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Část I.

Statistika školního roku

1. Statistika tříd

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
Neúplná ZŠ	5	5	104	
2.				
1. třída			23	
2. třída			21	
3. třída			23	
4. třída			23	
5. třída			14	

stav k 1. 9. 2019

Díky velkému zájmu o naši školu, počtu předškoláků a spolupráci s obcí Ostopovice jsme požádali o navýšení kapacity základní školy i školní jídelny. Od školního roku 2021–2022 tak bude kapacita ZŠ 116 žáků.

2. Školská rada

Funguje na škole od roku 2005 dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb.

Je šestičlenná, od listopadu 2017 pracuje ve složení:

Petr Coufal (předseda), Šárka Lankočí (místopředsedkyně), Jan Symon, Boris Canov, Ivana Bláhová, Jakub Gottvald

3. Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
8. ŠVP	Škola pro život – tvořivá škola pro radost	1.–5.

4. Věkové složení pedagogických pracovníků k (ZŠ + ŠD)

	Učitelé	
Věk	Muži	Ženy
do 35 let	1	3
35–50 let	2	4
nad 50 let		2
Celkem	3	9

Pedagogové školy (ZŠ a ŠD):

Mgr. Milena Šilhánová, třídní 1. ročníku
 Mgr. Renata Czelisová, třídní 2. ročníku
 Mgr. Jarmila Póčová, třídní 3. ročník
 Mgr. Jakub Gottvald, třídní 4. ročníku, zástupce ředitele
 Mgr. Gabriela Waldhansová, třídní 5. ročníku
 Mgr. Agata Havlíková, vedoucí vychovatelka v ŠD
 Mgr. Petr Juráček
 Mgr. Magdalena Kožuská
 Mgr. Jarmila Póčová
 Bc. Lenka Cunderová
 Mgr. Alžběta Jurasová
 Mgr. Břetislav Brtník
 Pavla Vladyková

5. Odborná a pedagogická způsobilost dle zákona č. 563/2004 Sb.

učitelé na 1. st. ZŠ + ŠD

Celkový počet pedagogických pracovníků	12
Z toho odborně a ped. způsobilých	12

4. ŠD, která je součástí základní školy

2. ŠD	Počet oddělení ŠD	Počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
3. Celkem	3	83	3

Školní družinu navštěvují především žáci 1.–5. ročníku.

Družina má učebnu v 1., 2. a 3. ročníku.

Zeměstnanci ŠD:

Mgr. Agata Havlíková, vedoucí vychovatelka
 Bc. Lenka Cunderová
 Pavla Vladyková

5. Školní jídelna – výdejna, údržba, úklid

Obědy jsou dováženy ze ZŠ Svážná. Personál připravuje svačinky, vydává obědy.

ŠJ	ZŠ	Personál
Počet strávníků	98	15

Zaměstnanci ŠJ:

Lenka Balážová - vedoucí školní jídelny, hospodářka školy
 Hana Břenková – příprava a výdej stravy, úklid
 Jana Smítalová – výdej stravy, úklid
 Karel Neubauer - údržba

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání v tomto školním roce bylo podřízeno potřebám, které si nastavili pracovníci v rámci svého osobního rozvoje.

Název kurzu	Počet hodin	Počet zúčastněných
První pomoc, krizové situace	3	11
Polytechnika v ŠD	2	1
Výuka založená na zkušenosti	8	2
Sfumato	16	3
Zkouška - Pilates	12	1
CVYK - cesta vývojového kontinua, formativní hodnocení	40	2
Družiny venku	8	11
Fraus Letní škola	28	1
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	6	1
Péče o žáka se speciální pedagogickou péčí	16	2
Když barvy pomáhají číst	3	1
Úspěšnost dítěte ve škole	3	1
Když na matematiku nemám buňky	4	1
Setkání metodiků prevence	1	1
Vyjmenovaná slova	4	2
Matematická prostředí	4	1
Projekt To Be - dramatická výchova	10	2
Letní škola Hejný	31	2

Kvůli pandemii proběhlo školení méně, než jsme plánovali. I díky tomu jsme měli více času na společné diskuse

a společné plánování a inspirování se. Díky spolupráci s kolegyní Mgr. et Mgr. Petrou Turečkovou proběhlo zařídění

a nabídnutí nových pomůcek v matematice - montessori pomůcky na chodbách i ve třídách.

Učitelé prošli školením pro práci s těmito pomůckami. Dalším zásadním blokem školení prošel Jakub Gottvald a Petr Juráček - Cestou vývojového kontinua, které se zaměřuje na formativní hodnocení.

Školní asistent

1

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace kmenových žáků (2. pololetí)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s Vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Opakují
1.	23	23	0	0	0
2.	21	21	0	0	0
3.	23	23	0	0	0
4.	22	22	0	0	0
5.	14	11	3	0	0
Celkem za 1. stupeň	104	101	3	0	0

Nikdo z žáků nebude klasifikován v náhradním termínu do 30. září 2021.

Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	Procento
2	0	0
3	0	0

2. Celkový počet neomluvených hodin ve škole:

0, průměr na jednoho žáka: 0

3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhl. 73/2005 Sb., § 12–14):

2

4. Individuální vzdělávání žáků dle § 41 ŠZ (individuální vzdělávání):

0

5. Údaje o přijímacím řízení na střední školu:

Ze 3 zájemců, kteří se hlásili na víceleté gymnázium, byli přijati všichni.

6. Přestupy žáků mezi ZŠ:

2 odchod (z 1. a 3. ročníku) - stěhování, obava z protiepidemických opatření ve škole

7. Počet žáků studujících v zahraničí dle § 38 ŠZ:

1

Část III.

Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

1. Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Následná kontrola za rok 2020 - AUDIT-DANĚ spol. s.r.o.

Část IV.

Rozhodnutí ředitele za školní rok

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele podle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

4. Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky podle § 37	2	0
o přijetí k základnímu vzdělávání	27	0

Část V.

Průběh školního roku

1. Výchovně-vzdělávací cíle, strategie, metody výuky, klima školy

Hlavními cíli výchovně-vzdělávacího procesu jsou důraz na výuku v souvislostech, praktičnost a uvědomování si zodpovědnosti vůči svému okolí, přírodě, dále potom kvalitní příprava žáků na přestup na 2. stupeň.

Mottem našeho školního vzdělávacího programu je „Škola pro život“. Nedílnou součástí výuky byly proto praktické činnosti a aktivity, které vedou ke všeobecnému rozvoji žáků s důrazem na vnímání přírody a její ochranu.

Opět velkou změnou bylo pro žáky, rodiče i pedagogy uzavření škol z důvodu pandemie Covid 19. Jak píšeme na jiném místě, přinesla tato změna mnohé výzvy. Jednou z nich pak byla změna hodnocení - tedy slovní hodnocení bez známek pro 1. až 5. ročník.

Díky konzultacím s Petrou Turečkovou je průběžné i závěrečné slovní hodnocení na úrovni celé školy sjednoceno

v základních nárocích na pedagogy. Vznikl společný manuál ro hodnocení, učitelé si hodnocení vzájemně čtou

a komentují. Pandemie ukázala základní požadavky na moderní školství: škola jako připravené prostředí, škola jako místo socializace, pedagog jako moderátor.

A předání závěrečného vysvědčení bylo v přírodě - to pololetní na dně rybníčku Šelše, na konci školního roku jsme vydali kopii vysvědčení v amfiteátru nad pramenem.

2. Akce školy – zapojení se do aktivit, sběry, projekty, soutěže

V rámci vyučování byly připraveny akce, které výuku doplňovaly, případně naplňovaly. Systém akcí je promyšlený

a dlouhodobě plánovaný tak, aby nezatěžoval žáky ale přinášel nové podněty. Zároveň aktivity propojují fungování všech žáků napříč ročníky. Za každou aktivitou vidíme jednotný cíl – zkvalitnění výuky a přiblížení probírané látky dětem. Akce byly zásadně omezeny uzavřením škol.

Název akce	Termín
Zahájení školního roku	1. 9.
Třídní seznamovák / 3. ročník	8. a 9. 9.
Jak roste chleba / 2. ročník	16. 9.
Třídní schůzky	21. 9.
CVČ Labyrint Pravěk / 5. ročník	22. 9.
Focení tříd	24. 9.
Půda není nuda / 5. ročník	25. 9.
Plodný podzim / 1.-5. ročník	29. 9.
Výstava na stromech	5.-1. 10.
Skřítek Kapka se suchem zatočil / 2. ročník	7. 10.
Nech brouka žít / 3. ročník	13. 10.
72 hodin - společně pomáháme	15. 10.

Následovalo mnoho akcí, které byly spíše uvnitř školy, ale měly dopad i naše okolí.	
Školní psycholog on-line	7. 4.
Podané ruce - Kdo je kluk a kdo je holka / 5. roč. Pravidla vhodného chování mezi žáky / 2. roč.	12. 5.
Podané ruce - Sociální sítě a hry na internetu /4. roč. Bezpečnost na internetu /3. roč.	2. 6.
Dobronauti - prevent. program / 3. roč.	1. 6.
Obhajoba ročníkových prací / 5. roč.	10. 6.
Školní výlet - 5. roč.	16.–18. 6.
Dračí lodě - 5. roč.	23. 6.
Výlet / 3. roč.	23. 6.
Nahoru na horu / 4. roč.	23. 6.
Fotbalový turnaj mezi třídami	25. 6.
Divadlo v Šelši	29. 6.
Vysvědčení	30. 6.

V průběhu roku probíhaly sběry surovin. Společně jsme sbírali papír, pomerančovou kůru, hliník, elektroodpad, kompaktní žárovky, olej, tonery do tiskáren. Ve škole se třídí odpad včetně bioodpadu. Zapojení do celorepublikových akcí: Eko-Kom, Ovoce do škol, Recyklohraní, M.R.K.E.V, 72 hodin a další.

3. Kroužky

Nabídli jsme nepovinný předmět – náboženství a zájmové útvary – sportovní kroužek, atletiku, Háječek, kreativní tvoření, keramický kroužek, výtvarný kroužek, školohraní, badatelský kroužek, divadelní kroužek, žonglování, anglický jazyk, tanečky, vařen, deskové hry. V budově školy probíhá výuka ZUŠ Střelice – hudební, pěvecký a taneční obor. Dále zde působí mateřské centrum, klub seniorů, chovatelé a další.

4. Hodnocení jednotlivých ročníků a ŠD

První ročník

Ve školním roce 2020/2021 se v 1. ročníku vzdělávalo 23 žáků. Horní třída s nádhernou terasou a prostornou chodbou dovozovala trávit čas nad studijními úkoly nejen v lavicích. Hned v září proběhlo focení tříd a jednotlivců. Velké nadšení žáci projevovali při krájení, strouhání a louskání plodů ze zahrádek v rámci tematické výuky Plodný podzim. Od 14. října do 17. listopadu byly kvůli opatřením Covid-19 opět uzavřené školy a výuka probíhala distančně přes meety na obrazovkách. Naštěstí byla pro prvňáky obnovena prezenční výuka 18. listopadu. Mohli jsme se tedy těšit z návštěvy živého Mikuláše s andělem ve škole. Než jsme se rozešli

na vánoční prázdniny, proběhlo tradiční vánoční setkání ve třídě pod smrkovou větví. Obdarovali jsme se drobnými dárečky pro radost. Také jsme mlsali vánoční cukroví u společného "stolu". Po Novém roce jsme výuku zahájili obvyklou návštěvou ostopovické kaple s betlémem. Žáci zkoumali četnost stavebních prvků a vybavení kapličky. Koncem února se, tentokrát soukromě ve třídě, objevily masopustní masky malých účastníků. Březen a polovinu dubna opět fungovala výuka distančně. Den jsme začínali na dálku veselými rozcvíčkami. Velká radost byla, když jsme se všichni shledali pospolu naživo 12. dubna při rotační výuce. Po týdenním sdílení bohužel celá třída žáků 1. ročníku musela do karantény. Na konci dubna, 29. 4., jsme opět nastoupili do školy na rotační výuku, od 17. května již bez rotací. Užili jsme si tak dubnové setkání se školním psychologem netradičně online. Zato v květnu a červnu jsme si pobyt venku při pravidelné celodopolední terénní výuce užili dosytosti. Bylo super počasí, takže jsme často vyráželi do terénu pozorovat kvetoucí třešně v aleji na Bosonce. Na Přední hoře a u Šelše jsme zkoumali hmyz. Občas tělesná výchova probíhala u Tří bříz i u 2. Hitlerova mostu. Odvážným dobrodružstvím byl průchod tmavým tunelem k Šelši. Na konci června proběhlo na hřišti u sokolovny přátelské fotbalové utkání napříč ročníky. Grandiózním finálem však bylo celoškolní setkání Potulného divadla v Šelši, do kterého někteří prvňáci přispěli scénkou "Budka". I mnozí přítomní rodiče s nadšením sledovali nacvičené pohádkové představení spolku OKD.

Mgr. Milena Šilhánová, třídní učitelka

Druhý ročník

Ve školním roce 2020/2021 se ve 2. ročníku vzdělávalo 21 žáků, z toho 10 děvčat a 11 chlapců. Po přecházejícím neobvykle covidovém roce jsme začali v září chodit do školy jako jiný rok, což nás všechny těšilo. Netradičně jsme se v září fotili, tradičně vyrazili do Lipky na ekologický výukový program "Jak roste chléb" nebo jsme prožili tematický den ve škole "Plodný podzim". Děti byly nadšené například z pečení vlastního štrúdlu. Pro někoho byl velký zážitek, když poprvé v životě krájely nožem. Rovněž jsme si koncem měsíce připomněli národního světce sv. Václava. Od 14. října byly školy zavřené z důvodu nastupující další vlny pandemie Covid-19. Výuka probíhala distančně v online prostředí přes Google meet. Pro všechny z nás to byla opět neobvyklá zkušenost, ale měli jsme štěstí a první i druhý ročník se mohl do školy od 18. listopadu znovu vrátit. Vážili jsme si možnosti být znovu pospolu, i když jsme museli nosit respirátory a pravidelně používat dezinfekci. Potěšením pro nás byla živá návštěva Mikuláše s andělem přímo ve třídě a před koncem kalendářního roku předvánoční setkání ve třídě a možnost obdarování se navzájem. Díky online možnostem jsme měli vzájemnou radost i z toho, kdy jsme se propojili s žákem, který byl v té době v karanténě. Po Novém roce jsme výuku zahájili obvyklou návštěvou ostopovické kaple sv. Jana Křtitele s betlémem. Děti ji zkoumaly z různých pohledů. Někdo budovu jako stavbu, kdy například měřil její obvod (což díky jejímu půdorysu není jednoduché), jiný třeba poznával jednotlivé sochy či obrazy uvnitř budovy. Od počátku března probíhala výuka opět distančně. Od 12. dubna následně rotačně, týden naživo ve škole, týden distančně v online prostředí. S nadšením a pravidelností jsme využívali Ostopovice a přilehlé okolí při venkovní výuce. Na celý den jsme opustili školní zdi a s nadšením pozorovali například kvetoucí ovocné stromy v sadě u 1. mostu nebo na Bosonce, kam jsme se i vraceli a pozorovali jejich viditelný vývoj. Žasli jsme nad rozmanitostí hmyzu třeba u Šelše, kde nás zaujal i drobný vodní přítok, který jsme tam objevili nebo jsme řešili obsah a obvod betonové plochy u Tří bříz. Nechyběl ani dobrodružný průchod tmavým tunelem, kdy mnohé děti překonaly samy sebe. Ani od 17. května, kdy jsme mohli navštěvovat školu osobně, jsme tuto možnost nevynechali a s radostí objevovali krásy, rozmanitosti a přírodní děje kolem nás v daný čas až do konce školního roku.

Na konci června proběhlo na hřišti u sokolovny přátelské fotbalové utkání napříč ročníky. Krásným a společným závěrem bylo celoškolské setkání Potulného divadla v Šelši, do kterého přispěli svým hereckým počinem i žáci naší třídy v rámci secvičeného pohádkového představení spolku OKD. Ve středu 30. června dostali druháci své slovní hodnocení, které si sami přečetli a s úsměvem na tváři a vidinou zasloužených dnů volna vykročili vstříc prázdninovému času.

Mgr. Renata Czelisová, třídní učitelka

Třetí ročník

Ve školním roce 2020/2021 se ve 3. ročníku vzdělávalo 23 žáků, z tohoto počtu je jedna žákyně v zahraničí. Hned na začátku září jsme prožili dva dny plné her a aktivit zaměřených na seznamování s novou paní učitelkou a utužení vztahů ve třídě. Vyrázili jsme na výlet do Nebovid, opékali si špekáčky na školní zahradě a přespali ve staré budově školy. Během podzimu jsme při venkovní výuce nadšeně zkoumali okolí Ostopovic a změny v přírodě za využití nejrůznějších pomůcek. V polovině října se naše společná výuka přesunula do online prostředí, ale netrvalo dlouho a všichni jsme se naučili připojovat na Meety, pracovat na samostatných úkolech v naší online třídě i plnit nejrůznější kvízy a výzvy. Celý prosinec jsme k velké radosti všech prožili společně ve škole. Vyrobili jsme si adventní kalendář a každý den se z něj dozvídali něco zajímavého o předvánoční době a pranostikách. Vánočně jsme si vyzdobili třídu i jedličku, kterou jsme dostali darem. Před odchodem na prázdniny jsme se vzájemně obdarovali drobnostmi pro radost. V novém roce pokračovala výuka bohužel opět distančně. Naživo jsme se měli možnost setkat pouze při předávání vysvědčení v Šelši. Společnou výuku jsme si dokázali užít ale i na dálku. Oblíbenými se staly tématické pondělky, kdy jsme se setkávali vždy vybaveni něčím speciálním. Třeba plyšákem, sportovní pomůckou, originální pokrývkou hlavy, oblečení v pyžamu nebo s domácím mazlíčkem. Věřili byste, že se dají online upéct i velikonoční jidášky? My to zkusili a opravdu se to všem podařilo! Online výuku jsme využili i k setkání s naší spolužačkou ze zahraničí nebo besedě s nevidomou slečnou, které jsme se mohli zeptat opravdu na vše, co nás zajímalo. Od poloviny dubna byla zavedena rotační výuka. Týden ve škole jsme využívali především k opakování učiva s použitím manipulačních pomůcek a věnovali se venkovní výuce v okolí školy. Vyrázili jsme na Dopravní hřiště ve Starém Lískovci či zkoumali hmyz v okolí Šelše. V polovině května jsme nadšeně zaklapli své počítače a vrátili se k plné prezenční výuce ve škole. Do konce školního roku jsme stihli absolvovat výukový program Dobronauti - zaměřený na dobré vztahy v kolektivu a program Bezpečně na internetu. Ke konci června jsme vyrázili na společný výlet do Záchrané stanice nejen pro dravé ptáky v Rajhradě, odkud jsme si mimo spousty zážitků a praktických rad odnesli na památku i různá peříčka místních obyvatel. Na závěr školního roku jsme pomohli se sklizní třešní na několika ostopovických zahrádkách a zástupci naší třídy se zúčastnili přátelského fotbalového turnaje.

Mgr. Jarmila Póčová, třídní učitelka

Čtvrtý ročník

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo čtvrtý ročník 22 žáků. V průběhu září se třída věnovala procvičování a opakování učiva, což bývá běžnou zářiovou činností a letos obzvláště důležitou z důvodu předchozí distanční výuky na konci předchozího školního roku. Dále jsme se věnovali

oblíbeným tématům s přírodovědnou tematikou a využívali bohaté možnosti okolí obce pro venkovní výuku. Od 14. října byly kvůli opatřením Covid-19 opět uzavřené školy a výuka probíhala distančně přes meety, s využitím dalších aplikací. Prezenční výuka byla obnovena až 30. listopadu, kdy celá třída započala s přípravou aktivit na vánoční Jarmark, jehož výtěžek škola věnovala na podporu "adoptovaného" Davise z Ugandy. Do začátku roku 2021 jsme opět vstoupili s distanční výukou a k běžné výuce se třída plně vrátila až 17. května. Předání pololetního vysvědčení jsme si ozvláštnili předáním v Šelši, závěrečné rozloučení se školou a spolužáky před prázdninami pak proběhlo při premiéře divadelního představení OKD v lesním amfiteátru. Poslední měsíce školního roku jsme společně opět trávili při výuce co nejvíce v areálu školy a v širším okolí Ostopovic se společným přáním klidné výuky ve škole v následujícím roce.

Mgr. Jakub Gottvald, třídní učitel

Pátý ročník

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo pátý ročník 14 žáků. Již na počátku září žáci vyjádřili svá očekávání od posledního roku na naší škole a uvědomili si svou zodpovědnost za spoluorganizaci mnohých akcí, které již tradičně ke škole patří. Během září byla výuka zaměřena zejména na procvičování a opakování učiva ze 4. ročníku, což bylo potřeba z důvodu předchozí distanční výuky. Na podzim se žáci věnovali tématu "půda", zkoumali její složení a vlastnosti nejen na zahradě školy, ale i v okolí obce. Během programu Půda není nuda na Lipové se dozvěděli mnoho nových informací. V Labyrintu (CVČ) se žáci vrátili v čase do doby pravěké, dramaticky ztvárnili různé situace ze života pravěkých lovců a sběračů, což mělo velký úspěch. Od 14. října byly kvůli opatřením Covid-19 opět uzavřené školy a výuka probíhala distančně přes meety, na které se žáci připojovali. Prezenční výuka byla s nadšením žáků i vyučujících obnovena 30. listopadu. Pátáci už během on-line výuky přemýšleli nad tím, jak nahradit tradiční vánoční Jarmark, který se nemohl uskutečnit. Vymysleli a naplánovali akci Předvánoční trhy, usilovně pracovali na splnění svých úkolů - chystali stánek, výzdobu, vyráběli skleněné motýlky, vánoční přání, pekli muffiny, oslovili spolužáky z nižších ročníků, aby vyrobili vánoční předměty k prodeji. Nakonec se s nadšením střídali u prodeje vyrobeného zboží. Smyslem celé akce byla podpora našeho adoptovaného bratra Davise z Ugandy, což pátáci s jistotou dokázali.

Po novém roce jsme se opět učili jen distančně, což bylo pro některé žáky velmi obtížné. S radostí jsme se všichni setkali při předávání pololetního vysvědčení v Šelši. Od 12. dubna jsme se ve škole vídali ob týden a od 17. května již nastalo. Návrat do školy znamenal návrat k zaběhnutému režimu práce, který žákům chyběl. Pravidelností se stala dopolední venkovní výuka v okolí obce zaměřená na hlubší poznání prostředí, v němž žijeme, a to z hlediska historického i přírodovědného. Velkou pozornost žáci věnovali přípravě ročníkových prací, které jsou každoročně tradičním zakončením docházky do ostopovické školy. Poté, co pátáci

sepsali texty svých prací, tvořili elektronické prezentace, které slavnostně obhájovali před svými spolužáky, učiteli i rodinami. Na závěr školního roku pátáci vyjeli na školní výlet pod stany, který si naplánovali v září a který se uskutečnil v kempu Pod Templštnem. Všichni si ho parádně užili.

Milí pátáci, přeji vám, ať s radostí a úspěšně pokračujete ve vaší životní cestě. A ať se vždy rádi vracíte do naší školy, ve které jste prožili první školní roky a ve které budete vždy vítáni.

Mgr. Gabriela Waldhansová, třídní učitelka

Ze života pátáků v naší škole

Ondřej Horáček

V naší škole je mi fajn, učitelé nás učí pracovat s pomůckami, které máme k dispozici a učí nás pracovat na maximum. Přijde mi, že naše škola nás učí, jak se k přírodě chovat šetrně a vážit si jí.

Jan Horák

V téhle škole jsem zažil spoustu zážitků. Tvořili jsme výrobky, sázeli a seli, zkoumali věci a přírodu. Splnili se nám výlety a různé zážitky. Přeji této škole, řediteli, učitelům a žákům, aby se jim dařilo. Škola mi přinesla spoustu informací a zážitků. Děkuji školo.

Vojta Bittman

Ve škole jsem zažil věci, které bych na škole, na které jsem byl předtím, nezažil. Naučil jsem se nové učivo, zažil jsem tu také více akcí. Učitelé se k nám chovají jako k pátákům. Ve škole by mohl být i druhý stupeň. Přeji škole, ať se dlouho drží a učitelé jsou stejně hodní.

Tereza Pražáková

Na začátku školního roku jsme psali očekávání. Mé očekávání bylo:

Očekávám, že budeme mít větší zodpovědnost a budeme mít na starost adoptovaného bratra z Ugandy Davise. Budeme také vzorem pro ostatní.

Zodpovědnost máme o dost větší. O Davise se staráme rádi, ale často je to těžší, než jsem čekala. Teto škole bych ráda popřála hodně žáky a dobré učitele.

Lucie Nezvalová

Jsem ráda, že tady máme velkou zahradu a terasu, na které rostou různé rostliny a můžeme ji různě využívat. Ve škole máme hodně pomůcek a to je super. Škoda, že nemáme žaluzky v oknech.

Štěpán Krapka

Ostopovická škola je dobrá škola. Chodíme se učit ven, učíme se z lidmi, kteří ví hodně o věcech, o kterých se učíme. Máme různé akce, díky kterým šetříme peníze na jídlo pro našeho bratra Davise z Afriky.

Sofie Řičánková

Líbí se mi, že tu máme zelenou střechu a můžeme se jít na ní učit. Taky máme krásnou zahradu. Máme velkou pohybovou přestávku a můžeme hrát schovku, fotbal, jezdit na koloběžkách a spoustu dalších věcí. Této škole bych chtěla popřát hodně žáky a fajn nové učitele.

Patrik Bartók

V této škole jsem rád, protože je tu málo lidí a máme tu venkovní terasu. Jsou tu pomůcky, které můžeme plně využívat a jsou tu hodní a milí lidé.

Filip Tomašovič

V této škole jsem se toho hodně naučil - od školky až po pátáka, byl jsem v této škole 9 let.

Karel Bauer

V ostopovické škole jsem už od školky a ve škole jsem se naučil vše, například číst a psát a další důležité věci. Jsem rád, že v této škole hodně chodíme ven a na výlety. A jsem rád za naší třídní paní učitelku.

Nela Konečná

V naší škole jsem se od 1. třídy až po 5. třídu naučila hodně věcí. Jsem moc ráda, že jsme chodili na výlety a na prohlídky různých známých míst v okolí, protože jsem se díky tomu dozvěděla nové informace a prožila spoustu zábavy. Byli jsme na výletě v Troubsku, který jsem vedla. Tato škola mi přijde velmi moderní a současně pomáhá přírodě. Ve škole máme

úžasnou zelenou střechu, na kterou se chodíme učit, a je to tak pro nás příjemnější než být ve třídě. Máme pohybovou přestávku, kterou nějaké školy nemají, což si myslím, že je velká výhoda. Většina obědů v jídelně je dobrá. Naše škola se mi moc líbí.

Matyáš Churavý

Na Ostopovické škole se mi líbí, je tu hodně pomůcek a milí učitelé. Myslím si, že mi tato škola mnoho vědomostí dala a že jsem tu hodně zažil. A chtěl bych za to poděkovat všem učitelům. Nebude se mi chtít přecházet na jinou školu.

My učitelé Vám přejeme, abyste si Vaše pocity, zkušenosti a radosti uchovali. Lásky k vlastní obci, odpovědnost za své okolí, pozorování s úžasem a tiché naslouchání, to jsou dovednosti, které si poneseš vždy s sebou. Vaše škola tu bude stále pro Vás.

Školní družina

Ve školním roce 2020/21 provoz školní družiny byl rozdělen na tři oddělení s obsazeností osmdesáti tří žáků celkem. Vedoucí vychovatelka Mgr. Agata Havlíková měla na starost již tradičně první oddělení. Druhé oddělení vedla paní vychovatelka Bc. Lenka Cunderová. Třetí oddělení vedla nová paní vychovatelka Pavla Kolmanová - Vladyková.

Tento školní rok byl velmi náročný pro všechny pedagogy v souvislosti s pandemií. Vychovatelky se musely adaptovat na nové podmínky ve školství. Byla to hlavně práce na dálku tj. distanční výuka, pak rotační a od poloviny května prezenční výuka. V rámci možnosti jsme se podílely na výuce a doučování, zájmových činnostech a pomoci třídním učitelům. Žáci měli možnost se připojit na poměrně velké množství nabízených aktivit a to: tvoření, vaření, cvičení, čtení, deskové hry, šití aj.

Školní rok jsme úspěšně zvládli, některé aktivity jsme mohli uskutečnit v posledních dvou měsících prezenční výuky. Doháněli jsme rukodělné aktivity, společenské hry i procházky do přírody včetně pobytu na školní zahradě a střešní terase. Didaktické hry, poutavé pracovní listy, spojovačky či omalovánky, doplňovaly učivo zábavní formou ve školní družině. Děkujeme rodičům našich žáků za pochvalné dopisy za naši práci.

Mgr. Agata Havlíková, vedoucí vychovatelka ŠD

5. Zapojení školy do projektů

Součástí práce ve škole je spolupráce s dalšími subjekty, využití a zapojení se do projektů, které vybíráme tak, aby doplňovaly potřeby školy, rozvíjely naše priority a zaměření.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Šlapanice

Místní akční plán je soubor aktivit, které vedou ke zlepšení kvality vzdělávání dětí v regionu. Hlavním cílem je zmapovat reálné potřeby škol a prohloubit spolupráci mezi školami, zřizovateli, rodiči a ostatními aktéry v místním vzdělávání.

Naši pedagogové se zapojují v pracovních skupinách, kde společně s ostatními plánujeme jednotlivé aktivity a popisujeme naše potřeby.

Konkrétní aktivity: zlepšení jazykové vybavenosti – práce lektora v naší škole, zlepšení zázemí pro polytechnickou výchovu, setkávání ředitelů a řešení společných problémů, školení pedagogů.

CVYK – cestou vývojového kontinua

Cíl projektu: Podpořit pedagogy v zavádění formativního hodnocení a využít přitom sadu kritérií vývojového kontinua rozvíjejícího kompetenci k odpovědnému chování vůči přírodě a lidem.

Projektu se účastní dva pedagogové naší školy, kteří se postupně proškolují v možnostech formativního hodnocení (tedy průběžná zpětná vazba žákům dle jejich možností a potřeb).

Součástí jsou společné konference, setkávání

v pracovních skupinách, spolupráce s metodikem, náslechy v dalších školách. Dalším krokem pro školní rok 2020–2021 bude zavádění poznatků a zkušeností mezi ostatní pedagogy.

OP VVV Šablony pro Mateřskou školu a Základní školu Ostopovice II

Projekt Šablony II pro Mateřskou a Základní školu byl ukončen posledními aktivitami červnu a červenci, v průběhu dvou let škola čerpala 1 200 000 Kč na pořízení pomůcek pro žáky a zkvalitnění výuky díky financím na další vzdělávání pedagogů se zaměřením na individualizaci, matematickou i čtenářskou gramotnost. Díky projektu byla také podpořena personální kapacita v oblasti asistentské podpory dětí v MŠ. V srpnu 2021 byl škole schválen navazující projekt Šablony III.

Erasmus+ - výuková metoda Explorium

2 zástupci ZŠ se zapojili do mezinárodního projektu. Součástí projektu je stáž v Berlíně a nastudování metody Lernwerkstatt. Následně přijedou lektori do českých škol a provedou náslechy. Smyslem metody je nabídka podnětného a připraveného prostředí, což pro naši školu není novinka. Jako přidanou hodnotu vidíme možnost mezinárodní zkušenosti, rozvoj jazyka a širší pedagogický přehled.

6. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané a mimořádně nadané žáky, bývalé absolventy a další zájemce

ZŠ Ostopovice spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Hybešova a speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené. Na základě jejich doporučení byla poskytována podpůrná opatření různých stupňů 19ti žákům. Výchovně-vzdělávací proces těchto žáků je upraven dle jejich individuálních potřeb (14 žáků s SPU či ADHD, dva žáci s vysokým stupněm nadání, žák s poruchou chování a dva žáci se zrakovým postižením). Tito žáci a jejich rodiče společně se školou spolupracují na plnění jejich vzdělávacích plánů. Na základě diagnostiky třídního učitele a vyšetření školním speciálním pedagogem byly vypracovány dva plány pedagogické podpory pro žáky, kteří potřebují menší úpravu vzdělávacích potřeb.

V letošním školním roce působila ve škole jedna asistentka pedagoga (3. ročník) a jedna školní asistentka.

V naší škole soustavně probíhá podpora žáků třídními učiteli mimo přímé vyučování. Pro 1. a 2. ročník zřizují třídní učitelky kroužek Školohraní, který se zaměřuje zejména na podporu v oblasti řeči, myšlení, paměti, grafomotoriky, sluchového a zrakového vnímání. Žákům 3.–5. ročníku je nabízeno doučování v předmětech ČJ, AJ, a M.

V letošním roce byla poskytována individuální pedagogická intervence a předmět speciální pedagogické péče třinácti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro žáky 5. ročníku byla tradičně zařazena jednou týdně příprava na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, a to i v době distančního vzdělávání. Na gymnázia se hlásili tři žáci a všichni byli přijati ke studiu (1x Biskupské gymnázium, 2x EKO gymnázium).

Mgr. Gabriela Waldhansová, výchovný poradce

7. Minimální preventivní program

Škola si ve svém minimálním preventivním programu klade za cíl podpořit zdravý vývoj osobnosti dítěte a vytvořit pozitivní atmosféru ve škole. Tento bod naplňuje zejména každodenní práce učitelů s dětmi, která mnohdy přesahuje rámec vyučovacích hodin. Pro žáky škola pořádá rozličné odpolední nebo celodenní akce, které v tomto školním roce byly značně omezeny (např. tradiční akce 72 hodin). Důležitou součástí osobnostního vývoje žáků je jejich sebehodnocení, které pomáhá utvářet pohled na sebe sama, na silné i slabé stránky. Je tedy východiskem pro stanovení vlastních cílů a strategií. Oceňovanou alternativou klasických třídních schůzek je tzv. Trojlístek, kdy se dvakrát ročně schází učitel, žák a jeho rodiče. Mohou tak navázat užší spolupráci, vzájemně se poznat a společně podpořit zdravý vývoj osobnosti dítěte.

V rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu se škola snažila dopřát žákům pohyb v co největší míře. Hodiny tělesné výchovy probíhaly venku, a to nejčastěji formou výšlapů do okolí. Žáci aktivně využívali sportovní přestávky, které trávili na školním dvorku, kde se nachází také lezecká stěna a pingpongový stůl, na zahradě či na střešní terase.

Tradiční sportovní aktivity (například plavání ve 3. ročníku, bruslení, jednodenní lyžařský výcvik) se z důvodu distanční výuky nekonaly. Stejná situace byla i se sportovními kroužky, které naplno fungovaly až od června. Škola pokračovala v projektu Ovoce do škol, díky němuž měli žáci zajištěn každotýdenní přísun čerstvého ovoce v době prezenční výuky. Pro přihlášené žáky byly ve škole přichystány svačiny pravidelně doplněné ovocem a zeleninou.

V rámci výuky žáci pracovali na školní zahradě, seli semínka mrkve, hrachu a červené řepy, sázeli brambory. Nejmladší žáci zaseli do truhlíků rajčata a papriky, jejich pikýrování proběhlo již při společném setkání na školní zahradě. Výtěžek z prodeje těchto rostlinek byl využit pro adoptovaného chlapce z Ugandy, kterého škola na dálku podporuje. Škola pokračovala v osvědčené spolupráci se školním psychologem i dalšími odborníky, i když v omezené míře. Školní psycholog pracoval s jednotlivými třídami on-line, pomáhal vytvářet pozitivní klima ve třídách a povzbuzoval žáky

k aktivitám, které by měli provozovat během on-line výuky. Rodičům i žákům byla nabídnuta podpora formou konzultací se školním psychologem, dále služby PPP Sládkova v Brně. Společnost Podané ruce pro naše žáky zorganizovala několik preventivních programů zaměřených na prevenci závislosti na PC a jiné elektronice, prevenci šikany, podporu dobrých

vztahů ve třídě, ale i sexuální výchovu pro pátáky. Mnohé plánované a každoročně pořádané programy a aktivity se neuskutečnily z důvodu pandemie Covid-19 a s ní spojenými karanténními opatřeními.

Mgr. Gabriela Waldhansová, metodik prevence

8. Spolupráce v rámci organizace – MŠ a ZŠ

Spolupráce není jen setkávání se v jedné budově. Pověření pedagogové připravují společné setkání nižších ročníků se školkovými dětmi. Pedagogové MŠ a ZŠ se vzájemně navštěvují ve výuce, aby lépe pochopili potřeby a aktivity druhé části organizace. Následné diskuse vedou k užšímu propojení a pochopení. Především se jedná o návaznost práce předškoláků jako příprava na 1. třídu. V této oblasti se daří pozvolna, určitě je posun další výzvou pro nový školní rok.

Zakončení školního roku se symbolicky uskutečnilo v bývalém divadelním amfiteátru v Šelši, kde proběhlo vydání kopie vysvědčení a oficiální loučení s pátáky. Byli přizváni i rodiče a naši předškoláci, kteří tak mohli o něco více nasát atmosféru školáků.

9. Vlastní hodnocení školy

Neprobíhaly řízené dotazy na rodiče a žáky. O to více jsme reagovali na konkrétní potřeby s ohledem na různé možnosti žáků, ale i rodičů. I díky tomu jsme v rámci pedagogického týmu řešili posun ve výuce, množství online hodin, blokovou výuku, zapojení netřídních učitelů a další.

Zásadní kroky jsme diskutovali se školskou radou, která před pololetím schválila změnu ve školním řádu, mohli jsme tak hodnotit slovně všechny žáky.

10. Spolupráce s rodiči, obcí a dalšími subjekty

Pokud má být i nadále škola středem obce, jak je psáno v našem mottu, je vhodné být otevřený všem možnostem, které mohou školu posunout a rozvíjet. Spolupráce s rodiči je pro nás klíčová. Jen při vzájemném porozumění a respektu můžeme lépe řešit potřeby žáků.

Daří se i spolupráce s jednotlivci z řad občanů Ostopovic. Posilujeme tak síť nadšenců, kteří se zapojují do přednášek, ukázek přímo v Ostopovicích u jednotlivých lidí doma a jinde. Škola i nadále spolupracuje s mnoha subjekty nejen při výuce, ale i doplňkových a mimoškolních aktivitách:

- obec Ostopovice
- Ostopovické organizace – Sokol Ostopovice, MC Ostopovice, Klub seniorů, ČSCH Ostopovice, knihovna Ostopovice
- Bwindi Orphans o.p.s. (adopce na dálku)
- ZŠ Labská – zajišťuje lekce plavání pro naše žáky
- ZŠ Bosonohy, ZŠ Troubsko
- ZŠ Elišky Přemyslovny – organizátor Vánočního turnaje ve florbalu, pronajímatel tělocvičny pro výuku žáků v 5. ročníku
- ZŠ Vedlejší
- Společnost Podané ruce, o. p. s.
- Hasičský záchranný sbor – preventivní program Hasík
- Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno – náslechy studentů s pedagogy, interní semináře, pedagogické praxe, konzultace

- Další organizace – volnočasové centrum Svornost Bosonohy z.s., sdružení Rezekvítek a Lipka, ZUŠ Střelice, Nadace Partnerství, SSŠ Brno, MÚ Šlapanice, PPP Brno, SPC Novoměstská, CVČ Lužánky, Člověk v tísni, o. p. s., Sdružení Tereza, o. s., společnost NaZemi a další.

11. Komunitní plánování a spolupráce v rámci Ostopovic

V rámci komunity se nám podařilo připravit spíše menší akce, které i tak měly svůj dopad. Natáčíme a chystáme krátká videa o areálu školy, o historických zajímavostech. Video nabízíme široké veřejnosti. Žáci připravili školní adventní jarmark ve vestibulu, vyseli a připravili rajčata a papriky k prodeji. Nachystali divadlo, společně jsme uklidili zanedbané divadlo v Šelši, pořádali jsme brigády. V létě jsme pak měli v půli prázdnin společnou brigádu s možností přenocování.

Škola je také centrem pro všechny zájemce - půjčujeme techniku, nabízíme zajímavé prostory. Na střeše školy se již konala svatba, valná hromada MAS Bobrava a další zajímavé akce.

12. Regionální učebnice

Velký nový projekt pro naši školu, který nikdy neskončí. Díky mnoha pomocníkům a odbornému a citlivému vedení Petry Turečkové se daří shromažďovat zásadní informace o Ostopovicích a našem okolí. Vzniká tak zásobárna materiálů, fotek, výpovědí pamětníků k vybraným místům. Vše jsme mohli začít uplatňovat v průběhu uzavření školy, kdy jsme žákům nabízeli fotopříběhy a filmy. Žáci tak sami a později i s námi objevovali dávné příběhy, které nás provázejí dodnes. Velké poděkování patří panu Václavu Dudovi a dalším.

V průběhu školního roku se konalo setkání učitelů MŠ a ZŠ, společně jsme diskutovali o potřebě shromáždění materiálů o historii a souvislostech v rámci Ostopovic. Nové materiály jsou již používány, připravuje se papírové vydání motivační brožury pro žáky.

13. Získávání dalších prostředků pro naši činnost

Příjmem školy je dotace od zřizovatele a dále pak dotace od státu, poskytovatel je kraj. Každá pomoc, ocenění, ale

i zpětná vazba, kritika je do jisté míry nový prostředek, nový směr pro naši činnost. Velké ocenění patří zřizovateli za podporu školy při navýšení kapacity žáků od 1. 9. 2021 na 116 a zároveň uvolnění financí na částečný úvazek pedagogického zaměstnance.

13. Technické a prostředkové možnosti

Areál školy je i nadále zvelebován. Při všech úpravách však myslíme na možnost dostavby areálu.

V květnu 2020 započala další fáze příprav etapy II. Projekční firma provedla geologickou sondu, měření. Od června pak započaly schůzky s architekty, zástupci obce a školy. Vše směřuje k tomu, aby byl projekt dostavby školy hotov do jara 2022. Snad se pak najdou finance z chystaných dotačních projektů.

Ve školním roce proto proběhly udržovací práce, oprava nátěrů oken, výměna desek na terasách, výmalba, výměna staré infrastruktury (signál WIFI) a další drobnější zásahy.

14. Organizační struktura, legislativa, personální podmínky

Vedení školy průběžně aktualizuje organizační řád a směrnice.

15. Propagace – PR školy

Škola i nadále spolupracuje s redakční radou Ostopovického zpravodaje a zasílá pravidelně příspěvky.

Díky zapojení do projektů, sdílení naší práce, vedení facebookové stránky a dalším technickým možnostem informujeme o naší práci, nadšení z poznávání a žasnouti ze všeho kolem sebe. Není to pro nás zásadní prioritou, přesto se na naši školu hlásilo mnohem více dětí mimoostopovických, které jsme nemohli přijmout.

16. Distanční výuka

Každý z nás situace posledních měsíců zvládáme jinak.

O to zajímavější je pohled na naše školáky, kteří opět museli zůstat doma. U prvňáků to bylo poprvé a o to silnější, že chvíli po začátku školního roku. Asi nemá smysl hodnotit, v jaké žijeme době – musíme přijmout to, co musíme.

Co přineslo uzavření škol pro nás?

Především ukázalo všem, že je nutné změnit pohled na naše školství, na roli učitelů a práci s žáky. Mnoho se mluví o moderním školství. Co to vlastně je? Počítače, internet, velké obrazovky? To vše je jen prostředek. Uzavření škol poukázalo na nové výzvy a možnosti českých škol, školy v Ostopovicích:

1. Individuální přístup k žákům, ale i k rodičům

Stále se mluví o tom, že učitelé musí jednat s každým žákem dle jeho možností, jeho schopností a zájmů. Při distanční výuce jsme však museli individuálně jednat i s rodiči – každý má jiné možnosti časové, technické, finanční. Každý ale má rád své dítě a chce pro něj to nejlepší.

2. Připravené prostředí pro výuku, řád

Z diskusí s žáky i rodiči se často opakovalo, že doma není jasný časový řád. Děti nemají klid, rozptýluje je vše kolem. Nemají potřebné pomůcky pro pochopení učiva.

I proto jsme uzavření školy využili k radikální změně – vyprázdnily jsme kabinety a to doslova. Při online výuce jsme používali školní pomůcky v různých předmětech. Žáci se tak seznámili především s novými montessori pomůckami do matematiky. Na dálku jsme jim nabídli pohled pod mikroskop, práci s novou technikou, ukázkou dalších materiálů.

A vyplatilo se, po návratu žáci stojí u regálů na chodbách a zkouší, staví, modelují, bádají, počítají. A nás k tomu nepotřebují.

3. Spolupráce

Časté povzdechnutí do kamery byla věta: Já to sám/a nezvládnu. Nevím, co mám dělat. Nechápu to,... To jsou slova, která se ve škole stávají mnohem méně. Pokud někdo něco nechápe, nepotřebuje učitele, ani moudré knihy, internet. Mnohdy stačí jen se zeptat

spolužáka, nebo jen koukat kolem sebe. V tom je kouzlo školy, komunity dětí – vzájemná podpora, nápodoba. Jejich společná mluva je mnohem přímější a jasnější, než pokyny učitele. A na nás učitelích je žáky podpořit a někdy je doslova neotravovat našimi slovy.

4. Role učitele

Školství je postaveno na osobnosti učitele a zdá se, že čím dál více. V mnohých školách se místo učitel říká průvodce. Tedy ten, který nabízí možnosti, připravuje pomůcky, prostředí, motivuje, pozoruje a v případě potřeby pomáhá. Učitel tedy nemá být ten, kdo vede za ruku žáky k poznávání. Pokud podpoří jejich chuť se učit a žasnout nad novými informacemi, je to správný předpoklad pro jejich samostatnost.

Další oblastí, kterou si o to více uvědomujeme, je zásadní otázka – co, o čem učit? Vše kolem nás se mění a učit formou a metodami jako před 30 lety není dnes smyslupné. Jedním z cílů naší školy je žák, který je pomáhající a tolerantní k všemu živému i neživému. Jak tyto postoje vybudovat? Stavíme na poznávání sebe sama, své rodiny, své obce, regionu. Posilujeme hrdost ke své rodné vesnici – především k Ostopovicím. Pokud žák něco pozná, má to rád a je na to hrdý, je předpoklad, že to nebude v budoucnu ničit, ale naopak dále rozvíjet. To je kouzlo poznávání.

K výuce o regionu jsme si přizvali externistku, oslovujeme pamětníky a zaznamenáváme jejich vzpomínky a prožitky. Postupně tak vznikají dokumenty, videa a soubory historických i současných fotek. Naše Ostopovice jsou pro nás místem zajímavých změn, souvislostí a letitých zkušeností. Sesbírané materiály tak nejsou jen pro žáky, ale i pro učitele, kteří nepochází z Ostopovic, ale i pro rodiče, prarodiče. Škola je tak doslova centrem vzdělávání obce pro všechny zájemce. A tak to má být. (článek, Ostopovický zpravodaj 1/2021)

ZÁVĚREM

Červen 2021

Chtělo by se říci, že další školní rok je za námi. Je to však rok, na který budeme všichni vzpomínat s mnoha různými pocity. Žáci strávili většinu času v jiném režimu, než je obvyklé. Velkou část doma při distanční výuce, část ve škole v rouškách.

Jistě mnozí přemýšlíme, co nám tento systém výuky přinesl. Byl především náročný pro rodiče, ale i žáky, kteří se učili přes internet, vnímali osamocení, chyběli jim kamarádi, často jim scházela podpora, kterou mají v běžné výuce. I pro učitele byla výuka jiná. Museli jsme hledat způsob, jak žáky zaujmout, nabídnout práci, nadchnout, povzbudit a mnohdy i motivovat. Určitě se rozevřely takzvané nůžky mezi žáky - mnozí žáci se posunuli, jsou samostatnější, zvykli si na práci z domu. Jsou ale i tací, kteří doslova trpěli samotou, neporozuměním, nejistotou. To vše pro nás bude výzva do dalších měsíců - přistupovat k dětem dle jejich potřeb a možností, motivovat je k práci.

V průběhu uzavření škol jsme museli předávat informace a nabídku práce přes počítač. I proto vznikla mnohá videa o naší zahradě, o škole, o Ostopovicích a okolí. Po návratu do školy proto klademe důraz na ještě větší pobyt mimo učebny a možnost bádát, pozorovat a žasnout nad krásami Ostopovic. O některých těchto výpravách se jistě dočtete v dalších řádcích. Zkoumání a poznávání okolí nás zavádí i do okolních obcí, ze kterých pochází někteří naši spolužáci. Věděli jste například, že zakladatelka naší školy Marie Cecilie Sekorová ze Sekenberku je pochovaná v podzemí troubského kostela? Nebo že v dubnu 1945 bylo u Ostopovic sestřeleno ruské letadlo? Propojení historie a současnosti je pro nás všechny velká radost a kus tajemství. Poděkování patří amatérským historikům a ostopovickým patriotům Petře Turečkové a Václavu Dudovi, kteří nám nabízejí mnohé informace.

Zásadní informací, která se týká naší školy, je nové navýšení kapacity základní školy o 10 dětí, což znamená, že od září k nám nastoupí 116 žáků především z naší obce. Mnozí rodiče mi vypravují o době, kdy se do ostopovické školy chodilo střídavě dopoledne a odpoledne, protože škola byla tak moc plná. To se v dnešní době stát nemůže, přesto si uvědomujeme, že 27 žáků v 1. ročníku bude velký závazek. O to více děkujeme našemu zřizovateli, obci Ostopovice, za finanční podporu a za přípravu dostavby školy.

Na závěr chci poděkovat všem, kteří společně prožili tento školní rok. Jsou to děti i rodiče, naši podporovatelé a příznivci. Velký dík patří zaměstnancům školy za péči o Vaše děti, které nám svěřujete.

za zaměstnance školy Petr Juráček

Mgr. Petr Juráček
ředitel školy

Projednáno pedagogickou radou dne 6. 9. 2021

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 13. 12. 2021

Ms̋





















zš



“První zvonění”.



V pravěku.



Plodný podzim - sklizeň.



Plodný podzim - hody.



Obrování aneb učení příběhem.



Tančíme "Gummy Médu".



Zpět z výpravy.



Project Zoo.



Návštěva ostopovické kaple.



Na vrchol věžičky kapličky.



Tři králové.



Exotické ovoce.



Ostopky na sněhu.



Tvoříme lapbook.



Mrazivé vysvědčení u Šelše.



Jarní výprava po regionu.



Skládáme modely.



Ptačí prezentace.



Zušlechťujeme zahradu.



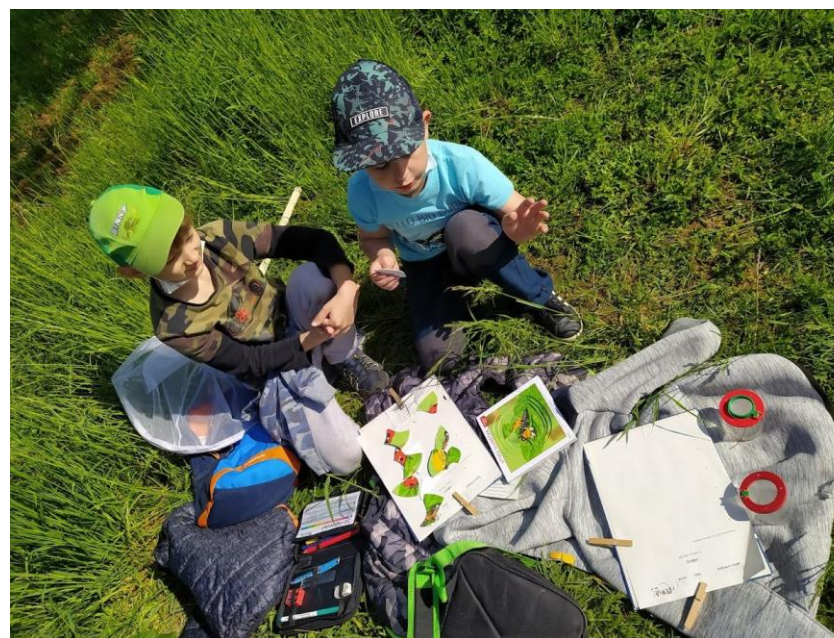
Setkání s "obrologem".



Sázíme pokojové rostliny.



Prezentace hmyzí.



Bádáme u Šelše.



2. světová válka v našem regionu. (1)



2. světová válka v našem regionu. (2)



2. světová válka v našem regionu . (3)



Sportovky.



V Troubsku.



Dopravní výchova.



Setkání s rodiči budoucích prvňáků.



I s budoucími prvňáky.



Květnový výšlap s žáky i rodiči.



To je zmatek...



...když “zvířata” mají svátek.



Aneb Den dětí.



Proč se nenatáhnout?



Zvířata i plyšáky...



Vodní živel.



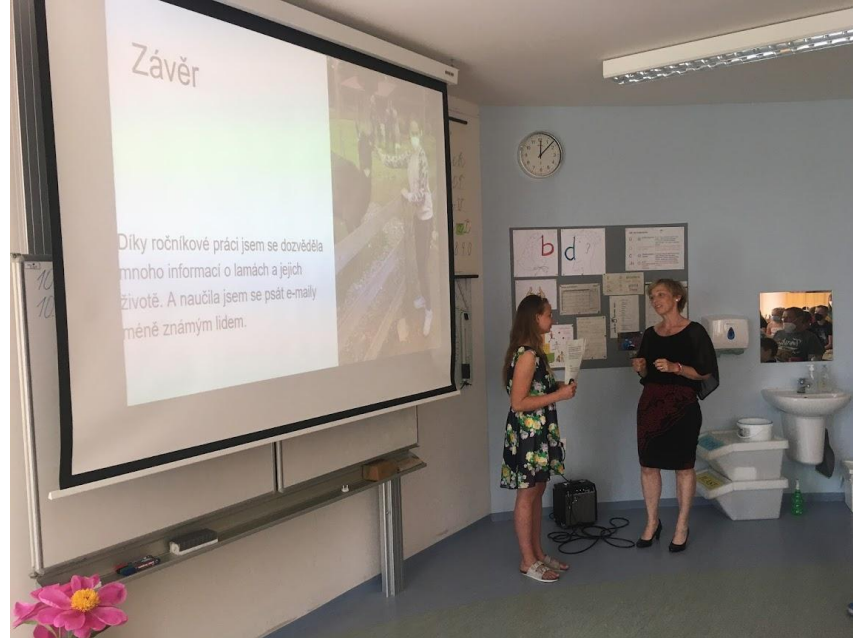
... studujeme se žáky.



Obhajoba ročníkových prací.



Obhajoba ročníkových prací, žáci i rodiče jako diváci.



A učitelé průvodci.



Návštěva v Bwindi.



Výletujeme - "Nad" Templštýnem.



Na dračích lodích.



Záchranná stanice Rajhrad.



Pohladili jsme si sovu pálenou.



Příprava divadla u Šelše.



Zaplňené hlediště divadla u Šelše.



Vystoupení byla čtyři. o distanční výuce, Budka v lese, Tonda s flétnou a potulní herci.



Bardi Potulného divadla.



Divadelní vystoupení OKD.



Co nám to ti učitelé napsali na vysvědčení?



Naše škola!